



迦密愛禮信中學

2004 至 2005 年度
周年校務計劃書

目錄			
辦學宗旨			1
學校教育目標			1
遠景			2
2003 – 2006 年度學校關注事項			3
2002 – 2005 校長持續專業發展計劃 (2004 年度九月份修訂本)			4
2003 – 2006 學校發展計劃 (2004-2005 修訂本)			5 - 10
2004 – 2005 學年關注事項計劃總表			11 - 20
2004 – 2005 年度關注事項執行細則			
額外資源 - 為教師創造空間	21	綜合科學科	66
學術發展委員會	22 – 25	化學科	67 – 68
活動統籌委員會	26	物理科	69
訓導及輔導委員會	27 - 29	生物及人類生物科	70 – 74
生活及價值委員會	30 – 35	聖經及倫理科	75 – 76
教職員發展委員會	36 – 37	商業知識及會計學原理科	77 – 79
校務管理委員會	38	通識教育科	80 – 82
中文科	39 – 43	社會教育科	83 – 85
英文科	44 – 54	音樂科	86 – 87
數學科	55 – 58	家政科	88 – 90
經濟及經公科	59	體育科	91 – 92
中國歷史科	60 – 61	設計與科技科	93
地理科	62 – 63	美術與設計科	94 – 95
電腦科	64 – 65	關注事項財政預算摘要	96
營辦津貼財政預算			97
財政預算摘要			98

辦學宗旨：

按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，長大後能立身處世，關心國家和社會，榮神益人。

學校教育目標：

1. 提供優質教育：讓每個學生的潛質得以發展，能獨立思考，有應變能力，具備卓越的知識和技能。
2. 培養全人發展：以真理和見證引導學生認識真神，培養他們人格均衡發展，達至全人健康成長。
3. 栽植道德觀念：實施公民教育，栽植健全的道德觀念，建立學生的律己意識，使他們養成美好的品德。
4. 增強學習能力：以活潑的教學法，引導學生積極參與，主動學習，使他們發揮個人的最佳表現。
5. 培訓語文能力：培訓學生讀、寫、聽、說的語文能力，讓他們掌握中英文，粵語、普通話和英語。
6. 建立人際關係：培養學生的社群觀念，促進他們坦誠交往，彼此相助，互相接納欣賞。
7. 提供課外活動：發掘學生在體育、音樂、藝術和社會的潛質，給予栽培及發展的機會。
8. 參予社會活動：開拓學生視野，使他們認識並關懷國家和社會，作積極的貢獻，過充實的生活。

遠景

我們致力成為一所提供全人教育的基督教中學。

我們除不斷提高學術水平外，更幫助同學認識 神，並建立正確的人生觀和價值觀、積極學習、慎思明辨、發掘潛能、各展所長、律己盡責、勇於承擔、愛校敬師、孝順父母、關心社會、熱愛祖國、忠主善群。

2003-2006 年學校關注事項

本校於二零零三至二零零六年度的關注事項如下：

- (一) 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。
- (二) 培養學生建立正確的價值觀。
- (三) 促進教師專業發展，提升教學質素。

在確定了未來三年的關注事項後，我們便廣泛地諮詢各位老師的意見，最後在行政會議、科主任會議及教員會議中擬定了未來三年發展計劃。與此同時，各委員會及科目負責人均在 2003-2004 年度計劃如何實施未來三年的關注事項，並於 2004 年中作第一期檢討，以修訂 2004-2006 年之學校發展計劃。

校長持續專業發展計劃 (2002-2005)

2004 年九月份修訂本

模式	項目	主要領導才能範疇	時數	可計算總數
1.有系統的學習	(a) 修畢香港浸會大學教育碩士 (2000-2002) (with distinction)	III. 教師專業成長及發展	50	90
	(b) 參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	六個主要領導才能範疇	90	
			140	
2.實踐學習	(a) 參加教育署校本管理組「學校自我評估計劃」	I. 策略方向及政策環境 V. 質素保證及問責	30	60
	(b) 校長實踐學習及研究	I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程	30	
			60	
3.為教育界及社會服務	(a) 出任中華基督教禮賢會香港區會教育部委員(02-03) 出任中華基督教禮賢會香港區會教育部部長(03-04) 出任中華基督教禮賢會香港區會教育部部長(04-05)	I. 策略方向及政策環境 IV. 員工及資源管理 VI. 對外溝通及聯繫	30	90
	(b) 出任粉嶺禮賢會中學校董 (02-05)		30	
	(c) 出任九龍禮賢學校校董 (02-03)		5	
	(d) 出任禮賢會彭學高紀念中學校董(03-05)		30	
	(e) 出任禮賢會恩慈學校校董 (03-05)		30	
	(f) 擔任其他教育機構活動講者		5	
			130	
總時數			360	240

2003-2006 年學校發展計劃 (2004-2005 年修訂本)

為了能配合本校於二零零三至二零零六年度的關注事項，我們制定了未來三年學校發展計劃，當中包括了策略、評估機制及於各段之預期成果。在這三年發展計劃中，我們於 2004 年八月作第一期檢討，並按情況修訂 2004-2006 年之發展計劃。

關注事項 (按優先次序排列)	策略 (按優先次序排列)	評估機制	預期成果
1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。	<p><u>方案一：功課輔導班</u></p> <p>全校老師輪值幫助於完成課業有困難之同學，培養同學有責任感地完成功課，從而鞏固及深化於課堂上的學習，達致提升學生學術水平的目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教統局提供有關同學是否認真地完成課業之標準問卷調查。 ● 統計學生因欠交功課而被記缺點之數目。 	<p><u>2004-2005 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師及同學對同學是否認真地完成課業之評分高於 2003-2004 年度之評分。 ● 欠交功課而被記缺點之數目比 2003-2004 年度少。 <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師及同學對同學是否認真地完成課業之評分高於 2003-2004 年度之評分。 ● 欠交功課而被記缺點之數目比 2004-2005 年度少。
	<p><u>方案二：全校閱讀獎勵計劃</u></p> <p>全校於午膳後增設二十分鐘閱讀時間，藉以培養同學的自學能力、閱讀習慣及閱讀興趣，繼而推廣至日後的「終身學習」，並以閱讀獎勵計劃鼓勵同學閱讀不同類別的書籍及書寫閱讀報告，並由各科老師給予評分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計圖書館全年借書數量。 ● 統計讀書報告數量。 ● 統計參與計劃人數。 ● 統計參與科目。 <p>● 提高金、銀、銅章獎評分標準，同學之閱讀報告須達指定標準。</p>	<p><u>2004-2005 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館全年借書數量及各科指定讀物數量總數保持有三萬六千本。 ● 全年讀書報告數量達 5,500 份 當中 3,000 份達 3 分或以上(總分為 5 分)。 ● 全年參與獎勵計劃人數達 850 人。 ● 全年有八個科目參與指定學生閱讀和書寫閱讀報告。 ● 全年獲獎人數：銅章獎 200 人，銀章獎 150 人及金章獎 70 人。總數 420 人。 ● 老師及同學於學生學習及學生是否喜愛閱讀之評分高於 2003-2004 年度之評分。 <p><u>2005-2006 年度</u></p>

	<p>方案三：學習小組</p> <p>中一至中三級逢星期三放學後由班主任帶領同學於自己的班房內開設學習小組，藉此讓學生體驗和實踐學術交流、互相幫助及解決學習上的困難。我們同時也鼓勵中四至中七同學自行組織學習小組，從而提升學生的學術水平。從本年度開始，學術發展委員會將會邀請五十位中四及中六同學，成為大哥哥大姊姊，每人幫助兩位中二同學解決學業上之困難。此外，所有中一學生將會組成約四十個專題研習小組，藉以訓練他們的共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教統局提供有關學生學習及學生是否喜愛閱讀之標準問卷調查。 ● 統計小組數目。 ● 統計參與人數。 ● 用問卷調查 (5-point scale) 形式邀請老師及有參與學習小組之同學評估學習小組的效用 ● 教統局提供有關學生學習之標準問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館全年借書數量及各科指定讀物數量總數達三萬六千本。 ● 全年讀書報告數量達 6000 份。當中 3,200 份達 3 分或以上(總分為 5 分)。 ● 全年參與計劃人數達 880 人。 ● 全年有十個科目參與指定學生閱讀和書寫閱讀報告。 ● 全年獲獎人數：銅章獎 220 人，銀章獎 160 人及金章獎 70 人。總數 450 人。 ● 老師及同學於學生學習及學生是否喜愛閱讀之評分高於 2003-2004 年度之評分。 <p><u>2004-2005 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除中一四十個專題研習小組外，中二及中三各有十個學習小組，中四至中七有十五個學習小組，全校共有七十五個學習小組。 ● 全校有 400 位同學參與。 ● 老師及同學於學習小組能否有效地幫助同學體驗和實踐學術交流、解決學習上的困難及提升其學術水平之平均分高於 3.3 分。 ● 老師及學生於學生學習的評分高於 2003-2004 年度之評分。 <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校有一百個小組。 ● 全校有 500 位同學參與。 ● 老師及同學於學習小組能否有效地幫助同學體驗和實踐學術交流、解決學習上的困難及提升其學術水平之平均分高於 2003-2004 年度之評分。 ● 老師及學生於學生學習的評分高於
--	--	---	--

	<p>方案四：學習基因圖譜</p> <p>本年度開始，各科須於三年內完成編訂訓練初中學生共通能力的具體方案。同時，各科（中、英、數三科除外），將從中一級起，逐年選項評估學生的共通能力，藉以了解和有效地訓練同學的共通能力。</p> <p>中、英、數三科於 2003-2006 年內完成評估學生的學習成效，俾能施行適切的補底拔尖方案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校長 學術發展委員會及行政會議審閱各科訓練和評估初中學生共通能力的具體方案。 ● 教統局提供有關課程策劃與組織、課程管理、教學策略和技巧、教學的知識和態度、學生學習及學習評估之標準問卷調查。 	<p>2003-2004 年度之評分。</p> <p>2005 年七月</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科完成編訂訓練中一及中二學生共通能力的具體方案。 ● 各科（中、英、數三科除外），完成中一級學生的共通能力選項（每學期最少一項）評估。 ● 中、英、數三科完成評估中一及中二級學生的學習成效，並按情況跟進。 ● 老師及學生於課程策劃與組織、課程管理、教學策略和技巧、教學的知識和態度、學生學習及學習評估之評分均高於 2003-2004 年度之評分。 <p>2006 年七月</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科完成編訂訓練中一至中三級學生共通能力的具體方案。 ● 各科（中、英、數三科除外），完成中一及中二級學生的共通能力選項（每級每學期最少一項）評估。 ● 中、英、數三科完成評估中一至中三級學生的學習成效，並按情況跟進。 ● 老師及學生於課程策劃與組織、課程管理、教學策略和技巧、教學的知識和態度、學生學習及學習評估之評分高於 2003-2004 年度之評分。 <p>2004-2005 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 專題研習報告能獲合格分數。 ● 70% 同學能於專題研習科獲合格分數。 ● 完成分析中一同學於共通能力之表現。
	<p>方案五：專題研習小組</p>		

	<p>本年度的中一級將設有專題研習堂，藉以訓練初中學生的共通能力。學生約五人一組，每組均有老師專責指導，每組同學全年只需完成一項專題研習，並由不同的導師評分。明年度將會擴展至中二。</p> <p>方案六：網上教室</p> <p>本年度開始，本校將全面更新內聯網，鼓勵老師逐步使用網上教室，以訓練同學的協作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由負責老師評定專題研習之質素。 ● 由負責老師評核同學之共通能力。 ● 透過問卷調查，收集負責老師及同學對專題研習成效之意見。 <ul style="list-style-type: none"> ● 統計網上教室數目。 ● 透過問卷調查，收集負責老師及同學對網上教室成效之意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師及同學於專題研習成效之評分高於3分(5-point scale)。 <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 90%專題研習報告能獲合格分數。 ● 70%同學能於專題研習科獲合格分數。 ● 完成分析中一及中二同學於共通能力之表現。 ● 負責老師及同學於專題研習成效之評分高於3分(5-point scale)。 <p><u>2004-2005 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年有五個網上教室。 ● 負責老師及同學於網上教室成效之評分高於3分(5-point scale)。 <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年有八個網上教室。 ● 負責老師及同學於網上教室成效之評分高於3.2分(5-point scale)。
<p>2. 培養學生建立正確的價值觀。</p>	<p>方案一：跟進香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查</p> <p>我們參考了香港中學生情意及社交範疇表現指標用者手冊內之價值觀問卷調查資料，決定每年均用其作問卷調查，藉以了解全校學生於操守、社會和諧的重視及公民義</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 用香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查評估同學的價值觀。 ● 經行政會議審核由生活及價值教育委員會提出 	<p><u>2004-2005 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生於操守、社會和諧的重視及公民義務方面的價值觀的評分較全港學生為佳。 ● 按問卷調查結果編訂 2005-2006 年度之跟進計劃。 <p><u>2005-2006 年度</u></p>

