



# 迦密愛禮信中學

**2003 至 2004 年度  
周年校務計劃書**

## 目錄

辦學宗旨.....	1
學校教育目標.....	1
遠景 .....	2
2003 – 2006 年度學校關注事項 .....	3 – 4
2002 – 2005 校長持續專業發展計劃.....	5
2003 – 2004 校長實踐學習及研究.....	6
2003 – 2006 學校發展計劃.....	7 – 11
2003 – 2004 學年關注事項計劃總表.....	12 – 18

## 辦學宗旨：

按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。

## 學校教育目標：

1. 提供優質教育：讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. 培養全人發展：以真理和見證引導學生認識真神，培養他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. 栽植道德觀念：實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好的品德。
4. 增強學習能力：以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。
5. 培訓語文能力：培訓學生讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。
6. 建立人際關係：培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. 提供課外活動：發掘學生在體育、音樂、藝術和社會的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. 參予社會活動：開拓學生視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。

## 遠景

我們致力成為一所提供全人教育的基督教中學。

我們除不斷提高學術水平外，更幫助同學認識 神，並建立正確的人生觀和價值觀、積極學習、慎思明辨、發掘潛能、各展所長、律己盡責、勇於承擔、愛校敬師、孝順父母、關心社會、熱愛祖國、忠主善群。

## 2003-2006 年學校關注事項

本校於 2002-2003 年獲教統局邀請，成為校本自評先導學校，使我們能從中學學習了不同的自評方法，實在獲益良多，謹此向教統局致謝。

在這個過程中，為了能更深入了解學校的情況及檢討 2002-2003 年度的關注事項，我們曾向家長、學生和老師進行了三次問卷調查，內容是關於學生對師生關係、學與教和學校文化的看法；學生的學習態度、操守、公民義務觀及他們對社會和諧的重視；家長對家校合作和學校文化的觀感；教師對師生關係、學校領導和學校文化的觀感。經分析和檢討後，我們發現本校一些令人滿意的地方，如課程策劃與組織、課程管理、教學的知識和態度、學校與家長的聯繫、學校文化、校長的領導能力和態度、副校長的領導能力和態度、中層管理人員的領導能力和態度、師生關係及學生在社會和諧及操守方面的價值觀等。然而，我們有些項目卻相對地略為遜色，如教學策略和技巧、學生學習、學習評估、學生的學習策略、英語水平及學生的公民義務觀等。

從以上分析來看，我們必須繼續加強學習氣氛，提高同學的學習動機，從而提升他們的學術水平及英語水平。我們在行政會議及教員會議中經過多次的討論，一致認為學校仍須於未來三年（2003-2006）繼續關注全校的學術發展。為了達成這個目標，我們必須為同學安排功課輔導班、推動全校閱讀風氣、鼓勵同學們組織學習小組、及重新檢視和整理各科的課程。此外，我們亦須關注教師的專業發展，藉以提升教學質素。

本校於 2002-2003 年的另一個關注事項是建立良好的師生關係。在這方面，我們把學生的評分與 2001-2002 年度的評分比較，發覺評分進步了不少，而各級的平均分亦較全港的平均分為高。同時，老師的評分亦與學生的評分相符。故此，我們決定維持分級班主任會議、中一至中五雙班主任制、中二雙班主任分組教授本班之聖經及倫理科和中一班班主任教授本班之聖經及倫理科。在學校未來三年的發展計劃方面，我們不會再把其列入關注事項，但會於評估老師的教學質素時一併檢討。

2002-2003 年最後一個關注事項是培養學生建立正確的價值觀。同學們在個人操守及對社會和諧的重視方面的自評分數均高於全港平均。然而，他們的公民義務觀仍有待改善。此外，我們均認為學校對培養學生建立正確價值觀是責無旁貸的，故此，我們仍會把其列入學校未來三年發展計劃的關注事項。

