

## 2003-2006 年學校發展計劃〔05 年八月修訂本〕

為了能配合本校於二零零三至二零零六年度的關注事項，我們制定了未來三年學校發展計劃，當中包括了策略、評估機制及於各段之預期成果。在這三年發展計劃中，我們曾於 2004 年八月及 2005 年八月作二次中期檢討，並按情況修訂三年發展計劃。

關注事項 (按優先次序排列)	策略 (按優先次序排列)	評估機制	預期成果
<p>1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。</p>	<p><b>方案一：功課輔導班</b></p> <p>全校老師輪值幫助於完成課業有困難之同學，培養同學有責任感地完成功課，從而鞏固及深化於課堂上的學習，達致提升學生學術水平的目標。</p> <p><b>方案二：全校閱讀獎勵計劃</b></p> <p>全校於午膳後增設二十分鐘閱讀時間，藉以培養同學的自學能力、閱讀習慣及閱讀興趣，繼而推廣至日後的「終身學習」，並以閱讀獎勵計劃鼓勵同學讀不同類別的書籍及書寫閱讀報告。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教統局提供有關同學是否認真地完成課業之標準問卷調查</li> <li>● 統計學生因欠交功課而被記缺點之數目</li>   <li>● 統計圖書館全年借書數量</li> <li>● 統計讀書報告數量</li> <li>● 統計參與計劃人數</li> <li>● 統計參與科目</li> <li>● 統計獲獎人數</li> <li>● 教統局提供有關學生學習及學生是否喜愛閱讀之標準問卷調查</li> </ul>	<p><b>2005-2006 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及同學對同學是否認真地完成課業之評分高於 2002-2003 年度之評分(師/生：2.54/3.16)</li> <li>● 欠交功課而被記缺點之數目比 2003-2004 年度少 52%(1 - 0.6*0.8)</li> </ul> <p><b>2005-2006 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館全年借書數量、各班及各科指定讀物數量總數向上修訂至三萬五千本〔原為二萬五千本〕</li> <li>● 全年讀書報告數量向上修訂至五千份〔原為四千份〕</li> <li>● 全年參與計劃人數向上修訂至七百五十人〔原為七百人〕</li> <li>● 全年有八個科目參與指定學生閱讀和書寫閱讀報告</li> <li>● 全年獲獎人數：銅章獎 250 人，銀章獎 150 人及金章獎 50 人，總數為 450 人</li> <li>● 老師及同學於學生學習高於</li> </ul>

### 方案三：學習小組

中一至中三級逢星期三放學後由班主任帶領同學於自己的班房內開設學習小組，藉此讓學生體驗和實踐學術交流、互相幫助及解決學習上的困難。我們同時也鼓勵中四至中七同學自行組織學習小組，從而提升學生的學術水平。

### 方案四：學習基因圖譜

全面檢討各科的課程發展，訂定本校學生在不同的學習範疇及學習階段必須掌握的知識和能力，從而於 2003-2006 年內完成編訂中一至中五各科的科本學習指標及評估方法，藉以有效地評估學生的學習情況，俾能施行適切的補底拔尖方案。

- 統計小組數目
- 統計參與人數
- 用問卷調查 (5-point scale) 形式邀請老師及有參與學習小組之同學評估學習小組的效用
- 教統局提供有關學生學習之標準問卷調查

- 由校長、學術發展委員會及行政會議評定各科學習基因圖譜之質素
- 教統局提供有關課程策劃與組織、課程管理、教學策略和技巧、教學的知識和態度、學生學習及學習

2002-2003 年度之評分

(02-03 師/生:2.77/2.91)

- 學生是否喜愛閱讀之評分高於 2003-2004 年度之評分 (03-04 師/生:3.14/3.29) (02-03 年沒有數據)

### 2005-2006 年度

- 向上修訂至全校有五十個小組〔原為四十個〕
- 向上修訂至全校有 300 位同學參與〔原為 150 位〕
- 老師及同學對學習小組〔中二至中七級〕能否有效地幫助同學體驗和實踐學術交流、解決學習上的困難及提升其學術水平之平均分高於 3 分
- 老師及學生於學生學習的評分高於 2002-2003 年度之評分 (02-03 師/生:2.77/2.91)