	<p>務方面的價值觀，並與全港學生之數據作一比較，找出需要改善的地方，以作跟進。</p> <p><u>方案二：檢視同學的生活情況及價值觀</u></p> <p>除香港中學生情意及社交範疇表現指標價值觀問卷調查外，我們每年均會由生活及價值教育委員會另選一至兩樣有關之事項，透過問卷調查以了解同學之情況，並由該委員會按情況於下一年度跟進。</p>	<p>之跟進計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經行政會議審核生活及價值教育委員會選取事項的適切性。 ● 經行政會議審核生活及價值教育委員會訂定之跟進計劃。 ● 由生活及價值教育委員會設計之問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生於操守、社會和諧的重視及公民義務方面的價值觀較全港學生為佳。 ● 參考問卷調查結果編訂其後三年之學校發展計劃。 <p><u>2004-2005 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 至少曾評估一樣有關事項。 ● 制定問卷調查後跟進計劃。 <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 2003-2006 年內至少曾評估三樣有關事項。 ● 參考問卷調查結果編訂其後三年學校發展計劃。
<p>3. 促進教師專業發展，提升教學質素。</p>	<p><u>方案一：教師進修</u></p> <p>為了加強老師對最新教育趨勢和教學方法的認識，除每年三天之校本培訓外，建議老師每年須參加其他與教學有關之研討會或培訓，並由每年三小時遞增至每年八小時。</p> <p><u>方案二：教學質素評估</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校務處統計老師出外進修時數。 ● 用問卷調查 (5-point scale) 形式邀請老師評估出外進修的效用。 	<p><u>2004-2005 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 95%的老師有五小時或以上非全體老師參與之進修。 ● 整體老師對出外進修的效用之評分高於 3 分，並有 60%或以上之老師曾與其他老師分享進修後之心得。 <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 90%的老師於此年度內有八小時或以上的非全體老師參與之進修，其餘老師的時數亦不少於六小時。 ● 整體老師對出外進修之效用的評分較 2003-2004 年度為高，並有 80%或以上之老師曾與其他老師分享進修後之心得。 <p><u>2004-2005 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由教職員發展委員會安排每位老師抽取任

	<p>老師按時邀請自己任教班別為的同學填寫「教學質素評估表」，讓老師能從學生的評估作教學質素檢視及改善，藉以提升教學質素。同時，全校老師的平均得分將會每半年公佈一次，作為整體老師教學表現的參考。</p> <p>方案三：同儕觀課</p> <p>為了達致同儕教學經驗交流，藉以提升教學質素，本校每年每位老師除以評核為目的之觀課外，均須觀別人上課一次及被別人觀課一次，並於 2005-2006 年遞增至每年觀別人上課二次及被別人觀課二次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校務處統計老師交回之「教學質素評估表」。 ● 由校務處分析「教學質素評估表」之數據。 <ul style="list-style-type: none"> ● 由校務處統計老師交回之同儕觀課表格。 ● 用問卷調查 (5-point scale) 形式邀請老師評估同儕觀課的效用。 	<p>教班別，完成每學期一次的教學質素評估，並將有關表格交回校務處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體老師的教學表現評分高於 3 分 (5-point scale)。 <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位同學完成填寫每學期一次的問卷調查，當中包括每一科的教學質素評估。 ● 整體老師的教學表現評分高於 3 分。 <p><u>2004-2005 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師均完成觀別人上課二次及被別人觀課二次，並將有關表格交回校務處。 ● 整體老師對同儕觀課的效用之評分高於 3 分。 <p><u>2005-2006 年度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師均完成觀別人上課二次及被別人觀課二次，並將有關表格交回校務處。 ● 聯絡友校，最少觀看一所友校老師上課，達致同儕教學經驗交流，藉以提升教學質素。 ● 整體老師評估同儕觀課對其教學幫助之得分高於 2004-2005 年度。
--	---	--	--

2004 - 2005 學年關注事項計劃總表

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
額外資源 – 為教師創造空間	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請教學助理四名，以協助中文科、英文科、數學科和理科老師製作教材及為同學施行拔尖補底。 - 聘請學術發展助理，以幫助同學提升學術水平。 		
ADC 學術發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> - 欠交功課即日留堂以培養同學完成功課的責任感及同學按時交功課的習慣 - 設立學習小組以提供學生不同的學習方法及加強學校的學習氣氛 從而激發及感染學生的求學慾念。讓學生體驗及實踐學術交流、彼此鼓勵和互相幫助，並以此解決學習上的問題。 		
AMC 活動統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續推行一人一活動及一人一服務的限制機制。讓學生學習管理及控制自己的時間，合適地選擇個人的課外活動及服務，藉此鼓勵學生注意個人學業上的提升。 		

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
DCC 訓導及輔導 委員會		<ul style="list-style-type: none"> - 透過中一級突破成長路計劃提昇中一學生的抗逆力，幫助加強學生積極面對困難的能力，建立正確的價值觀。 - 透過中一級學生紀律培訓迎新日營以增加中一同學對學校之歸屬感，加強與班主任的關係並建立學生自律精神。 - 透過成長服務體驗計劃當中的活動，讓學生擴闊視野、增強自信心、肯定自我價值。 - 透過『愛護校園，我做到！』比賽，鼓勵學生由保持個人書桌和課室環境整潔開始，學習愛護校園的負責任的態度。 - 透過快速抵消缺點/將功補「缺」計劃，鼓勵學生以負責任的態度，改進行為表現。 	
LVEC 生活及價值 委員會		<ul style="list-style-type: none"> - 透過公民教育週 I「共融社會、積極人生」活動幫助學生認識現今社會的現況(不同文化特色；不同種族；不同群體：傷健、老幼等)，明白共融社會的重要性。且建立積極人生的質素及學習在行動上作出回應，建立共融的社會。 - 透過公民教育週 II「共融社會、積極人生」活動幫助學生認識現今社會的現況(矛盾、衝突、不同政見等)；明白共融社會的重要性；學習從正面角度/框框看事情；建立積極人生的質素(正面思想、包容、接納、持守原則等)，以達致共融社會的目標；及學習在行動上作出回應，建立共融的社會。 	

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
MSC 校務管理 委員會	- 更換內聯網系統，以增加老師，學生及家長間的聯繫及溝通。並配及網上學習平台之使用。 -		
SDC 教職員發展 委員會			- 記錄各老師在今年度各類進修的時數，加強老師對最新教學法的認識，從而提升教學質素。 - 透過全體老師實行同儕觀課。藉此計劃加強同儕觀課的風氣，能夠提升各老師的教學技巧。 - 透過全體老師參加教學質素評估計劃。讓老師明白在學生眼中自己的教學表現，從而提升教學質素。

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
中文科	<ul style="list-style-type: none"> - 全面推行及改善初中新課程，採用新的教學模式和評估機制，配合新課程，剪裁並靈活運用教科書，推行單元教學。 - 提高學生的閱讀能力和興趣。 - 提高學生的寫作能力和興趣。 - 提高學生的聽、說能力。 - 提高學習動機及提升學生的學術水平。 		
英文科	<ul style="list-style-type: none"> - To upgrade students' English language proficiency by improving the junior form (F.1-3), Cert-level (F.4-5) & A-level (F.6-7) curriculum, teaching methodology and assessment system. - To strengthen students' English learning skills & language competence. - To sustain students' interest in learning English by providing various opportunities to use the language. - To facilitate effective teaching, and to strengthen the learning outcome by catering for students' different learning abilities, and increasing personal attention to individual learner. 		
數學科	<ul style="list-style-type: none"> - 為中一級設計一套有關「簡易方程及應用的 eClass 內容，讓學生自行學習。 - 為中二級設計一套有關「百分數及應用」的 eClass 內容，讓學生自行學習。 - 為中三級設計一套有關「座標及旋轉變換」的 eClass 內容，讓學生自行學習。 - 為中四級設計一套有關「指數、指數函數及對數函數」的 eClass 內容，讓學生自行學習。 		

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
經濟及經公科	培訓同學的觀察能力、解難能力、愛國愛港等。配合學校政策，全面推行和發展與學術有關的工作，包括課程改革及跨科目課程。		
中史科	<ul style="list-style-type: none"> - 擴闊同學的知識視野。 - 培養同學對閱讀的興趣。 - 本科與其他科目及委員會進行專題協作，藉以提高教與學的質素。 - 培養學生自學及獨立思考能力。 - 教導學生能運用資訊科技搜集、分析、發報資料，並將這技能運用在歷史研習方面。 		
地理科	<ul style="list-style-type: none"> - 配合閱讀獎勵計劃，培養同學廣泛閱讀的風氣。讓同學從課外閱讀中，增加對地理知識的認識。提高同學對地理科的學習興趣。 - 透過中五功課輔導班提高本屆中五學生學習動力和學習技巧。及協助同學掌握新課程的重點及課題之間的關係。並提供溫習及發問機會。 		
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> - 試行統一全校辦公室軟件的版本為NextOffice，並於中一級全面推行使用。使中一學生能掌握有關軟件的基本功能，包括文書處理、試算表、演示軟件。 - 配合會考班課程，更新 406 室電腦為多媒體電腦。 		

	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
綜合科學	<ul style="list-style-type: none"> - 透過課程統整，加強學生欣賞大自然及培養學生愛護環境的能力。 - 加強訓練學生已有的概念運用在不同環境，學習解決問題。 - 鼓勵學生學習科學方法，多運用創意設計實驗。 		
化學科	<ul style="list-style-type: none"> - 運用資訊科技。 - 提供多元化活動以發掘同學潛質。 - 提高學生的學習興趣。 - 提高成績水平。 		
物理科	<ul style="list-style-type: none"> - 提倡導修課程，給與予有需要的同學導修課程，從而幫助他們解決學習上的困難以便作出補底 - 透過課文以外閱讀及簡報(聯合科學研習)讓同學更多接觸書本以外有關課堂的知識。 		
生物及人類生物科	<ul style="list-style-type: none"> - 透過課程剪裁，增加學生對學習內容之興趣。 - 讓學生透過參與不同活動，擴闊視野並將學科與日常生活拉上關係。 - 加強補底拔尖課程，讓學生不同能力的學生更有信心應付公開試。 - 加強引進資訊科技作教學，自學之用途。 - 舉辦與環保有關之活動，加強學生對學校的歸屬感並提高學生對環保的重視與實踐方法。 		
	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素

	升學生的學術水平		
聖經及倫理科		<ul style="list-style-type: none"> - 中一級：通過閱讀聖經漫畫耶穌生平，讓同學從耶穌身上學習正確的價值觀。 - 中二級：以不同的專題研究，糾正學生不正價值觀，並建立正確的價值觀。 - 中三級：讓學生明白正確價值觀對自己一生的決擇有很大的影響。並以不同的專題研究，糾正學生不正價值觀，並建立正確的價值觀。 - 中四、中五及中七級：通過閱讀屬靈見証書籍讓學生感受到神在人身上的奇妙工作，並學習面對新世紀的衝擊及挑戰。 - 中六級：鼓勵學生從聖經中探索基督教的倫理觀及價值觀，幫助學生面對新世紀的衝擊及挑戰。 - 通過做書面報告和匯報讓學生認識更多基督教的倫理觀和探索倫理問題的思考方法。 	
商業知識、會計學原理、英文文書處理及商業通訊科	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵老師選用有關課題的教學光碟、電視節目及採用電子教室，切合資訊科技教學的年代。 - 提供更多發問機會及討論的空間，鼓勵同學主動學習及發揮提問精神。 - 舉行進度評核班不同組別的同学能同時進行統一的評核，以作公允。 - 舉辦有關的活動擴闊學生的學習空間。 		鼓勵老師努力進修，鞏固本科的知識，更切合教改所需。
	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素

通識教育科	- 透過理性思考訓練，幫助學生學習客觀、理性及全面地分析事物及提升學生主動學習的精神，並提高學生的學習動機，提升學術水平。		
社會教育科	- 透過性別角色之探索訓練學生，讓他們能以開放及公平的態度來看男性、女性及自己，並明白性別角色定型限制個人的選擇。此外，學習欣賞自己的性別及彼此欣賞；及能客觀地分析事物，明白不同訊息背後的價值取向。 - 透過社會問題研究，讓學生學習找出與所研究的社會問題有關的各種問題及其成因並客觀地分析事物，辨別蘊藏於社會問題內的不同價值觀；及探討個人所持有的價值觀，並整合不同觀點以達致個人對所研究的社會問題作出合理的價值判斷。		
音樂科	提升同學對各類音樂的認識及興趣。		老師參加一些進修課程，增加對本科的流行資訊的知識，提升教學的質素。