最後，我們經行政小組及教員會議多次討論後，訂定本校於二零零三至二零零六年度的關注事項如下：

- (一) 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。
- (二) 培養學生建立正確的價值觀。
- (三) 促進教師專業發展，提升教學質素。

在確定了未來三年的關注事項後，我們便廣泛地諮詢各位老師的意見，最後在行政會議、科主任會議及教員會議中擬定了未來三年發展計劃。與此同時，各委員會及科目負責人均會在 2003-2004 年度計劃如何實施未來三年的關注事項，並於 2004 年中作第一期檢討，以便修訂 2004-2006 年之學校發展計劃。

# 校長持續專業發展計劃 (2002-2005)

2003年十月份修訂本

模式	項目	主要領導才能範疇	時數	可計算總數
1.有系統的學習	(a) 修畢香港浸會大學教育碩士 (2000-2002) (with distinction)	III. 教師專業成長及發展	50	90
	(b) 參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	六個主要領導才能範疇	90	
			140	
2.實踐學習	(a) 參加教育署校本管理組「學校自我評估計劃」	I. 策略方向及政策環境 V. 質素保證及問責	30	60
	(b) 校長實踐學習及研究	I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程	30	
			60	
3.為教育界及社會服務	(a) 出任中華基督教禮賢會香港區會教育部委員(02-03) 出任中華基督教禮賢會香港區會教育部部長(03-04)	I. 策略方向及政策環境 IV. 員工及資源管理 VI. 對外溝通及聯繫	30	90
	(b) 出任粉嶺禮賢會中學校董 (02-04)		30	
	(c) 出任九龍禮賢學校校董 (02-04)		30	
	(d) 出任禮賢會彭學高紀念中學校董(03-04)		30	
	(e) 出任禮賢會恩慈學校校董 (03-04)		30	
	(f) 擔任其他教育機構活動講者		10	
			160	
總時數			360	240

## 校長實踐學習及研究

從 2003-2004 年度開始，校長計劃每年按學校的需要進行實踐學習及研究，並向校董會、全體老師及家長匯報有關之成果。

於 2003 年八月，校長根據 2003-2006 年學校關注事項初擬十項可供進行實踐學習及研究之題目，並以問卷調查方式向全體老師收集意見，最後選出「提升初中學生英語水平」為 2003-2004 年度校長實踐學習及研究主題。以下為該計劃之程序表：

時間	執行事項	預期成果
2003 年 九月至十月底	校長與任教初中各級英文科老師一同擬定研究的目標、計劃及工具。	完成一份「提升初中學生英語水平」建議書。
2003 年十一月 至 2004 年一月中	於初中各級實施有關之方案。	完成「提升初中學生英語水平」建議書內第一期計劃。
2004 年 一月中至二月底	校長與任教初中各級英文科老師一同進行第一次分析，藉以了解計劃之成效。 校長向全體老師匯報第一次分析結果及第二期計劃。	完成第一次分析，並根據結果編訂第二期計劃。
2004 年 三月至五月底	於初中各級實施第二期計劃。	完成經修訂後之第二期計劃。
2004 年 六月至七月初	校長與任教初中各級英文科老師一同進行年終分析，藉以了解計劃之成效，並商討需否於下一年度跟進。 校長向校董會及全體老師匯報研究成果。	完成研究報告。  完成跟進建議。

## 2003-2006 年學校發展計劃

為了能配合本校於二零零三至二零零六年度的關注事項，我們制定了未來三年學校發展計劃，當中包括了策略、評估機制及於各段之預期成果。在這三年發展計劃中，我們將於 2004 年五月作第一期檢討，並按情況調節 2004-2006 年之發展計劃。

