

2003-2006 年學校發展計劃終期評估簡報

為了能配合本校於二零零三至二零零六年度的關注事項，我們制定了三年學校發展計劃，當中包括了策略、評估機制及於各段之預期成果。在這三年發展計劃中，我們曾於 2004 年及 2005 年二次中期檢討，並作二次修訂。以下為 2003-2006 年學校發展計劃終期評估報告及跟進建議。

關注事項	終期評估簡報	跟進建議																																
<p>1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。</p>	<p>方案一：功課輔導班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於前兩年為欠交功課同學安排即日留校功課輔導班成效顯著，故最後一年放鬆該項措施，但情況卻轉壞，結果未能達標。 <p>方案二：全校閱讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 03-06 年度閱讀獎勵計劃情況如下： <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"></th> <th style="text-align: center;"><u>全班人數</u></th> <th style="text-align: center;"><u>參加人數</u></th> <th style="text-align: center;"><u>銅獎</u></th> <th style="text-align: center;"><u>銀獎</u></th> <th style="text-align: center;"><u>金獎</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>03-04</td> <td style="text-align: center;">1138</td> <td style="text-align: center;">820 (72%)</td> <td style="text-align: center;">118</td> <td style="text-align: center;">198</td> <td style="text-align: center;">84</td> </tr> <tr> <td>04-05</td> <td style="text-align: center;">1123</td> <td style="text-align: center;">560 (50%)</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>05-06</td> <td style="text-align: center;">1122</td> <td style="text-align: center;">539 (48%)</td> <td style="text-align: center;">55</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 首年推出，同學興趣較大，反應亦較積極。跟著的兩年同學反應下滑。 ● 跟據各科提供，科本閱讀及閱讀報告已大大超越閱讀獎勵計劃的銀獎要求。 ● 同學的閱讀興趣、書本量、閱讀報告量是增加了，只是沒有填進閱讀獎勵計劃日冊內。 ● 05-06 年度的調查 (5 分制) <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding-left: 20px;">喜愛閱讀</td> <td style="text-align: center;">3.44</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">經常閱讀課外書籍</td> <td style="text-align: center;">3.31</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">經常到圖書館</td> <td style="text-align: center;">3.00</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">因閱讀課外知識增多</td> <td style="text-align: center;">3.36</td> </tr> </tbody> </table> <p>方案三：專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已完成中一專題研習，並評估學生共通能力。 		<u>全班人數</u>	<u>參加人數</u>	<u>銅獎</u>	<u>銀獎</u>	<u>金獎</u>	03-04	1138	820 (72%)	118	198	84	04-05	1123	560 (50%)	12	3	2	05-06	1122	539 (48%)	55	27	50	喜愛閱讀	3.44	經常閱讀課外書籍	3.31	經常到圖書館	3.00	因閱讀課外知識增多	3.36	<ul style="list-style-type: none"> ● 須於 2006-09 年學校發展計劃跟進。 ● 明年可考慮將閱讀獎勵計劃加入社際比賽中，以提升同學參與及填寫閱讀獎勵計劃手冊的動力。 ● 通識科會繼續進行專題研習。
	<u>全班人數</u>	<u>參加人數</u>	<u>銅獎</u>	<u>銀獎</u>	<u>金獎</u>																													
03-04	1138	820 (72%)	118	198	84																													
04-05	1123	560 (50%)	12	3	2																													
05-06	1122	539 (48%)	55	27	50																													
喜愛閱讀	3.44																																	
經常閱讀課外書籍	3.31																																	
經常到圖書館	3.00																																	
因閱讀課外知識增多	3.36																																	

	<p>方案四：學習小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年來學習小組數目，包括科任老師籌組及班主任與同學自發開辦的都維持在 50 組以上，三年發展穩定 ● 05-06 年度的調查 (5 分制) <ul style="list-style-type: none"> 有助解決學科難題 3.19 提升應付考試能力 3.14 提升學習技巧 3.15 <p>中四級在以上三項的調結果達 3.4 以上。</p> <p>方案五：學習基因圖譜</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基本上已能完成初中中、英、數學學習基因圖譜。 <p>方案六：網上教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據電腦總點擊次數統計，活躍的網上教室共 29 個。 <p>方案七：初中通識教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一學生認為通識教育科的學習能幫助他們關注身邊發生的事情(3.63)；擴闊視野(3.69)；批判性地分析事物(3.51)；主動學習(3.45)；及學習如何研究事情(3.64)。全部評分均高於 3 (5 分量表)，表現理想。 ● 任教老師則沒有評核學生以上的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行。 ● 提供資料使學習小組更有效益。 ● 協調時間及地點的運用使籌組學習小組更方便。 <ul style="list-style-type: none"> ● 由於考評局已於 2006 年進行全港系統性評估，故我們將於來年度停止製作初中中、英、數學學習基因圖譜。 ● 本小組成員不定期與有興趣積極參與 e-Learning 的老師接觸，了解他們的現況和需要。本小組將實地到教室觀課，從而衡量 e-Learning 的成效。 ● 來年度會於中一及中二級進行通識教育，並於 2008-09 年度開至中三級。
<p>2. 培養學生建立正確的價值觀。</p>	<p>方案一：跟進香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校大部份學生於操守、社會和諧的重視及公民義務方面的價值觀的評分較全港學生為佳。而只有中五學生於社會和諧的重視，及中一學生於公民義務的評分與全港學生的評分相若。 ● 已按問卷調查結果編訂 2006-2007 年度之跟進計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按問卷調查結果編訂 2006-2007 年度之全年主題，幫助學生訂立人生目標，並放眼世界、關心社會。

	<p>方案二：檢視同學的生活情況及價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查外，自行設計問卷，檢視學生對公平與法治的看法。 ● 已按問卷調查結果編訂 2006-2007 年度之跟進計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進計劃同上。
<p>3. 促進教師專業發展，提升教學質素。</p>	<p>方案一：教師進修</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分同事均能完成指定的進修時數，而能夠和其他同事分享他們的進修心得，相信隨著新高中課程培訓的推展，同事會用更多的時間去進修，提昇本科的知識和教學技巧，而他們對進修的態度是正面的，但由於要上的課程頗多，難免會良莠不齊，所以他們對這些進修內容能否幫助他們的教學工作的評價略有下跌。 <p>方案二：教學質素評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別老師的教學質素評估頗能幫助老師了解同學對自己教學的印象，也能藉此澄清一些誤會，可算是增加彼此對話的機會，但全體性的教學質素評估則只可以讓科主任了解各級或各班的情況，由於題目較少，對個別同事的幫助不大。 <p>方案三：同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除個別老師外，老師均完成指定的觀課次數，同事基本上認同同儕觀課的精神，但由於工作繁忙，所涉及的老師的數目頗多，組合上會有一定的困難，另一方面，老師認為同科觀課的效益較大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續紀錄同事的進修，並且用八小時的個人進修時數作為標準。 ● 建議每兩年為一周期，第一年讓老師作個別班級的教學質素評估，幫助老師了解自己的教學情況，第二年作整體性教學質素評估，讓校長、副校長及科主任了解各級或甚至是各班的情況。 ● 建議每年進行兩次的觀課，以同科觀課較佳。