加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生建立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素
---------------------------	--------------	-----------------

家政科	<ul style="list-style-type: none"> - 透過設計縫紉用品，讓學生自己設計及縫製，加強應用能力。 - 介紹一些搜集資料的方法及途徑，提高學生主動學習的能力。 - 以往學生需用的食譜，多由老師預備，但此計劃目的，希望由部份由學生自己搜集，令學生主動學習，對課題亦更認識。 - 學生利用已有的食譜，作出更改，變化或有創意地改善，以加強學生應用的能力。 - 答題技巧改善小組，加強及改善學生答題技巧的能力。 		
體育科	<ul style="list-style-type: none"> - 透過使用多媒體及互聯網教學，提高教學果效及培養同學之自學精神。 - 收窄會考課程之技能選項，作重點項目培訓。從而提高校內及會考成績。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過單元種類，使學生接觸更多體育項目。 - 透過提倡健體活動使學生透過接觸及使用健身室之設備，提高對健體運動之興趣，進而注意改善自己的體質及體型，提升及建立健康形象。 	
設計與科技科	<ul style="list-style-type: none"> - 透過學習和使用電腦輔助設計及製作的器材，增強同學對本科的學習興趣及專科水平。 - 加強培育學生透過運用資訊科技，擴闊學習本科各有關領域的眼界。 		
	加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	培養學生 ¹⁹ 立正確的價值觀	促進教師專業發展，提升教學質素

<p>美術及 設計科</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請香港教學資源中心導師教授水繪畫技巧。 - 舉辦寫生營，邀請資深畫家與學生真情對話，並作寫生示範及指導。 - 把學生的作品刊登在畫冊上，畫冊由香港教學資源中心負責統籌及出版。 		
--------------------	--	--	--

2004-2005 年度關注事項 (額外資源—為教師創造空間)

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	<p>方案一：</p> <p>聘請教學助理四名，以協助中文科、英文科、數學科和理科老師製作教材及為同學施行拔尖補底。</p> <p>目標：</p> <p>協助老師把資訊科技應用於教學，為同學施行拔尖保底。</p> <p>施行方法：</p> <p>由本校自行聘用合適之職員，以協助老師把資訊科技應用於教學，包括製作多媒體教材，搜集網上資料，協助教學活動和發展以科為本之網頁，並為同學於中、英、數三科施行拔尖保底。</p>	1/9/2004 至 31/8/2005	薪金： \$433,800 5%強積金： = \$21,690 總額：\$455,490	協助中、英、數和理科老師製作教材及為學生進行學業輔導並被科老師評為有效。	由負責老師評審其質素以決定是否達標	鄧少軒校長 畢麗霞副校長 陳嘉麗老師 盧炯心老師 黃偉強老師 黃四寶老師 溫淑琮老師 陳何愛蓮女士 (校務處秘書)
	<p>方案二：</p> <p>聘請學術發展助理，以幫助同學提升學術水平。</p> <p>目標：</p> <p>系統地分析學生之學習水平，協助老師推行各項學術培訓活動，利用電腦幫助老師評核同學於多項選擇題測試之成績，並負責學校行政及管理系統(SAMS)之資料輸入。</p> <p>施行方法：</p> <p>由本校自行聘用合適之職員，為香港學科測驗(H.K.A.T.)、各科之測驗及考試、公開試成績作學術性研究及分析。 利用電腦幫助老師評核同學於多項選擇題測試之成績。 定期更新學校網頁，讓外界認識學校之學術發展。 協助老師將有關資料輸入學校行政及管理系統(SAMS)。</p>	1/9/2004 至 31/8/2005	薪金： \$7,000 × 12 = \$84,000 5%強積金： = \$4,200 總額：\$88,200 總支出： 合共\$543,690	1. 為各科老師提供學生成績之分析資料。 2. 利用電腦為各科老師批改多項選擇題測驗及考試。 3. 定期更新學校網頁。	由學術發展委員會及校務管理委員會審查其質素 統計	鄧少軒校長 畢麗霞副校長 陳嘉麗老師 盧炯心老師 周凱銘老師 何愛蓮女士

2004-2005 年度學術發展委員會關注事項

本年關注事項	施行方法	施行時間	所需資源	評估機制	表現指標	負責人										
<p>加強學習氣氛 提高學習能力 從而提升學生的學術水平</p>	<p>方案一：欠交功課即日留堂</p> <p>A. 目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向同學表明做功課是不可缺少的一種學習方式 2. 培養同學完成功課的責任感 3. 培養同學按時交功課的習慣 4. 提升學生的學術水平 <p>B. 對象 全校學生</p> <p>C. 方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收功課時間 每日早會前安排 10 分鐘在課室收集功課因 Day 4 和 6 要在操場集會，收功課時間安排在早會後。 2. 選任科長及總科長 協助收集功課、記錄欠交同學姓名及把功課送交科任老師 3. 製定留堂名單 總科長協助，記錄欠功課同學姓名；班主任即時宣讀名字，並即時將記錄簿交工友收集，存放校務處。 4. 更改留堂名單 在堂上欠交的功課，科任老師可即日或翌日到校務處加名。若要取消名單，則必須由班主任處理。 	<p>2/9 選任總科長及科長</p> <p>3/9 總科長及科長訓練</p> <p>6/9 開始實行至臬學年結束</p>	<p>資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師當值 2. 印製學生名單 (紙 5,000 張) 3. 張貼各班交功課程情壁報用紙 4. 獎品五次，每次六級(共 30 班次) <p>財政預算</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%;">1.</td><td style="text-align: right;">0.00</td></tr> <tr><td>2.</td><td style="text-align: right;">500.00</td></tr> <tr><td>3.</td><td style="text-align: right;">100.00</td></tr> <tr><td>4.</td><td style="text-align: right;">950.00</td></tr> <tr><td colspan="2">合計 1,550.00</td></tr> </table>	1.	0.00	2.	500.00	3.	100.00	4.	950.00	合計 1,550.00		<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠交功課缺點數量 2. 老師回應 3. 同學回應 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠交功課缺點數量比 2002-03 年減少 60% 2. 教統局標準問卷調查中，同學認真地完成課業(4 分制)比 03 年度老師評分 2.85 高。 3. 教統局標準問卷調查中，同學認真地完成課業(4 分制)比 03 年度同學評分為 3.35 高。 4. 問卷調查(4 分制)以下兩項比 03 年度高 -留堂措施提高了我的做功課動力(2.45) -所有功課都是準時繳(2.69) 	<p>盧炯心</p>
1.	0.00															
2.	500.00															
3.	100.00															
4.	950.00															
合計 1,550.00																

本年關注事項	施行方法	施行時間	所需資源	評估機制	表現指標	負責人
	<p>5. 分發及宣佈留堂名單</p> <ul style="list-style-type: none"> - 留堂名單於最後一堂分發至各班。 - 若分班上課，則安排影印本分發。 - 上課老師宣讀留堂學生姓名並帶領學生到指定課室留堂。 <p>6. 留堂</p> <p>學生須留堂一小時，並盡量完成功課</p> <p>當值老師負責</p> <ul style="list-style-type: none"> - 點名 - 管理秩序 - 監督做功課 - 收集完成功課，並將收集的功課送交科任老師 <p>7. 每月欠交功課記錄</p> <p>按時將交功課記錄印發給學生家長</p> <p>D. 獎勵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按月或循環將各班交功課程情況製成圖表公報各同學 2. 按月或按循環獎勵交功課情況好的班級以之鼓勵 					

本年關注事項	施行方法	施行時間	所需資源	評估機制	表現指標	負責人
	<p>方案二：學習小組</p> <p>A. 目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生不同的學習方法 2. 加強學校的學習氣氛 3. 激發及感染學生的求學慾念 4. 讓學生體驗及實踐學術交流 彼此鼓勵和互相幫助，並以此解決學習上的問題 <p>B. 對象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以中一至中三為主 2. 也鼓勵中四及中六班級參加 3. 中五及中七因要應付公開試，應多留間作功課輔導 	<p>9 月推介期</p> <p>10 月訓練期</p> <p>11 月至 6 月 實行期</p>	<p>資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任老師 2. 學術發展組 3. 學習大使訓練 4. 編印教材套 5. 教材封套 <p>財政預算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0.00 2. 0.00 3. 700.00 4. 200.00 5. 200.00 <p>合計 1,100.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組數目 2. 參與人數 3. 教統局問卷調查 4. 校內問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一與專題研習分組配合，應有 40 組；中二及中三各有 10 組；中四至中七有 15 組；全校共 75 組。 2. 全校 400 位學生參與 3. 老師及同學於學習小組能否有效地幫助同學體驗和實踐學術交流 解決學習上的困難及提升其學術水平之平均分高於 3, .3 分。 4. 學校問卷查，以下 3 項比去年評分高。 	<p>蘇偉良</p>

本年關注事項	施行方法	施行時間	所需資源	評估機制	表現指標	負責人
	<p>C. 方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中一級由專題研習分組導師帶領。並可按專題課堂所授課題作跟進。 2. 中二及中三 <ol style="list-style-type: none"> a. 學生自由參加 b. 老師推動、鼓勵和領導 c. 本小組製作教材套，提供帶領小組及學習方法資料；並印製進度表供各小組填寫 d. 本小組招募中四同學作學術大使。經訓練後，會被安排協助中二學習小組的運作。 3. 運作 <ol style="list-style-type: none"> a. 班主任利用由三週循序推介學習小組及學習基本方法 b. 班主任鼓勵同學參與小組 c. 協助參與同學分成 4-6 人小組 d. 小組每星期開會交換學習心得、解決學習疑難和定出溫習目標 e. 會後組長填寫進度表 f. 老師可定期參與小組及查核進度表 並可協助小組解決問題 				<ul style="list-style-type: none"> - 學習小組提升我的學習能力 (2.53) - 贊成繼續舉辦 (2.73) - 幫助我的成績進步(2.61) 	

2004-2005 年度活動統籌委員會關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>1. 加強學生的學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學習水平</p> <p>2. 培養學生建立正確的價值觀</p>	<p>方案：繼續推行一人一活動及一人一服務的限制機制。</p> <p>目標：讓學生學習管理及控制自己的時間，合適地選擇個人的課外活動及服務，藉此鼓勵學生注意個人學業上的提升。</p> <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廣泛推行一人一活動及一人一服務，希望藉以減低同學在活動及服務上的過份參與。 2. 向新生宣傳本計劃：在學期初透過早會向全校同學解釋有關的措施，並安排一簡介研討會讓主力參與學校服務的中四及中六同學對新措施有充分的了解。 3. 本年度將繼續推行過去一年的改善以往學校的服務職責過份集中於中六級的同學的情況，故此本年度仍會更推行限制各社及屬會選取不同級別的學生參與校內的服務職責。 4. 加強推行一些輔助的組織如學生會助理幹事會一類的組織，使更多低年級的同學能透過參與一些事務性的職責，得到訓練的機會。 	<p>*學期初</p> <p>*學期初</p> <p>*學期初</p> <p>*學期初</p>	<p>*「一人、一活動、一服務」指引</p>	<p>* 全校同學都能按一人一活動及一人一服務的限制機制參與校內之活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以收集資料的方式調查不同級別的同學的參與活動和服務職責情況； ● 在學期終作問卷調查； ● 定期收集及輸入有關同學的參與活動和服務職責的資料。 	<p>本委員會內負責學生活動聯絡老師</p>

2004-2005 年度訓育及輔導委員會關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	所需資源	評估機制	負責人
<p>培養學生建立正確的價值觀</p>	<p>I. 中一級突破成長路計劃</p> <p>目標： 提昇中一學生的抗逆力，幫助加強學生積極面對困難的能力，建立正確的價值觀。</p> <p>施行方法： 1. 識別機制 透過班主任提名經老師篩選三十五位(約數)有可能在未來的成長過程中或現在已出現情緒和行為問題的學生。 2. 學生參與共二十節輔助成長的活動，包括訓練營，成長工作坊和社會服務等。(詳情見附表)</p>	<p>1/9/2004 至 4/10/2004</p>	<p>(I) 學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生訓練活動的平均出席率在 60%或以上。 2. 參與訓練的學生對活動的滿意率在 75%或以上。 3. 參與訓練的學生有 60%或以上表示在解決問題的技巧方面有所改善。 	<p>由學校提供 14,850 元的資助，學員只收取少量費用。</p>	<p>老師統計及問卷調查 老師統計及問卷調查 老師統計及問卷調查</p>	<p>MC WSY LL</p>
	<p>II. 中一級學生紀律培訓迎新日營</p> <p>目標： 增加中一同學對學校之歸屬感，加強與班主任的關係並建立學生自律精神。</p> <p>施行方法： 與導航訓練中心合作，安排全級中一學生參加一整天紀律培訓營以達致上述目標。</p>	<p>30/8/2004</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與訓練的學生對活動的滿意率在 70%或以上。 2. 參與訓練的學生有 60%或以上表示活動能提升對學校歸屬感。 3. 參與訓練的學生有 60%或以上表示活動能提升學生自律精神。 	<p>每位學生須繳交 75 元(已包括午膳)。經濟有困難者，可申請豁免，由助學金津貼。</p>	<p>老師統計及問卷調查 老師統計及問卷調查 老師統計及問卷調查</p>	<p>MC WSY</p>