關注事項 (按優先次序排列)	策略 (按優先次序排列)	評估機制	預期成果
<p>1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。</p>	<p><u>方案一：功課輔導班</u></p> <p>全校老師輪值幫助於功課上有困難之同學，培養同學有責任感地完功課，從而鞏固及深化於課堂上的學習，達致提升學生學術水平的目標。</p> <p><u>方案二：全校閱讀獎勵計劃</u></p> <p>全校於午膳後增設二十分鐘閱讀時間，藉以培養同學的自學能力、閱讀習慣及閱讀興趣，繼而推廣至日後的「終身學習」，並以閱讀獎勵計劃鼓勵同學閱讀不同類別的書籍及書寫閱讀報告。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教統局提供有關同學是否認真地完成課業之標準問卷調查。</li> <li>● 統計學生因欠交功課而被記缺點之數目。</li> <li>● 統計圖書館全年借書數量。</li> <li>● 統計讀書報告數量。</li> <li>● 統計參與計劃人數。</li> <li>● 統計參與科目。</li> <li>● 統計獲獎人數。</li> <li>● 教統局提供有關學生學習及學生是否喜愛閱讀之標準問卷調查。</li> </ul>	<p><u>2003-2004 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及同學對同學是否認真地完成課業之評分高於 2003 年 3 月。</li> <li>● 欠交功課而被記缺點之數目比 2002-2003 年度少 40%。</li> </ul> <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及同學對同學是否認真地完成課業之評分高於 2003-2004 年度之評分。</li> <li>● 欠交功課而被記缺點之數目比 2003-2004 年度少 20%。</li> </ul> <p><u>2003-2004 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館全年借書數量及各科指定讀物數量總數達二萬三千本。</li> <li>● 全年讀書報告數量達三千份。</li> <li>● 全年參與獎勵計劃人數達五百人。</li> <li>● 全年有五個科目參與指定學生閱讀和書寫閱讀報告。</li> <li>● 全年獲獎人數：銅章獎 300 人，銀章獎 50 人及金章獎 20 人。</li> <li>● 老師及同學於學生學習及學生是否喜愛閱讀之評分高於 2003 年三月之評分。</li> </ul>

關注事項 (按優先次序排列)	策略 (按優先次序排列)	評估機制	預期成果
<p>1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。</p>	<p><u>方案三：學習小組</u></p> <p>中一至中三級逢星期三放學後由班主任帶領同學於自己的班房內開設學習小組，藉此讓學生體驗和實踐學術交流、互相幫助及解決學習上的困難。我們同時也鼓勵中四至中七同學自行組織學習小組，從而提升學生的學術水平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計小組數目。</li> <li>● 統計參與人數。</li> <li>● 用問卷調查(5-point scale)形式邀請老師及有參與學習小組之同學評估學習小組的效用</li> <li>● 教統局提供有關學生學習之標準問卷調查。</li> </ul>	<p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館全年借書數量及各科指定讀物數量總數達二萬五千本。</li> <li>● 全年讀書報告數量達四千份。</li> <li>● 全年參與計劃人數達七百人。</li> <li>● 全年有八個科目參與指定學生閱讀和書寫閱讀報告。</li> <li>● 全年獲獎人數：銅章獎 400 人，銀章獎 80 人及金章獎 30 人。</li> <li>● 老師及同學於學生學習及學生是否喜愛閱讀之評分高於 2003-2004 年度之評分。</li> </ul> <p><u>2003-2004 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有三十個小組。</li> <li>● 全校有 150 位同學參與。</li> <li>● 老師及同學於學習小組能否有效地幫助同學體驗和實踐學術交流、解決學習上的困難及提升其學術水平之平均分高於 3 分。</li> <li>● 老師及學生於學生學習的評分高於 2003 年三月之評分。</li> </ul> <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有四十個小組。</li> <li>● 全校有 200 位同學參與。</li> <li>● 老師及同學於學習小組能否有效地幫助同學體驗和實踐學術交流、解決學習上的困難及提升其學術水平之平均分高於 2003-2004 年度之評分。</li> <li>● 老師及學生於學生學習的評分高於 2003-2004 年度之評分。</li> </ul>