### 2006 年七月

由於教統局近年推行基本能力評估，其目標與基因圖譜相近，故作以下修訂：

- 各科完成編訂訓練中一及中二學生共通能力的具體方案
- 各科〔中、英、數三科除外〕完成中一及中二學生的共通能力選項評估 (每學期最少一項)
- 中、英、數三科完成評估中一至中三級學生的學習成效，並按情況跟進
- 老師及學生於課程策劃與組織、課程管理、教學策略和技巧、教學的知識

<p><b>2. 培養學生建立正確的價值觀。</b></p>	<p><b>方案一：跟進香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查</b></p> <p>我們參考了香港中學生情意及社交範疇表現指標用者手冊內之價值觀問卷調查資料，決定每年均用其作問卷調查，藉以了解全校學生於操守、社會和諧的重視及公民義務方面的價值觀，並與全港學生之數據作一比較，找出需要改善的地方，以作跟進。</p> <p><b>方案二：檢視同學的生活情況及價值觀</b></p> <p>除香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查外，我們每年均會由生活及價值教育委員會另選一至兩樣有關之事項，透過問卷調查以了解同學之情況，並由該委員會按情況於下一年度跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 用香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查評估同學的價值觀</li> <li>● 經行政會議審核由生活及價值教育委員會提出之跟進計劃</li> <li>● 經行政會議審核生活及價值教育委員會選取事項的適切性</li> <li>● 經行政會議審核生活及價值教育委員會訂定之跟進計劃</li> <li>● 由生活及價值教育委員會設計之問卷</li> </ul>	<p><b>2005-2006 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生於操守、社會和諧的重視及公民義務方面的價值觀較全港學生為佳</li> <li>● 參考問卷調查結果編訂其後三年之學校發展計劃</li> </ul> <p><b>2005-2006 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2003-2006 年內至少曾評估三樣有關事項</li> <li>● 參考問卷調查結果編訂其後三年學校發展計劃</li> </ul>
<p><b>3. 促進教師專業發展，提升教學質素。</b></p>	<p><b>方案一：教師進修</b></p> <p>為了加強老師對最新教育趨勢和教學方法的認識，除每年三天之校本培訓外，建議老師每年須參加其他與教學有關之研討會或培訓，並由每年三小時遞增至每年八小時。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校務處統計老師出外進修時數。</li> <li>● 用問卷調查 (5-point scale) 形式邀請老師評估出外進修的效用。</li> </ul>	<p><b>2005-2006 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 90% 的老師於此年度內曾參與八小時或以上的出外進修，其餘老師的出外進修時數亦不少於六小時。</li> <li>● 整體老師對出外進修之效用的評分較 2003-2004 年度為高，並有 80% 或以上之老師曾與其他老師分享進修後之心得。</li> </ul>

	<p><b>方案二：教學質素評估</b></p> <p>老師按時邀請自己任教班別為的同學填寫「教學質素評估表」，讓老師能從學生的評估作教學質素檢視及改善，藉以提升教學質素。同時，全校老師的平均得分將會每半年公佈一次，作為整體老師教學表現的參考。</p> <p><b>方案三：同儕觀課</b></p> <p>為了達致同儕教學經驗交流，藉以提升教學質素，本校每年每位老師除以評核為目的之觀課外，均須觀別人上課一次及被別人觀課一次，並於 2005-2006 年遞增至每年觀別人上課二次及被別人觀課二次。</p> <p><b>方案四：課堂學習研究</b></p> <p>2005-06 年度教統局撥款香港教育學院協助本校進行課堂學習研究，以能提升老師教學質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校務處統計老師交回之「教學質素評估表」。</li> <li>● 由校務處分析「教學質素評估表」之數據。</li> <li>● 由校務處統計老師交回之同儕觀課表格。</li> <li>● 用問卷調查 (5-point scale) 形式邀請老師評估同儕觀課的效用。</li> <li>● 用問卷調查 (5-point scale) 形式邀請老師評估課堂學習研究的效用。</li> <li>● 舉行一次成果分享會</li> </ul>	<p><b>2005-2006 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位同學完成填寫每學期一次的問卷調查，當中包括每一科的教學質素評估。</li> <li>● 整體老師的教學表現評分高於 2003-2004 年度。</li> </ul> <p><b>2005-2006 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師均完成觀別人上課二次及被別人觀課二次，並將有關表格交回校務處。</li> <li>● 整體老師評估同儕觀課對其教學幫助之得分高於 2003-2004 年度。</li> </ul> <p><b>2005-2006 年度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師評估課堂學習研究的效用分數高於 3。</li> <li>● 向全體老師發表課堂學習研究的結果</li> </ul>
--	--	---	--