本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	所需資源	評估機制	負責人
培養學生建立正確的價值觀	<p>III. 成長服務體驗計劃</p> <p>目標： 透過義工服務及探訪弱勢社群，讓學生擴闊視野、增強自信心、肯定自我價值。</p> <p>施行方法： 對象：中一曾參與「成長的天空」活動的中二及中三同學，每級約 20 人，共 40 人。</p> <p>活動內容： 1. 成長訓練營 (2 日 1 夜) 2. 義工服務及探訪弱勢社群 (約 4-5 次) 3. 小組活動及分享 (中二、中三各約 5 次) 4. 展板展覽及結束禮</p>	10/2004 至 5/2004	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與活動的平均出席率在 60%或以上。 2. 參與活動的學生對活動的滿意率在 70%或以上。 3. 參與活動的學生有 60%或以上表示透過義工服務及參觀能 <ol style="list-style-type: none"> i) 擴闊他們的視野 ii) 增強他們的自信心 	宿營： \$4000 服務及探訪 \$2000 小組活動： \$550 展板及結束禮： \$500	老師統計及問卷調查 老師統計及問卷調查 老師統計及問卷調查	FYY CL LSC 何啟銘
	<p>IV. 『愛護校園，我做得好！』</p> <p>目標：透過比賽，鼓勵學生由保持個人書桌和課室環境整潔開始，學習愛護校園的負責任的態度。</p> <p>活動內容： 1. 以累積評分方法，進行以班際分級形式比賽； 2. 由訓導老師於巡邏時順帶評分； 3. 每月結算並選出優異班別(每級可多於一班)，進行頒獎，累積評分再選出全年大獎；</p>	9/2004 至 5/2004	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體老師對學生表現的滿意率在 60%以上； 2. 參與活動的學生有 60%或以上表示透過是次活動；能使他們更認同愛護校園/公物，是學生應有的負責任表現。 	獎品及嘉許狀： \$800	問卷調查	LKP

本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	所需資源	評估機制	負責人
	<p>V. 快速抵消缺點/將功補「缺」計劃</p> <p>目標： 鼓勵學生以負責任的態度，改進行為表現。</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將原有的抵消缺點計劃從每學期兩次改為由班主任為主導的每月一次； 2. 申請快速抵消缺點計劃的同學，必須於特定時間內不再違反相關校規外，還須完成班主任指定服務/要求，以將功補「缺」。 	10/2004 至 6/2004	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%或以上班主任老師認為此計劃有助學生改進較輕微的違規行為； 2. 申請抵消缺點計劃的同學，有60%或以上表示透過是次計劃，能使他們更認同學生要為自己的違規行為負責。 		問卷調查	LSK
				合共： <u>\$ 22700</u>		

2004-2005 年度生活及價值教育委員會關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>培養學生建立正確的價值觀</p>	<p>方案一：公民教育週 I 「共融社會、積極人生」活動</p> <p>目標 透過公民教育週 I 活動，幫助學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 認識現今社會的現況(不同文化特色；不同種族；不同群體：傷健、老幼等)； 2) 明白共融社會的重要性； 3) 建立積極人生的質素(包容、接納、樂觀、積極、正面的人生態度)，以達致共融社會的目標；及 4) 學習在行動上作出回應，建立共融的社會。 <p>對象 全體學生</p> <p>施行方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於十月至十一月，在中一至中四級以「積極人生」為主題，推行壁佈設計比賽，讓同學初步思考此主題信息。 2. 在週循七推行公民教育週 I，主題為共融社會、積極人生，讓同學透過不同的活動、早會、週會、班主任課及課堂學習等，明白香港社會的現況及共融社會的重要性，學習建立積極人生的質素。亦透過實踐活動，強化同學的學習。 	<p>十至十一月</p> <p>11/10-11/11</p> <p>12-22/11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動物資及獎品 (\$4000) 2. 友誼大使計劃車費津貼 (\$1000) 3. 展板及遊戲 4. 圖書館書展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 80% 或以上的中一至中四班別參加壁佈設計比賽。 2. 全校 100% 的同學有機會接觸共融社會、積極人生的主題信息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計各班參與壁佈設計比賽的情況，有助評估同學有否機會透過比賽學習積極人生的信息。 2. 統計同學有否機會接觸共融社會、積極人生的主題信息。(接觸影響進一步內化這些價值信念。) 	<p>陳美玲 陳玉媚 張天庇 侯加彬 郭婉玲 李麗歡 謝以輝</p>

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	<p>活動包括：</p> <p>a. 週會： 透過週會，介紹香港的現況(家庭、學校的現況；社會現況：傷健、貧富、新移民、不同種族)，並讓學生明白共融社會的重要性。亦透過週會，引起同學對公民教育週的注意。</p> <p>b. 早會： 由生活及價值教育委員會同事於早會時段與同學分享共融社會、積極人生的信息，幫助同學建立正確的價值觀。22/11的早會更可作為公民教育週I的總結，強化同學的學習。</p> <p>c. 班主任課： 主要討論如何建立積極人生的質素。</p> <p>d. 微笑行動： 於公民教育週I進行期間，張貼一些照片，顯示同學/老師生活中一些歡喜快樂的情境，建立正面、和諧的校園氣氛。</p> <p>e. 遊戲： 於16/11午間進行，透過遊戲，讓同學學習與智障人士相處，建立包容、接納等積極人生的質素。</p> <p>f. 少食一餐： 於17/11午間在禮堂進行，同學當天只吃很簡單/清貧的食物，並播放社會上弱勢社群的生活狀況，讓同學明白及體會別人的境況，學習多包容、多關懷接納他人。亦考慮為籌款活動，為校內助學金籌款。中一聖經及倫理科亦會與學生討論關懷弱勢社群的課題，並鼓勵同學積極參與少食一餐活動。</p>	<p>12/11, 15/11</p> <p>16/11, 22/11</p> <p>18/11</p> <p>15-19/11</p> <p>16/11</p> <p>17/11</p>		<p>3. 全校60%或以上的同學最少參加兩項公民教育週I的活動。(週會、早會及班主任課不包括在內)</p> <p>4. 全校有50%或以上的同學加強對共融社會、積極人生此主題信息的認識。</p> <p>5. 全校有50%或以上的同學認同公民教育I的主題信息。</p> <p>6. 全校有50%或以上的同學願意在行動上作出回應，嘗試實踐積極人生的態度，以建立共融的社會。</p>	<p>3. 統計同學參與各活動的情況，有助評估同學有否機會透過參與學習有關共融社會、積極人生的信息。</p> <p>4. 以問卷形式評估同學能否學習及認同公民教育週I的主題信息，並願意在行動上嘗試實踐。</p>	

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	<p>g. 積極人生歌唱比賽： 於 18/11 放學後舉辦歌唱比賽，同學必須選取能帶出積極及正面人生态度的歌曲。歌唱比賽以合唱進行，同學必須與他人合作，學習彼此包融，建立共融的特質。</p> <p>h. 收集舊衣物： 鼓勵同學捐贈舊衣物給社會上有需要的社群。</p> <p>i. 展板及午間電視： 透過展板及午間電視播放短片，讓同學明白共融社會的重要性及學習積極人生的信息。</p> <p>j. 圖書館書展： 與圖書館合作，展出與共融社會、積極人生信息有關的書籍，引起同學對有關信息的關注，並啟發同學的思考。</p> <p>k. 共融大使計劃及義工服務： 九月份在校內招募共融大使(約 15-20 名)，並與校外機構合作，提供訓練給同學，讓同學明白傷殘/智障人士的特質及如何與他們交往。訓練後同學將參與義工服務，並學習與他們建立友誼。或會要求同學其後在校內成為共融大使，推廣共融的信息。校內童軍隊伍亦有興趣參與此計劃。</p> <p>3. 本委員會於推行是項活動時將與不同學科合作。於十月或十一月，不同學科將與學生討論共融社會、積極人生的主題信息並要求學生完成作業，期望透過合作強化同學的學習。</p>	<p>18/11</p> <p>19/11</p> <p>16-19/11</p> <p>15-19/11</p> <p>10-2 月</p>				

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	<p>參與的學科及級別如下：</p> <p>i) 中一聖經及倫理科：課堂學習(關懷弱勢社群)及參與少食一餐活動</p> <p>ii) 中三英國語文科：參與微笑行動活動(同學繳交相片並以英文簡單描述相片內的快樂情境)</p> <p>iii) 中五中國語文科及中四英國語文科(部份班別)：課堂學習(學習對別人的欣賞，建立正面的人生態度)及寫作(題目：欣賞的公眾人物)</p> <p>iv) 中六中國文化科：香港特色短片製作</p> <p>v) 家政科活動：參加盲人煮食比賽(按校外比賽時間進行)</p>	10-11月				
	<p><u>方案二：公民教育週 II 「共融社會、積極人生」活動</u></p> <p><u>目標</u> 透過公民教育週 II 活動，幫助學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 認識現今社會的現況(矛盾、衝突、不同政見等)； 2) 明白共融社會的重要性； 3) 學習從正面角度/框框看事情； 4) 建立積極人生的質素(正面思想、包容、接納、持守原則等)，以達致共融社會的目標；及 5) 學習在行動上作出回應，建立共融的社會。 <p><u>對象</u> 全體學生</p> <p><u>施行方法</u> 1. 在週循十二至十七，由校內不同同事於早會時段與同學分享與共融社會、積極人生有關的信息(例：共融社會、培養個人質素、持守原則等)，幫助同學明白共融社會的重要性，並培養積極人生的質素，建立正確的價值觀。</p>	一月至四月 28/1-18/4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動物資及獎品(\$2000) 2. 活動講員費(\$300) 3. 義工服務車費津貼(\$500) 4. 網上資料 5. 展板及影帶 			陳美玲 陳玉媚 張天庇 侯加彬 郭婉玲 李麗歡 謝以輝

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	<p>2. 在三月份再度以「共融社會、積極人生」為主題，推行公民教育週 II，讓同學透過不同的活動、週會、班主任課及課堂學習，明白社會上的矛盾、衝突及不同政見，學習從正面角度重新解讀身邊的事情，建立共融的社會及積極人生的質素。</p> <p>活動包括：</p> <p>a. 班主任課： 主要引起同學對公民教育週 II 的注意，並明白社會現況，作批判性思考。</p> <p>b. 週會： 透過週會，介紹香港的現況(矛盾、衝突；社會的怨氣、分歧等)，並讓學生明白共融社會的重要性，建立積極人生的質素。亦透過週會，作為公民教育週的總結，強化學習。</p> <p>c. 展板及遊戲： 透過展板，讓同學更多明白社會不同的聲音，學習社會的多元化，並如何面對，建立共融的社會。</p> <p>d. 十大令人振奮的新聞選舉： 透過以新的角度看報章，重新解讀發生於香港的事情，即使從負面新聞也可發掘積極意義(例：SARS 事件中的情、專業、犧牲)。中六通識教育科同學將協助舉辦此活動。</p> <p>e. 世界上不同角落的現況 (影帶)： 利用不同國家的情況的影帶，讓同學體會另一些人的生活(正/反面)情況，帶出共融的重要性。</p>	<p>14-18/3</p> <p>11/3</p> <p>16/3, 17/3</p> <p>14-18/3</p> <p>14-18/3</p> <p>14-18/3</p>		<p>1. 全校 100%的同學有機會學習有關共融社會、積極人生的主題信息。</p> <p>2. 全校 40%或以上的同學最少參加一項公民教育週 II 的活動(週會、早會及班主任課不包括在內)</p>	<p>1. 統計同學有否機會接觸共融社會、積極人生的主題信息。(接觸影響進一步內化這些價值信念。)</p> <p>2. 統計同學參與各活動的情況，有助評估同學有否機會透過參與學習共融社會、積極人生的主題信息。</p>	