關注事項 (按優先次序排列)	策略 (按優先次序排列)	評估機制	預期成果
1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。	<p><u>方案四：學習基因圖譜</u></p> <p>全面檢討各科的課程發展，訂定本校學生在不同的學習範疇及學習階段必須掌握的知識和能力，從而於 2003-2006 年內完成編訂中一至中五各科的科本學習指標及評估方法，藉以有效地評估學生的學習情況，俾能施行適切的補底拔尖方案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校長、學術發展委員會及行政會議評定各科學習基因圖譜之質素。</li> <li>● 教統局提供有關課程策劃與組織、課程管理、教學策略和技巧、教學的知識和態度、學生學習及學習評估之標準問卷調查。</li> </ul>	<p><u>2004 年七月</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初擬中一級各科的科本學習指標及評估方法。</li> <li>● 初擬小六升中一銜接課程的基本學習指標。</li> <li>● 初擬中三升中四銜接課程的基本學習指標。</li> <li>● 老師及學生於課程策劃與組織、課程管理、教學策略和技巧、教學的知識和態度、學生學習及學習評估之評分均高於 2003 年三月之評分。</li> </ul> <p><u>2006 年七月</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成中一至中五級各科的科本學習指標及評估方法。</li> <li>● 完成小六升中一銜接課程的基本學習指標及評估方法。</li> <li>● 完成中三升中四銜接課程的基本學習指標及評估方法。</li> <li>● 老師及學生於課程策劃與組織、課程管理、教學策略和技巧、教學的知識和態度、學生學習及學習評估之評分高於 2003-2004 年度之評分。</li> </ul>
2. 培養學生建立正確的價值觀。	<p><u>方案一：跟進香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查</u></p> <p>我們參考了香港中學生情意及社交範疇表現指標用者手冊內之價值觀問卷調查資料，決定每年均用其作問卷調查，藉以了解全校學生於操守、社會和諧的重視及公民義務方面的價值觀，並與全港學生之數據作一比較，找出需要改善的地方，以作跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 用香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查評估同學的價值觀。</li> <li>● 經行政會議審核由生活及價值教育委員會提出之跟進計劃。</li> </ul>	<p><u>2003-2004 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生於操守、社會和諧的重視及公民義務方面的價值觀的評分較全港學生為佳。</li> <li>● 按問卷調查結果編訂 2004-2005 年度之跟進計劃。</li> </ul> <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生於操守、社會和諧的重視及公民義務方面的價值觀較全港學生為佳。</li> <li>● 參考問卷調查結果編訂其後三年之學校發展計劃。</li> </ul>

關注事項 (按優先次序排列)	策略 (按優先次序排列)	評估機制	預期成果
2. 培養學生建立正確的價值觀。	<p><u>方案二：檢視同學的生活情況及價值觀</u></p> <p>除香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查外，我們每年均會由生活及價值教育委員會另選一至兩樣有關之事項，透過問卷調查以了解同學之情況，並由該委員會按情況於下一年度跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經行政會議審核生活及價值教育委員會選取事項的適切性。</li> <li>● 經行政會議審核生活及價值教育委員會訂定之跟進計劃。</li> <li>● 由生活及價值教育委員會設計之問卷。</li> </ul>	<p><u>2003-2004 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少曾評估一樣有關事項。</li> <li>● 制定問卷調查後跟進計劃。</li> </ul> <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2003-2006 年內至少曾評估三樣有關事項。</li> <li>● 參考問卷調查結果編訂其後三年學校發展計劃。</li> </ul>
3. 促進教師專業發展，提升教學質素。	<p><u>方案一：教師進修</u></p> <p>為了加強老師對最新教育趨勢和教學方法的認識，除每年三天之校本培訓外，建議老師每年須參加其他與教學有關之研討會或培訓，並由每年三小時遞增至每年八小時。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校務處統計老師出外進修時數。</li> <li>● 用問卷調查(5-point scale)形式邀請老師評估出外進修的效用。</li> </ul>	<p><u>2003-2004 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 95%的老師曾參與三小時或以上的出外進修。</li> <li>● 整體老師對出外進修的效用之評分高於 3 分，並有 50%或以上之老師曾與其他老師分享進修後之心得。</li> </ul> <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 90%的老師於此年度內曾參與八小時或以上的出外進修，其餘老師的出外進修時數亦不少於六小時。</li> <li>● 整體老師對出外進修之效用的評分較 2003-2004 年度為高，並有 80%或以上之老師曾與其他老師分享進修後之心得。</li> </ul>

關注事項 (按優先次序排列)	策略 (按優先次序排列)	評估機制	預期成果
3. 促進教師專業發展，提升教學質素。	<p><b>方案二：教學質素評估</b></p> <p>老師按時邀請自己任教班別為的同學填寫「教學質素評估表」，讓老師能從學生的評估作教學質素檢視及改善，藉以提升教學質素。同時，全校老師的平均得分將會每半年公佈一次，作為整體老師教學表現的參考。</p> <p><b>方案三：同儕觀課</b></p> <p>為了達致同儕教學經驗交流，藉以提升教學質素，本校每年每位老師除以評核為目的之觀課外，均須觀別人上課一次及被別人觀課一次，並於 2005-2006 年遞增至每年觀別人上課二次及被別人觀課二次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校務處統計老師交回之「教學質素評估表」。</li> <li>● 由校務處分析「教學質素評估表」之數據。</li> <li>● 由校務處統計老師交回之同儕觀課表格。</li> <li>● 用問卷調查(5-point scale)形式邀請老師評估同儕觀課的效用。</li> </ul>	<p><b>2003-2004 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師完成每學期一次的教學質素評估，並將有關表格交回校務處。</li> <li>● 整體老師的教學表現評分高於 3 分(5-point scale)。</li> </ul> <p><b>2005-2006 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位同學完成填寫每學期一次的問卷調查，當中包括每一科的教學質素評估。</li> <li>● 整體老師的教學表現評分高於 2003-2004 年度。</li> </ul> <p><b>2003-2004 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師均完成觀別人上課一次及被別人觀課一次，並將有關表格交回校務處。</li> <li>● 整體老師對同儕觀課的效用之評分高於 3 分。</li> </ul> <p><b>2005-2006 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師均完成觀別人上課二次及被別人觀課二次，並將有關表格交回校務處。</li> <li>● 整體老師評估同儕觀課對其教學幫助之得分高於 2003-2004 年度。</li> </ul>

## 2003 - 2004 學年關注事項計劃總表

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
額外資源 – 為教師創造空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘請教學助理三名，以協助中文科、英文科、數學科和理科老師製作教材及為同學施行拔尖補底。</li> <li>- 聘請學術發展助理，以幫助同學提升學術水平。</li> </ul>		
ADC 學術發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 設功課輔導班，目的是培養同學完成功課的責任感及按時交功課的習慣，並且提升學生的學術水平。</li> <li>- 設學習小組為學生提供不同的學習方法、加強學校的學習氣氛、激發及感染學生的求學慾念，讓學生體驗及實踐學術交流、彼此鼓勵和互相幫助，並以此解決學習上的問題。</li> </ul>		
AMC 活動統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立一人一活動及一人一服務的限制機制。讓學生學習管理及控制自己的時間，合適地選擇個人的課外活動及服務，藉此鼓勵學生注意個人學業上的提升。</li> </ul>		
DCC 訓導及輔導委員會		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過成長的天空計劃提昇中一學生的抗逆力，幫助加強學生積極面對困難的能力。</li> </ul>	