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	<p>f. 角色扮演/辯論/研討會： 透過以上其中一種形式的活動，讓同學了解社會上不同的政見、不同的聲音；並在不同中如何達致共融。與中六通識教育科合作。</p> <p>g. 義工服務： 或會延續上學期的義工服務。</p> <p>h. 團契： 於 18/3 星期五的學生團契，或會配合此主題信息，強化學生在共融社會、積極人生方面的學習。</p> <p>i. 共融社會、積極人生活動： 或會再按需要舉辦其他共融社會、積極人生活動。</p> <p>3. 本委員會於推行是項活動時將與不同學科合作。於三至四月，不同學科將與學生討論共融社會、積極人生的主題信息並要求學生完成作業，期望透過合作強化同學的學習。參與的學科及級別如下： i) 中三及中四聖經及倫理科：課堂學習(積極人生的態度)及於中四級製作正面宣傳短片 ii) 中國歷史科：課堂學習(共融社會、積極人生) iii) 中六通識教育科：課堂學習(理性思考)；協助舉辦角色扮演/辯論/研討會活動，及十大令人振奮的新聞選舉</p>	<p>14-18/3 期間</p> <p>下學期</p> <p>18/3</p> <p>14-18/3</p> <p>3-4 月</p>	<p>總支出預算： \$7800</p>	<p>3. 全校有 50% 或以上的同學加強對共融社會、積極人生此主題信息的認識。</p> <p>4. 全校有 50% 或以上的同學認同公民教育 II 的主題信息。</p> <p>5. 全校有 50% 或以上的同學願意在行動上作出回應，嘗試實踐積極人生的態度，以建立共融的社會。</p>	<p>3. 以問卷形式評估同學能否學習及認同公民教育週 II 的主題信息，並在行動上嘗試實踐。</p>	

2004-2005 年度教職員發展委員會關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	評估機制	表現指標	負責人
<p>促進教師專業發展，提升教學質素</p>	<p>方案一： 記錄各老師在今年度各類進修的時數。</p> <p>目標： 加強老師對最新教學法的認識，從而提升教學質素。</p> <p>施行方法： 1. 在年初時派發進修紀錄表給各同事，各老師每次參加完與教學有關之研討會或培訓後，自行填寫表格，列出有關詳情，於學期終時交回校務處留為紀錄。 2. 年終時各老師的平均進修時數會公佈給各老師。</p>	<p>全年</p>	<p>有關進修內容的表格。</p>	<p>校務處的統計</p>	<p>有 95%的老師曾參與五小時或以上的進修，整體老師對出外進修的效用之評分高於 3 分，並有 60% 或以上之老師曾與其他老師分享進修後之心得。</p>	<p>SDC 各同事及校務處</p>
	<p>方案二： 全體老師實行同儕觀課。</p> <p>目標： 藉此計劃加強同儕觀課的風氣，能夠提升各老師的教學技巧。</p> <p>施行方法： 1. 每年各老師有四次的觀課（即被人觀課兩次，觀他人課兩次），建議兩位老師可自由組成一對，可同科或不同科。 2. 當完成觀課後，有關之表格將交回校務處存檔。</p>	<p>全年</p>	<p>有關觀課的表格</p>	<p>校務處的統計</p>	<p>全體老師均完成觀課，並將有關表格交回校務處，整體老師對同儕觀課的效用之評分高於 3 分</p>	<p>SDC 各同事及校務處</p>

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	評估機制	表現指標	負責人
	<p>方案三： 全體老師參加教學質素評估計劃。</p> <p>目標： 讓老師明白在學生眼中自己的教學表現，從而提升教學質素。</p> <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師每學期均須隨機抽出一班主要任教的科目（期望一循環週內不少於3節），高低班均可，在接近學期完結（即半年一次）時同學在班主任協助下填寫「教學質素評估表」，然後交校務處進行統計。 2. 有關結果會供該老師及校方參考，而全校老師的平均得分將會每半年公佈一次，作為整體老師教學表現的參考。 	全年	教學質素評估表	校務處的統計	全體老師均完成填寫表格，並將有關表格交回校務處，整體老師的教學表現評分高於3分(5-point scale)	SDC 各同事及校務處

2004-2005 年校務管理委員會關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。	方案一： 更換內聯網系統，以增加老師，學生及家長間的聯繫及溝通。並配及網上學習平台之使用。					
	目標：			1. 一個可使用的伺服器及內聯網統。 2. 完成開設師、生、家長戶口共2200個。 3. 平均每位學生的內聯網訊息使用量：每週2次或以上 4. 20%的家長有使用過內聯網功能3次或以上	1. 完成伺服器及內聯網統安裝。 2. 統計戶口數量。 3. 記錄及統計內聯網分組使用量。	
	1. 安裝新伺服器及內聯網統，並開設所有老師、學生及家長戶口。					
	2. 推動全校師生使用內聯網訊息作其中一種溝通工具。					
	3. 推動家長透過內聯網查閱學校通告					
	施行方法：					
	1. 購置及安裝新伺服器和內聯網系統。	8月初	\$40,000			
	2. 開設老師、學生及家長戶口。	8月尾				
	3. 於電腦科課堂，教導同學使用內聯網。	9月	筆記製作(\$1000)			
	4. 於放學後開設特別班，讓非修讀電腦科同學學習使用內聯網系統。	9月				
	5. 於家長日安排時間教導家長使用內聯網系統。	8月尾，2月中				
6. 配合家長教師會舉辦之電腦課程，教導家長使用內聯系統。	10月至12月	(\$9,000由家長自付及家教會津貼)				
7. 製作內聯網簡單使用指引，供全校家長自行學習及參考。	10月	筆記製作(\$100)				
			總數：\$41,100			

2004-2005 年度中文科關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	評估機制	表現指標	負責人																																																																																						
<p>加強學習氣氛,提高學習動機,從而提升學生的學術水平。</p>	<p>(一) 全面推行及改善初中新課程,採用新的教學模式和評估機制,配合新課程,剪裁並靈活運用教科書,推行單元教學。</p> <p>目標:打破傳統以課文為主的教學模式,以能力導向為主,結合生活,使學生學以致用,並在讀寫聽說及自學能力等方面得到平衡的發展。</p> <p><u>施行方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪裁並靈活運用朗文出版社出版的教科書,推行單元教學。 2. 由於會考課程於 2005 年實行改革,初中的測驗和考試按新訂定的機制評估,並按各卷的內容登分以方便檢討。 <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">卷一</td> <td style="text-align: center;">內容</td> <td style="text-align: center;">佔分</td> </tr> <tr> <td></td> <td>甲. 作文</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>乙. 語文知識</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">卷二</td> <td>甲. 閱理</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>乙. 讀本</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">卷三</td> <td>聆聽</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">卷四</td> <td>說話</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">總分</td> <td style="text-align: center;">200</td> </tr> </table>	卷一	內容	佔分		甲. 作文	50		乙. 語文知識	35	卷二	甲. 閱理	30		乙. 讀本	50	卷三	聆聽	15				卷四	說話	20	總分		200	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各初中老師能依進度教學 2. 各初中老師能依新的機制進行評估測驗及考試 3. 學生成績平均有六成及格。 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">各種語文能力的優先次序</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 50%;">定義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>語文基礎知識、自學能力、文化知識、品德教育</td> <td style="text-align: center;">35%</td> <td>利用精讀課文及不同媒體介紹各種語文基礎知識</td> </tr> <tr> <td>讀</td> <td style="text-align: center;">20%</td> <td>課本之導讀篇章、課外閱讀、閱讀理解、自讀篇章</td> </tr> <tr> <td>寫</td> <td style="text-align: center;">20%</td> <td>寫作、應用文寫作</td> </tr> <tr> <td>聽</td> <td style="text-align: center;">6%</td> <td>聆聽練習</td> </tr> <tr> <td>講</td> <td style="text-align: center;">14%</td> <td>說話能力</td> </tr> <tr> <td>自學能力、文化知識、品德教育</td> <td style="text-align: center;">5%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>各種語文能力的評估形式及機制詳情如下:</p> <p>平時分為 (40%)</p> <table style="width: 100%; margin-left: 20px;"> <tr> <td>閱讀理解</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>自學(包括指定讀物 5%,問答簿 5%)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>默書</td> <td style="text-align: right;">5%</td> </tr> <tr> <td>語文</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>讀本</td> <td style="text-align: right;">35%</td> </tr> <tr> <td>寫作</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">總分</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">100%</td> </tr> </table> <p>考試 (60%)</p> <table style="width: 100%; margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">卷一</th> <th style="width: 40%;">內容</th> <th style="width: 30%;">佔分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>甲. 作文</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>乙. 語文知識</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">卷二</td> <td>甲. 閱理</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>乙. 讀本</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">卷三</td> <td>聆聽</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">卷四</td> <td>說話</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">總分</td> <td style="text-align: center;">200</td> </tr> </tbody> </table>	各種語文能力的優先次序		定義	語文基礎知識、自學能力、文化知識、品德教育	35%	利用精讀課文及不同媒體介紹各種語文基礎知識	讀	20%	課本之導讀篇章、課外閱讀、閱讀理解、自讀篇章	寫	20%	寫作、應用文寫作	聽	6%	聆聽練習	講	14%	說話能力	自學能力、文化知識、品德教育	5%		閱讀理解	15%	自學(包括指定讀物 5%,問答簿 5%)	10%	默書	5%	語文	15%	讀本	35%	寫作	20%	總分	100%	卷一	內容	佔分		甲. 作文	50		乙. 語文知識	35	卷二	甲. 閱理	30		乙. 讀本	50	卷三	聆聽	15	卷四	說話	20	總分		200	04-05	全體初中老師	
卷一	內容	佔分																																																																																										
	甲. 作文	50																																																																																										
	乙. 語文知識	35																																																																																										
卷二	甲. 閱理	30																																																																																										
	乙. 讀本	50																																																																																										
卷三	聆聽	15																																																																																										
卷四	說話	20																																																																																										
總分		200																																																																																										
各種語文能力的優先次序		定義																																																																																										
語文基礎知識、自學能力、文化知識、品德教育	35%	利用精讀課文及不同媒體介紹各種語文基礎知識																																																																																										
讀	20%	課本之導讀篇章、課外閱讀、閱讀理解、自讀篇章																																																																																										
寫	20%	寫作、應用文寫作																																																																																										
聽	6%	聆聽練習																																																																																										
講	14%	說話能力																																																																																										
自學能力、文化知識、品德教育	5%																																																																																											
閱讀理解	15%																																																																																											
自學(包括指定讀物 5%,問答簿 5%)	10%																																																																																											
默書	5%																																																																																											
語文	15%																																																																																											
讀本	35%																																																																																											
寫作	20%																																																																																											
總分	100%																																																																																											
卷一	內容	佔分																																																																																										
	甲. 作文	50																																																																																										
	乙. 語文知識	35																																																																																										
卷二	甲. 閱理	30																																																																																										
	乙. 讀本	50																																																																																										
卷三	聆聽	15																																																																																										
卷四	說話	20																																																																																										
總分		200																																																																																										

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	推行日期	負責老師	所需資源
	(b) 初中進行校本課程剪裁。 目標： 1.各級按新課程指引、基因圖譜、基本能力指標及學科測驗範圍訂定教學目標，編訂教學進度、檢討教學成果及方法。 施行方法 由初中各級聯絡利用共同的備課教節進行。	進行課程檢視時： 1. 各卷成績(合格率): 精英班-80% 其餘各班-60% 讀本卷-50%	1. 課程檢視。 2. 老師評估達致程度。 3. 學生成績 (包括在讀、寫、聽、說及自學能力的表現)。	9/04-6/05	中一 余 中二 鄺 中三 王	
	(二)提高學生的閱讀能力和興趣。 1. 響應學術發展委員會，推行 i 閱讀獎勵計劃 ii 午間閱讀時間	i 參加人數達 500 人得獎人數超過 100 人	各班參加人數 得分統計及得獎人數統計 閱讀報告呈交記錄	9 月至 5 月	全體老師	由 ADC 負責
	2. 指定讀物 中一至中三： 全年 10 本，須做閱讀報告並佔平時分自學部分 5 %。 中一於上學期初加插一次圖書館堂，由中文老師帶領參觀並推介及鼓勵學生借閱圖書。此外，中一及中二須撥三節作課外閱讀指導，首節於九月內進行，教導學生掌握書本的主題、人物、情節及結構等等，並於十月內用另外兩節學習撰寫閱讀報告。 中一至中三每班購置 40 本圖書輪流閱讀，以 10 人為一組，每組購 10 本書，每人分一本閱讀，每兩週循環須完成一本，及做一報告，並彼此交換圖書，一學年最少閱讀 10 本課外書籍，老師則一套共 30 本作參考及後備	5 分為滿分,2.5 分為及格。 平均每班合格率为 50%	閱讀報告, 老師評分	04-05	初中老師	\$ 1500 (\$50x30 本)
	中四：全年 5 本，須撰寫閱讀報告				謝、黎、章	
	3. 自選讀物 於長假期進行，初中每學年兩次，中四一次。	平均每班成績為乙-	閱讀報告, 老師評分	04-05	全體老師	
	4. 舉辦書展	全校學生參觀書展人數達 30%		10 月-12 月 期間	陸	

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	推行日期	負責老師	所需資源
	5. 於中文學會內分級成立閱讀及寫作小組，指導學生閱讀及提供交流心得的機會，培訓有潛質的學生，鼓勵學生參加校外徵文比賽。	參加人數 5 位或以上而出席率平均達 60% 會員每月閱讀短篇小說或散文不少於兩篇 1. 每組參與人數最少 5 個。 2. 每年寫作 5 篇作品。 3. 每年參加 3 次校外徵文比賽。	學期中及學期終作統計閱讀記錄 老師評核作品質素	10/04 – 5/05	初：陸 F.4：黎 F.5：媚 F.6：李	\$ 200@+4 =\$ 800
	6. 高中進行閱讀理解能力訓練，選輯不同程度的文章循序漸進地訓練學生，由高中開始(詳情見中四、五進度表)	50% 學生閱讀理解考試合格	考試成績	04-05	李	
	7. 於高中週會舉辦親炙作家講座，並於圖書館為該作家作專題展覽，以提高同學對閱讀及寫作的興趣。	該月份有 40% 同學到圖書館借閱或閱讀	圖書館統計	23/9	陸	\$400
	8. 參加中大「每日一篇」網頁，為提高同學閱讀《每日一篇》的使用率，建議措施如下： i) 老師定期檢視同學的閱讀情況，並予以獎懲，為增加同學閱讀興趣，繼續製作龍虎榜予以鼓勵	初中同學每班每月有 50% 使用網頁最少 8 次或符合老師要求	網頁的管理系統	10/9/04-15/7/05	全體老師	\$5000
	(三) 提高學生的寫作能力和興趣。 1. 設立<佳作園地>，每學期一次在壁報上展覽學生課堂寫作練習的佳作，並附老師評語。	每級每篇文有三篇佳作。	抽樣調查同學的反應及得益	1.17-19/2 (家長日) 2. 5-12/5 (懇親晚會)	王、謝	(\$400@+2) =\$800
	2. 製作文集：精挑 佳作園地 的優秀作品(每學期約 10 篇)，刊印成文集，讓同學觀摩。	有 40% 同學閱讀	抽樣調查同學的反應及得益	04-05	王、謝	\$ 2000
	3. 編製初中語文刊物，上載內聯網給每個初中同學。	有 50% 同學閱讀。	網上瀏覽人次	04-05	余	
	4. 編印學生報，訓練高中學生擔任編輯工作，提供發表文章的機會，分發給每個同學閱讀。	1. 高中學生編輯 8 名。 2. 投稿篇數每期達 8 篇以上。	統計投稿數量	04-05	章、盈	\$600(行政及舟車費)
	5. 進行有系統的寫作教學。 詳見各級教學進度表。	1. 60% 學生於上、下學期考試作文合格。	老師評核	04-05	全體老師	

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	推行日期	負責老師	所需資源
	6. 舉辦「創意寫作」工作坊，邀請作家擔任導師	參加人數達 15 人 每人均有作品成果	導師意見 老師評核 學生反應	☐10-12 月 ☐2 月-5 月	陸	\$4000
	7. 文學創作比賽 (高中及預科各一)	參與人數：每班 3 篇	文學老師初步評核，於每班選出 3 篇進入決賽，由評判老師選出冠亞軍及優異獎並參加校際比賽	農曆年假後 1/3/05	文學老師 (陸、謝、媚、李)	\$200 x 2 = \$400
	(四) 提高學生的聽、說能力。 1. 課堂練習，初中的聽、講練習共佔教學時間 20%	考試成績聽說部份有 60% 合格	老師評核及統計	04-05	初中	/
	2. 舉辦講故事(中一、中二)	參與人數： 每班 2 名及比賽成績達 70 分	評判老師評估	18/4 初 24/4 決	余	\$800
	3. 鼓勵及訓練學生參加校際朗誦節各項比賽。	參與人數：60 人 85% 參加者取得獎狀	比賽成績	9-12/04	全體老師	\$500 (帶隊舟車費)
	(五) 提高學習動機及提升學生的學術水平。 1. 提升學科測驗成績 i 分析學科測驗分項成績，針對同學的弱項，編訂教學重點，加強訓練 ii 學科測驗成績當一次語文測驗平時分	1. 學科測驗分項成績半數項目比去年提升 5% 2. 中一乙卷比甲卷有進步	測驗成績	04-05	初中老師	/

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	推行日期	負責老師	所需資源
	2. 初中補底 i. 初中每次測驗不及格者均須參加補測前補課並完成老師給予的額外練習 ii. 參加校方安排之補考 iii. 若補測仍不及格者需參加校方安排的補課	每次補考達標人數不少於70%	測驗成績	補測日期： <input type="checkbox"/> 23-25/11 <input type="checkbox"/> 7-10/3 <input type="checkbox"/> 25-27/4	全體初中老師	
	3. 高中補底 i. 向中四中五派發本校印製之<中文科會考策略>，並講解應試策略，特向中五同學分析試題趨勢，俾使學生及早明白課程要求 ii. 為中等成績的中五學生開設輔導班，於課餘進行補習 iii. 分析本校同學會考成績，作出檢討及針對性的補底方案	1. 徵詢學生意見 2. 測驗及格率達 50% 3. 會考合格率與全港平均合格率相若（起碼達60%）	測驗成績 會考合格率	10月至5月	高中老師	
	4. 獎勵措施 i. 初中季刊製作測驗週及期中試龍虎榜 ii. 每班獲撥\$80 購買獎品鼓勵成績優異的學生	1.徵詢學生意見 2.每班整體測驗成績有進步	測驗成績 學習態度積極	04-05	全體老師	獎品： \$2320 (29 班 x\$80)
						總數： \$19,120

Items Concerned for the Year 2004-2005

English Department

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
<p>1. To Enhance students' academic standard</p>	<p>A. To upgrade students' English language proficiency by improving the junior form (F.1 - 3) ,Cert-level (F.4 - 5) & A-level (F.6-7) curriculum, teaching methodology and assessment system.</p> <p>Plan A</p> <p>Preparing students with a good command of grammar knowledge, vocabulary building, sentence structure, reading comprehension, listening, speaking, and writing skills, as well as the exam skills and techniques to attain a higher level in the attainment tests and the HKCE/UE Exam.</p> <p>Action 1</p> <p>Mapping out and refining a School-based Junior Form, Cert-level & A-level Curriculum, assessment system and follow-up measures</p>	<p>Whole school year</p>	<p>Syllabus (CDC)</p> <p>Proposed school-based curriculum for Form 1 to 3</p> <p>Textbooks, a series of focused grammar / vocabulary tests & supplementary drilling exercises for consolidation, and graded past exam papers by sections / themes</p>	<p>At least 60% of Form 1 - 3 students passing the First and the Final Exam</p> <p>40% of Form 1 - 4 & 6 students showing improvement by percentage in the internal exams</p> <p>At least 40% of Form 5 students passing the Syllabus A, and 60% of Form 5 students passing the Syllabus B Cert Exam</p> <p>At least 75% of Form 7 students passing the A-level Exam</p>	<p>Report (Teachers' regular evaluation of students' progress in the form meetings, 1 lesson per cycle, Core-Team meetings, 2 lessons every 2 cycles and follow-up)</p> <p>(Analysis of students' performance in the quizzes, mid-term tests, and the various sections of the attainment tests / public exams)</p>	<p>WSP, CKF, ML, LL, CYT, CMH & all English Teachers</p>

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
	<p>Plan B</p> <p>Improving Form 1-3 students' accuracy in pronunciation and speaking fluency so as to attain a better grade in the F.3 oral attainment test</p> <p>Action 1</p> <p>Integrating phonetic knowledge into the Junior-form Oral curriculum</p>	First Term	<p>Action Plan to Raise Language Standards in HK (SCHOLAR)</p> <p>a set of school-based phonetics teaching materials, oral activities and assessment quizzes (F. 1-3)</p>	At least 80% of Form 1 - 3 students passing the First Oral Exam	Statistics (Teachers' Report)	M Bushell, CKF, CYT, CMH, WSP & all F. 1-3 English Teachers

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
<p>2. To raise students' learning capabilities</p>	<p>B. To strengthen students' English learning skills & language competence.</p> <p>Plan A</p> <p>Integrating IT in the regular teaching lessons to help students cultivate a habit of independent and self-access learning</p> <p>Action 1</p> <p>Integrating Computer Assisting Language Learning (CALL) Programme in the English curriculum to cultivate self-access learning practice</p>	<p>Whole school year</p> <p>* Form 1 – 3 2 lessons per cycle</p> <p>* Form 4 1 lesson per cycle</p>	<p>CALL course</p> <p>* New Dynamic English (Level 1 - 4)</p> <p>* Super-English Foundation Trainer (Cert level)</p>	<p>By the end of year, students should achieve the following levels:</p> <p>Form 1 - L. 1.2 Form 2 - L. 2.2 Form 3 - L. 3.2 Form 4 - finish the practice schedule with an average of performance index up to 60%</p>	<p>Statistics (Teachers' Report)</p>	<p>NY, WSP & teachers of Form 1 – 4</p>

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
	<p>Plan A</p> <p>Action 2</p> <p>Providing choices of Self-access Learning Materials for language learning use / loan available in the English Corner</p> <p>CD ROMs / CDs / VCDs / LDs / Tapes etc.</p>	<p>Whole school year</p>	<p>Materials sponsored by Education Department and purchased by the English Department</p>	<p>40 % of Form 1 - 3 students making use of the resources</p>	<p>Statistics (Record of users kept by CY)</p>	<p>NYY & CY</p>
	<p>Plan B</p> <p>Helping students to cultivate reading habit by self-access learning approach</p> <p>Action 1</p> <p>Continue with the established EERS to be done in / after class</p>	<p>Whole school year</p> <p>F. 1 – 3</p>	<p>Materials sponsored by Education Department and purchased by the English Department</p>	<p>100% of Form 1 - 2 and 50 % of Form 3 students making use of the resources</p>	<p>Statistics (Record kept by teachers)</p>	<p>CWS & respective teachers</p>

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
	<p>Plan B</p> <p>Action 2</p> <p>Organizing Book Report Competitions to encourage reading and writing</p>	F.1 – 6	Materials sponsored by Education Department and purchased by the English Department	<p>100% of Form 1 - 4 & 6 students making use of the resources</p> <p>Certificate of Appreciation and book coupons to Winners of each form</p>	<p>Statistics</p> <p>(Record kept by teachers)</p>	Form Co-Ordinators
	<p>Plan C</p> <p>Using the knowledge of English to appreciate good examples in English literature</p> <p>Action 1</p> <p>Introducing readers in class lessons and teachers guiding students to read and appreciate the texts</p>	<p>Two lessons in every other cycle (F.1-3)</p> <p>One lesson in every other cycle (F.4 & 6)</p>	Teachers preparing materials provided by the publisher	100% of Form 1-4 & 6 students taking part	<p>Statistics</p> <p>(Teachers' report on Students' response)</p>	ML & WSP

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
	<p>Plan D</p> <p>Increasing students' ability of reading comprehension</p> <p>Action 1</p> <p>Creating a Reading Profile for students with the Reading Scheme</p>	<p>Whole school year</p> <p>F. 1 - 4 & 6</p>	<p>A story book list suggested by the English Department</p> <p>A series of Penguin Readers and other story books in the library</p> <p>Some fiction and non-fiction books in the English Corner</p> <p>Several English Magazines in the library</p>	<p>Form 1 - 4 & 6 students participating in the Reading Scheme</p> <p>At least 3 books (F.1-4) / 1 book and 5 articles in any magazines (F.6) will be read with completed simple book reports / article reviews for each term</p> <p>Certificate of appreciation and book coupons to students with the best reading portfolio of each form</p>	<p>Statistics</p> <p>(Student's portfolio kept by teachers)</p>	<p>ML, WSP & teachers of Form 1 - 4 & 6</p>