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
LVEC 生活及價值 委員會		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過「香港公民」活動，讓學生認識自己作為香港公民的身份所擁有的權利及盡義務的重要性；學習認同個人作為香港公民的身份；加強對公眾事務的認識，了解身處的社會/社區環境；培養對香港社會的歸屬感及學習在行動上作出回應，實踐香港公民的身份。</li> <li>- 透過「放眼世界」活動，幫助學生認識現今世界的現況(經濟狀況、戰爭、疾病、貧窮.....)；明白全球化對人們帶來的影響及學習放眼世界，關注在全球發生的事情。</li> </ul>	
MSC 校務管理 委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 支援活動統籌委員會，使用學校電視廣播系統作活動報告用途，以減少早會報告時間，從而增加老師收集功課的時間。</li> <li>- 完成各科網頁，使老師能簡便地將學科資源連繫於網頁上，並讓學生隨時查閱。</li> </ul>		
SDC 教職員發展 委員會			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 記錄各老師在今年度各類進修的時數。加強老師對最新教學法的認識，從而提升教學質素。</li> <li>- 全體老師實行同儕觀課。藉此計劃加強同儕觀課的風氣，能夠提升各老師的教學技巧。</li> <li>- 全體老師參加教學質素評估計劃。讓老師明白在學生眼中自己的教學表現，從而提升教學質素。</li> </ul>

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
中文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全面推行及改善初中新課程，採用新的教學模式和評估機制，配合新課程，初中選用新的教科書，推行單元教學。</li> <li>- 提高學生的閱讀能力和興趣。</li> <li>- 提高學生的寫作能力和興趣。</li> <li>- 提高學生的聽、說能力。</li> </ul>		
英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To upgrade students' English language proficiency by improving the junior form (F.1 - 3) &amp; Cert-level (F.4 - 5) curriculum, teaching methodology and assessment system.</li> <li>- To strengthen students' English learning skills &amp; language competence.</li> <li>- To sustain students' interest in learning English by providing various opportunities to use the language.</li> <li>- To facilitate effective teaching, and to strengthen the learning outcome by catering for students' different learning abilities, and increasing personal attention to individual learner.</li> </ul>		
數學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 分階段制定學習基本能力指標及評估指標。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 藉改善行政安排、集體備課、觀摩教課及持續進修，提升教學質素。</li> </ul>
經濟及經公科	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培訓同學的批判能力、觀察能力、解難能力、愛國愛港等。配合學校政策，全面推行和發展與學術有關的工作，包括課程改革及跨科目課程。</li> </ul>		

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
中史科	- 重新檢視低年級課程。讓同工清楚全年學生要學的知識和能力。		
中史科	- 舉辦與課程相配合的活動，提高學習中史科的興趣。透過參觀及實地考察，增強同學的歷史感。 - 本科與其他科目及委員會進行專題協作，藉以提高教與學的質素。 - 培養學生自學及獨立思考能力。學生能運用資訊科技搜集、分析、發報資料，並將這技能運用在歷史研習方面。		
地理科	- 釐定課程及學習指標，並為指標發展評估方法。 - 配合閱讀獎勵計劃，培養同學廣泛閱讀的風氣。讓同學從課外閱讀中，增加對地理知識的認識。提高同學對地理科的學習興趣。		
電腦科	- 配合中四會考課程改革，增加電腦科多媒體設備。 - 繼續推動推動全校電腦科學生，定期閱讀有關資訊科技的雜誌，並加強監察同學閱讀情況。從而培養同學自我吸收最新的資訊科技知識。		
綜合科學	- 透過課程統整，加強學生欣賞大自然及培養學生愛護環境的能力。 - 改善初中之課程設計和教學模式。 - 加強訓練學生已有的概念運用在不同環境，學習解決問題。 - 鼓勵學生學習科學方法，多運用創意設計實驗。		

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
化學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用資訊科技。</li> <li>- 提供多元化活動以發掘同學潛質。</li> <li>- 透過活動、設計實驗、參觀、分組研習提高學生的學習興趣。</li> </ul>		
物理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展科本&lt;&lt;學習基因圖譜&gt;&gt;計劃，完成有關學習指標及評估指標。</li> <li>- 以課文以外閱讀及簡報，讓同學更多接觸書本以外有關課堂的知識。</li> <li>- 給與予有需要的同學導修課程，從而幫助他們解決學習上的困難以便作出補底。</li> </ul>		
生物及人類生物科	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過課程剪裁，增加學生對學習內容之興趣。</li> <li>- 讓學生透過參與不同活動，擴闊視野並將學科與日常生活拉上關係。</li> <li>- 加強補底拔尖課程，讓學生不同能力的學生更有信心應付公開試。</li> <li>- 完成初中學習基因圖譜。</li> <li>- 加強引進資訊科技作教學，自學之用途。</li> <li>- 舉辦與環保有關之活動，加強學生對學校的歸屬感並提高學生對環保的重視與實踐方法。</li> </ul>		
聖經及倫理科		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中一級：通過閱讀聖經漫畫耶穌生平，讓同學從耶穌身上學習正確的價值觀。</li> <li>- 中二級：以不同的專題研究，糾正學生不正價值觀，並建立正確的價值觀。</li> </ul>	

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
聖經及倫理科		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中三級：讓學生明白正確價值觀對自己一生的決擇有很大的影響。並以不同的專題研究，糾正學生不正價值觀，並建立正確的價值觀。</li> <li>- 中四、中五及中七級：通過閱讀屬靈見証書籍讓學生感受到神在人身上的奇妙工作，並學習面對新世紀的衝擊及挑戰。</li> <li>- 中六級：鼓勵學生從聖經中探索基督教的倫理觀及價值觀，幫助學生面對新世紀的衝擊及挑戰。</li> <li>- 通過做書面報告和匯報讓學生認識更多基督教的倫理觀和探索倫理問題的思考方法。</li> </ul>	
商業知識及會計學原理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵老師選用有關課題的教學光碟及電視節目，提升同學的學習動機。</li> <li>- 提供更多發問及討論的空間，提升同學主動學習精神及加強學習氣氛。</li> <li>- 由老師舉辦有關的課外活動，並計劃參與由教育學院舉辦的聖誕攤位節目，讓同學們活學活用，提高學習興趣。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵老師與時並進，加強本科的知識，更靈活運用於課堂上。</li> </ul>
通識教育科	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過理性思考訓練，幫助學生學習客觀、理性及全面地分析事物及提升學生主動學習的精神，並提高學生的學習動機，提升學術水平。</li> </ul>		
社會教育科		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓練學生，讓他們能以開放及公平的態度來看男性、女性及自己，並明白性別角色定型限制個人的選擇；學習欣賞自己的性別及彼此欣賞；及能客觀地分析事物，明白不同訊息背後的價值取向。</li> </ul>	

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
音樂科	- 提升同學對各類音樂的認識及興趣。		- 老師參加一些進修課程，增加對本科的流行資訊的知識，提升教學的質素。
家政科	- 透過設計縫紉用品，讓學生自己設計及縫製，加強應用能力。 - 介紹一些搜集資料的方法及途徑，提高學生主動學習的能力。 - 以往學生需用的食譜，多由老師預備，但此計劃目的，希望由部份由學生自己搜集，令學生主動學習，對課題亦更認識。 - 學生利用已有的食譜，作出更改，變化或有創意地改善，以加強學生應用的能力。 - 答題技巧改善小組，加強及改善學生答題技巧的能力。		
體育科	- 加強體育會考課程同學的學習氣氛，透過使用多媒體及互聯網教學，提高教學果效及培養同學之自學精神。	- 幫助學生建立經常運動的良好生活模式從而提高身體素質。	
設計與科技科	- 透過閱讀獎勵計劃，增強同學對本科的學習興趣。 - 加強培育學生學習本科的基本解難能力。		
美術及設計科	- 邀請香港教學資源中心導師教授水彩畫。 - 舉辦寫生營，邀請資深畫家與學生真情對話，並作寫生示範及指導。 - 把學生的作品刊登在畫冊上，畫冊由香港教學資源中心負責統籌及出版。		