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
<p>3. To enhance students' motivation in learning</p>	<p>C. To sustain students' interest in learning English by providing various opportunities to use the language.</p> <p>Plan A</p> <p>Helping students to get exposed to language aspects so as to strengthen their competence in application of the language</p> <p>Action 1</p> <p>Encouraging students to participate in English Club Activities</p>	<p>Whole school year</p> <p>(In co-operation with the English Corner)</p>	<p>Materials sponsored by the Education and Manpower Bureau and purchased by the English Department</p>	<p>An English Day (March 23, 2005) & at least 5 activities to be held in the year (each activity catering for about 30-60 students)</p>	<p>Statistics</p> <p>(Record kept by teachers)</p>	<p>CWC, CKF, CMH & M Bushell (& all English teachers)</p> <p>* English Ambassadors</p>
	<p>Plan A</p> <p>Action 2</p> <p>Encouraging students to participate in the Hong Kong Schools Speech Festival</p>	<p>First Term</p>	<p>Funding from school for necessary travelling expenses</p>	<p>100% of Form 1, 20% of Form 2 - 3 students , and</p> <p>About 10% of F. 4 - 7 students to take part</p>	<p>Statistics</p> <p>(Record, including no. of entries and results, kept by teachers)</p>	<p>WSP, KYL & Form Teachers</p>

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
	<p>Plan B</p> <p>Providing students with an English-speaking environment</p> <p>Action 1</p> <p>Encouraging students to join the various games and activities offered in the English Corner</p>	<p>Whole school year</p> <p>(In co-operation with the English Club)</p>	<p>Materials sponsored by the Education and Manpower Bureau and purchased by the English Department</p>	<p>100% of Form 1 and 50% of Form 2-3 students joining activities, and 80% of Form 4-5 students having Oral Exam Practice during the Lunch-time opening hours</p>	<p>Statistics</p> <p>(Record kept by teachers)</p> <p>(Certificate of Appreciation and Awards will be given to students)</p>	<p>NY, WLF, CY & CWS (& all English Teachers)</p> <p>* English Ambassadors</p>

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
	<p>Plan B</p> <p>Action 2 Encouraging students to learn English outside the classroom in the Study Tour</p>	Summer Vacation	Scholarship and Funding from school	At least 20 students participating	<p>Statistics (Record kept by teachers)</p> <p>(Scholarship and Certificate of Appreciation will be given to students)</p>	WSP, CWC & M Bushell
	<p>Plan B</p> <p>Action 3 Encouraging students to communicate in English outside the classroom in the Language Camp</p>	Post-exam period	Scholarship and Funding from school	At least 40 students participating	<p>Statistics (Record kept by teachers)</p> <p>(Scholarship and Certificate of Appreciation will be given to students)</p>	<p>WSP, CKF, KYL, CY, CWS & M Bushell, (& all English Teachers)</p> <p>* English Ambassadors</p>

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
4. To provide effective learning environment	<p>D. To facilitate effective teaching, and to strengthen the learning outcome by catering for students' different learning abilities, and increasing personal attention to individual learner.</p> <p>Plan A</p> <p>Catering for high achievers in language learning</p> <p>Action 1</p> <p>Providing top classes with teachers' tailored teaching schedule and materials</p>	<p>Whole school year</p> <p>F. 2C & F. 3C</p>	<p>Top students of the Form</p>	<p>By the end of the year,</p> <p>60% of students show improvement in the attainment test and the final exam.</p>	<p>Statistics</p> <p>(Analysis of Attainment test and Final exam results & Teachers' Report)</p>	<p>CYT & CKF</p>

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Teachers Responsible
	<p>Plan B</p> <p>Increasing personal attention to individual learner</p> <p>Action 1</p> <p>Providing split classes with high quality of learning and teaching</p>	<p>Whole school year</p> <p>F. 4A - E</p> <p>F. 6A & 6B</p>	<p>Smaller class size</p> <p>Form 4 (about 20-22 students)</p> <p>Form 6 (about 15-17 students in the double and triple lessons)</p>	<p>40% of students show improvement in the final exam.</p>	<p>Statistics</p> <p>(Analysis of Final exam results & Teachers' Report)</p>	<p>All F. 4 & 6 Teachers</p>

2004 - 2005 年度數學科關注事項

來年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>1. 加強學生的學習氣氛，動機，從而提升學生的學習水平。</p> <p>2. 培養學生建立正確的價值觀。</p>	<p>方案一：中一級</p> <p>1. 設計一套有關「簡易方程及應用」的 eClass 內容，讓學生自行學習</p>	<p>上學期</p>	<p>1. 參考文件：</p> <p>a. 教學指引</p> <p>b. 1999 課程綱要</p> <p>c. 有關課題的課本</p> <p>d. 去年中一級製訂有關課題的學習能力指標</p>	<p>1. 按級會議共識，製作有關「簡易方程及應用」的 eClass 內容</p> <p>2. 90%或以上學生完成瀏覽有關 eClass 內容</p> <p>3. 有瀏覽 eClass 內容的學生之中，100%學生完成指定的課業</p> <p>4. 50%或以上學生曾利用 eClass 內的討論區進行有關數學的討論</p> <p>5. 在有關內容的測驗中，學生達標情況較去年超越 20%</p>	<p>1. 級會議紀錄</p> <p>2. eClass 瀏覽紀錄</p> <p>3. 提交 eClass 課業紀錄</p> <p>4. 問卷調查</p> <p>5. 測驗成績分析</p>	<p>黃偉強、任教中一級老師及負責 eClass 老師</p>

來年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	方案二：中二級 1 設計一套有關「百分數及應用」的 eClass 內容，讓學生自行學習	上學期	1. 參考文件： a. 教學指引 b. 1999 課程綱要 c. 有關課題的課本 d. 有關課題的學習能力指標	1. 按級會議共識，製作有關「百分數及應用」的 eClass 內容 2. 90%或以上學生完成瀏覽有關 eClass 內容 3. 有瀏覽 eClass 內容的學生之中，100% 學生完成指定的課業 4. 60%或以上學生曾利用 eClass 內的討論區進行有關數學的討論 5. 在有關內容的測驗中，60%或以上學生達標	1. 級會議紀錄 2. eClass 瀏覽紀錄 3. 提交 eClass 課業紀錄 4. 問卷調查 5. 測驗成績分析	黃偉強、任教中二級老師及負責 eClass 老師

來年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	方案三：中三級 1. 設計一套有關「座標及旋轉變換」的 eClass 內容，讓學生自行學習	上學期	1. 參考文件： a. 教學指引 b. 1999 課程綱要 c. 有關課題的課本 d. 有關課題的學習能力指標	1. 級會議共識，製作有關「座標及旋轉變換」的 eClass 內容及學習能力指標 2. 90%或以上學生完成瀏覽有關 eClass 內容 3. 有瀏覽 eClass 內容的學生之中，100%學生完成指定的課業 4. 60%或以上學生曾利用 eClass 內的討論區進行有關數學的討論 4. 在有關內容的測驗中，80%或以上學生達標	1. 級會議紀錄 2. eClass 瀏覽紀錄 3. 提交 eClass 課業紀錄 4. 問卷調查 5. 測驗成績分析	鄧以達、任教中三級老師及負責 eClass 老師

來年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	方案四：中四級 1. 設計一套有關「指數、指數函數及對數函數」的 eClass 內容，讓學生自行學習	上學期	1. 參考文件： a. 教學指引 b. 1999 課程綱要 c. 有關課題的課本 d. 有關課題的學習能力指標	1. 級會議共識，製作有關「指數、指數函數及對數函數」的 eClass 內容及學習能力指標 2. 60%或以上學生完成瀏覽有關 eClass 內容 3. 有瀏覽 eClass 內容的學生之中，100%學生完成指定的課業 4. 60%或以上學生曾利用 eClass 內的討論區進行有關數學的討論 5. 在有關內容的測驗中，50%或以上學生達標	1. 級會議紀錄 2. eClass 瀏覽紀錄 3. 提交 eClass 課業紀錄 4. 問卷調查 5. 測驗成績分析	黃耀明、任教中四級老師及負責 eClass 老師

2004-2005 年度經濟及經公科關注事項

來年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。	課程改革方面					
	1. 製定中一級「學習基因圖譜」。	上/下學期	科老師	1/05 及 6/05 完成	完成日期	蔡玉如
	2. 設計中一至中三級工作紙。	上學期	科老師	10/04 完成	完成日期	級聯絡員
	3. 在中一至中三級課堂內進行「新聞報告員」計劃。	全年	科老師	90%完成	統計人數	各班老師
	跨科目課程方面					
	中一：與中史科協作-參觀香港歷史博物館	上學期	帶隊老師及津貼車資 (\$200 x 5 班) 總數 \$1000	85%或以上學生就學習興趣、身份認同及認識香港等問卷題目作正面回答。	問卷調查	蘇偉良
	中二： 與電腦科協作--專題習作(香港教育) 補課活動	下學期	科老師	80%完成	統計人數	各班老師
對象：中五級經濟科學生 目的：全面提升 2005 年度中學會考本校應屆考生的應試能力。				統計人數(平均出席 75%) 及會考成績與全港合格比率相同	統計人數及合格率	各班老師
教師工作坊：「電子教室的應用」 目的：本科教師能掌握並運用電子教室軟件的技術 目標：學期完結前最少有一課題能夠利用電子教室作教學平台		下學期	IT 導師	2005/05/31 或之前最少有一課題能夠利用電子教室作教學平台	完成日期	蘇偉良

2004-2005 年度中史科關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	<p><u>方案(一)</u> 目標： 1.擴闊同學的知識視野。 2.培養同學對閱讀的興趣。 施行方法： 1. 中六級同學出外走訪文史哲書局</p>	上學期		50% 同學表示擴闊了知識視野	問卷	鄒潤林 畢麗霞
	<p><u>方案(二)</u> 目標： 1. 舉辦與課程相配合的活動，提高學習中史科的興趣。 2. 透過參觀及實地考察，增強同學的歷史感。 施行方法： 1. 中一級參觀香港歷史博物館，並交工作紙。 2. 舉辦香港史考察活動。</p>	下學期		全體中一級同學參加，並60% 同學增加對香港歷史的認識。	問卷調查及統計	鄒潤林 中一級老師
下學期		20 人以上參加香港史考察活動，60% 同學增加對香港歷史的認識。	中二級老師			

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	<p><u>方案(三)</u></p> <p>目標： 本科與其他科目及委員會進行專題協作，藉以提高教與學的質素。</p> <p>施行方法： 配合生活及價值教育委員會公民教育週，中三級用探究式方法教授部份課題，突出共融社會，積極人生主題。</p>	下學期		60% 同學認同共融的重要性	問卷調查及統計	鄒潤林 中三級老師
	<p><u>方案(四)</u></p> <p>目標： 1. 培養學生自學及獨立思考能力。 2. 學生能運用資訊科技搜集、分析、發報資料，並將這技能運用在歷史研習方面。</p> <p>施行方法： 1. 中二中史科與電腦科協作，以「元朝專題」為課題，學生利用資訊科技研習，製作網頁，之後呈交報告及匯報。報告佔平時分 10%。 2. 老師不會講授中二級之專題，讓學生自學及做專題研習，老師只在導修堂糾正同學觀點。</p>	中二級：上學期	電腦設備	全體中二同學完成專題報告。 中二級同學在自學題考核中取得合格分數。	- 批改報告。 - 導修堂匯報表現。 - 中二級筆試評核。	鄒潤林 中二級老師

2004-2005 年度地理科關注事項

本年關注事項	施行方法	施行時間	所需資源	評估機制	表現指標	負責人
加強學習氣氛 提高學習動機 提升學術水平	方案一：閱讀及書寫閱讀報告 A. 目的 1. 配合閱讀獎勵計劃，培養同學廣泛閱讀的風氣 2. 讓同學從課外閱讀中，增加對地理知識的認識 3. 提高同學對地理科的學習與趣 B. 對象 中一至中四學生 C. 方法 1. 設計閱讀報告內容及表格 2. 規定中一至中四同學於今學年內，必須閱讀一本與地理有關的書籍，並書寫閱讀報告 3. 科任老師批改報告，並在合格同學的閱讀獎勵計劃手冊內蓋印	1. 閱讀報告表 10月底前 2. 提交十本好書書目 10月初 3. 通知學生 10月內 4. 交閱讀報告 3月前 5. 批改報告 5月底	1. 印製報告表 (850張)	1. 學生參與人數 2. 閱讀報告質素 3. 學生回應 4. 老師回應	1. 因是指定功課 希望有 90% 學生參與 2. 有 75% 報告在合格或以上成績 有 20% 報告列為良好 3. 60% 表示學生支持及獲益 4. 全體地理科老師表示支持及認同學生可獲益	任教地理科老師 李國偉 黎詠嫻 黃倩愉 盧炯心

本年關注事項	施行方法	施行時間	所需資源	評估機制	表現指標	負責人
加強對學生於學習上的支援	<p>中五功課輔導班</p> <p>A. 目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部份本屆中五學生學習動力較低，學習動機較弱，學習技巧亦不足故需要多些照顧。 2. 協助同學掌握新課程的重點及課題之間的關係。 3. 提供溫習及發問機會。 <p>B. 方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課後測驗 2. 在不影響授課時間下協助溫習中四課程，學期後期可協助溫習會考課程 3. 溫習小組 鼓勵同學參與，由其成績未如理想同學。重溫中四課程重點、解問疑難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 測驗安排在每隔一周的星期二舉行全學年共九次 2. 補課約每兩周舉行一次全學年共七次。 	任教老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會考成績 2. 同學出席及回應 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會考合格率比去年好 2. 低分的(即 U 級成績)比率減少 3. 平均每次有 10 位同學出席出席 4. 出席同學表示對考試及學習有幫助，評分為 3 分(5 分制) 	盧炯心老師

2004-2005 年電腦科關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。	方案一： 試行統一全校辦公室軟件的版本為NextOffice，並於中一級全面推行使用。					
	目標： 1. 於全校電腦室的電腦安裝NextOffice辦公室軟件。			4. 所有中一學生在家使用NextOffice或OpenOffice。 3. 學生使用有關軟件來完成3份指定習作。 2. 完成3份筆記製作 1. 完成安裝有關辦公室軟件。	4. 統計調查。 3. 統計購買軟件數量。 2. 查閱習作 1. 核查軟件安裝情況。	
	2. 中一學生能掌握有關軟件的基本功能，包括文書處理、試算表、演示軟件。					
	3. 中一全級同學於家中使用合法辦公室軟件。					
	施行方法					
	1. 安裝NextOffice辦公室軟件	9月				
	2. 製作文書處理筆記	10月				
	3. 協助同學以便宜價錢購買有關辦公室軟件	10月				
	4. 教授文書處理軟件	10月-12月				
	5. 製作演示軟件筆記	12月				
6. 教授演示軟件軟件	12月-1月					
7. 製作試算表筆記	1月					
8. 教授試算表軟件	2月-3月					
						周凱銘老師及IT技術員 中一級電腦科老師 周凱銘老師及IT技術員 中一級電腦科老師

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。	方案二： 配合會考班課程，更新406室電腦為多媒體電腦					
	目標：					
	1. 更換406電腦之所有電腦為高階多媒體電腦					
	2. 編排會考班同學於406室上課，以便使用多媒體電腦。					
	3. 使用406室電腦製作多媒體素材，每位中四同學最少一件。					
	施行方法：	八月	\$ 132,000			周凱銘老師及IT技術員
	1. 更換406所有22部電腦。					
	2. 增加視像鏡頭，並舉行最少一次視像會議。					
3. 每部電腦皆裝設一部DVD燒錄機，以便存取大容量檔案。						
4. 每部電腦皆裝設一個多合一讀卡器，以讀取不同記憶卡。						
5. 舉辦錄像比賽，鼓勵同學進行多媒體製作。	2月					各任教中四老師
6. 中四課堂教授影片剪接、相片處理等多媒體製作元素。	12月		\$ 500			各任教中四老師
	總數：		\$ 132,500			

2004-2005 年度綜合科學關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 改善教學模式和提高學習的果效	目標 1. 透過課程統整，加強學生欣賞大自然及培養學生愛護環境的能力。 2. 加強訓練學生已有的概念運用在不同環境，學習解決問題。 3. 鼓勵學生學習科學方法，多運用創意設計實驗。					中一： 呂元珠、盧淑嫻 麥志平 中二： 賴國強、劉玉蘭 盧淑嫻
	施行方法 1. 中一及中二學生均需每學期做兩次剪報章，寫上內容及感想交科老師審閱。老師將優異作品張貼於壁佈板上及以獎品鼓勵。	全學年	科學雜誌，獎品 (\$2000)	80% 以上同學完成課業	課業批改	
	1. 中一戶外教室 23/4 2. 中二參觀太空館	中一： 下學期 23/4 中二： 下學期 26/2	\$3000 \$2000	• 80%學生完成習作 • 80%學生完成科學習作	課業批改 課業批改	
	2. 鼓勵學生科學閱讀，上下學期各一次，將優異作品張貼。	全年	文具 (\$500)	80% 以上同學完成習作	課業批改	
	3. 學生能充份掌握實驗技巧。	下學期考試	實驗室儀器及化學物品	60% 以上同學實驗考試合格。	實驗考試	
4. 老師運用電腦軟件、互動教材提高學生 <ul style="list-style-type: none"> • 學習能力。 • 學生透過網上搜集科學資料寫成報告。 	全年	電腦軟件 (估計總數 \$2000)	80% 以上同學完成課業	課業批改		

2004-2005 年度化學科關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 提高學生對化學科學習興趣 2. 提高學生學術水平	目標 A. 運用資訊科技 4. 中三至中七運行資訊科技於教學上。 <ul style="list-style-type: none"> • 教師運用互聯網的資料、電腦軟件及 PowerPoint 於課上。 • 學生搜索互聯網的資料，寫成報告。 • 將本科教學資料存檔於伺服器，方便老師授課及參考。 	整年	電腦軟件 (\$3,000)	90% 同學完成搜查互聯網的作業	批改作業 同學互評	呂元珠 麥志平
	B. 提供多元化活動以發掘同學潛質。 1. 鼓勵學生投入參與課堂討論。開始授課時，老師多用提問形式引發學生思考及多溫習。	整年	-	70% 同學獲取合格的分數	將同學答題的表現量化為分數，作為部份 15% 平時分。	
	C. 提高學習興趣 1. 中四透過辯論比賽選出最優秀隊員並加以鼓勵。	復活節後	獎品 (\$400)	90% 同學投入參與	問卷調查	
	2. 中六透過參觀大專院校化學系以提高學習化學的興趣	下學期 三、四月間	交通資助 (\$500)	90% 同學呈文報告	批改作業	
	3. 中七級透過參觀化學廢物處理念及應用。	上學期 (日期未定)	交通資助 (\$500)	90% 同學呈交報告	批放報告	
	4. 中七透過分組研習，匯報有關課題。	一至二月	獎品 (\$300)	50% 同學獲取 C 級或以上成績	老師評審	

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	D. 提高成績水平 1. 提供中四成績較弱的同學小組學習輔導。 2. 中五同學每星期四放學後補課。 3. 中五: 成績滿意的可獲額外指導 4. 中七同學每循環週三放學後補課。 6. 中三同學在暑期內參加五次的銜接課程。	下學期 (約八堂) (約十四堂) 十二月至三月 (約六堂) 十至二月 (約十堂) 暑假內五次 (15 小時課程)	導師薪金 (\$1600) 導師薪金: (\$2800) 專業教育機構主辦中三理化生銜接課程導師薪金約: (\$4500)	中四考試: 70%同學獲取合格或以上成績 中五會考: 75%同學獲取合格或以上成績 中七會考: 80%同學獲取合格或以上成績 90%同學出席	成績統計	呂元珠 麥志平 呂元珠 麥志平

2004 – 2005 年度物理科關注事項

本年度關注事項	執行方案	執行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平</p>	<p>重點(一)：提倡導修課程</p> <p>目標：給與有需要的同學導修課程，從而幫助他們解決學習上的困難以便作出補底。</p> <p>對象：中四至中六同學</p> <p>施行方法：老師會選出有需要的同學參加導修班從而幫助他們解決學習上的困難以便更有效地學習。</p>	<p>全年</p>	<p>聘任導師費： 3人 x 1.5小時 x 10次 x \$100 = \$4500</p>	<p>參加導修班的同學透過問卷調查表示導修班對他們的學習有幫助達80%。出席率達85%，滿意度達80%</p>	<p>問卷統計</p>	<p>賴國強老師 陳美珍老師 仇耀初老師</p>
	<p>重點(二)：課文以外閱讀及簡報(聯合科學研習)</p> <p>方案一：讓同學更多接觸書本以外有關課堂的知識。</p> <p>目標：中三的同學均透過閱讀一些課外文章或專題作出研究並簡報其結果。</p> <p>對象：中三同學</p> <p>施行方法：中三學每年均有一次的功課，並完成其報告。</p>	<p>全年</p>		<p>80%或以上的同學能按時繳交報告。</p>	<p>老師評估及統計</p>	<p>賴國強老師 陳美珍老師 仇耀初老師</p>

總數：\$4,500

本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	所需資源	評估機制	負責人
	<p>方案二：增加課堂以外之多元化活動</p> <p>目標：讓學生透過參與不同活動，擴闊視野並將學科與日常生活拉上關係。</p> <p>中三</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讀書報告：每一學期閱讀一本與學科內容有關的課外書 - 剪報：每一學期交二次,包括內容撮要與感想，較好的作品可張貼或堂上分享。 <p>上學期</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦普及講座 <p>中四</p> <ul style="list-style-type: none"> - 二人為一組,策劃小組 PROJECT 可選其中一項內容。 <ul style="list-style-type: none"> i) 參觀報告(科學館特備展覽)或 ii) 野外考察 或 iii) 設計實驗 <p>小組報告納入平時分一部份</p> <ul style="list-style-type: none"> - 剪報：每一學期交二份包括內容撮要與感想較好的作品可張貼或堂上分享。 - 於試後活動舉辦趣味性活動。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p> <p>上/下學期</p> <p>全年</p>	<p>合適課外書</p> <p>佈置壁報約\$300</p> <p>老師費用約\$200</p>	<p>80%或以上的學生完成</p> <p>每學期每人交 2 次剪報</p> <p>完成</p> <p>50%或以上的學生完成</p> <p>每學期每人交 2 次剪報</p>	<p>統計</p> <p>統計</p> <p>統計</p> <p>統計</p> <p>統計</p>	<p>盧淑嫻</p> <p>劉玉蘭</p> <p>梁詩意</p> <p>劉玉蘭</p> <p>盧淑嫻 (4C)</p>
本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	所需資源	評估機制	負責人

	中五					
	- 參觀米埔/蕉坑自然教育中心	上學期	交通費一班約津貼 \$200	80%或以上的學生 完成	統計	劉玉蘭 (5E)
	- 剪報:(同上)	全年		全年每人交 2 次 全年舉辦一次或以 上		
	- 舉辦普及講座	全年	講者費用約\$800		統計	
	中六					
	- 剪報(同上)	全年		每學期每人交 2 次 剪報	作平時分 其中一部 份 統計	劉玉蘭 梁詩意
- 參與大專院校所舉為之專題研討會 (seminar)	上學期 上學期		80%或以上學生交 參觀簡報告			
- 參觀報告(科學館特備展覽)						
中七						
- 參觀污水處理廠	上學期 全年		全年每人交 2 次剪 報			
- 參與專題研討會(如有)	全年			統計		
- 剪報(同上)或專題報導						

本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	所需資源	評估機制	負責人
--------	------	------	------	------	------	-----

	<p>方案三：學習小組 目標：加強補底拔尖課程,讓學生不同能力的學生更有信心應付公開試 中四及中五:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- 於測驗前有溫習小組 -- 未如理想的同學有小組輔導 -- 表揚成績有進步的學生 -- 鼓勵學生建立會考目標,針對目標形成小組 <p>中七</p> <ul style="list-style-type: none"> -- 未如理想的同學有小組輔導 -- 表揚成績有進步的學生 <p>加強引進資訊科技作教學，自學之用途</p> <p>方案四：提高學生自學能力 目標：提高學生學科的掌握 方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 於實驗室放置學科之自學工具及雜誌 -- 於圖書館放置學科之自學工具 ■ 提供自學材料鼓勵成績較佳之學生(包括歷屆會考答案，網上學習，CD-ROM，VCD等)借用 <p>多搜集網上自學資源</p>	<p>整個學期</p>	<p>老師及補習班導師 二個學期: $\\$150 \times (14+18) = \\$4800,$</p>	<p>全年約共有 30%或以上學生曾參加過小組</p>	<p>統計</p>	<p>盧淑嫻 (5B) 劉玉蘭 (5E)</p>
		<p>整個學期</p>	<p>禮物(約\$300元)</p>	<p>全年約共有 30%或以上學生曾參加過小組</p>		<p>梁詩意 (7B)</p>
		<p>整個學期</p>	<p>全年約共有 20%或以上學生曾借用自學材料</p>	<p>CD-ROM，VCD 自學網址</p>	<p>統計</p>	<p>劉玉蘭 盧淑嫻 梁詩意</p>

本年關注事項	施行方案	73 加緊時間	表現指標	所需資源	評估機制	負責人
--------	------	------------	------	------	------	-----

<p>推廣校園環保意識</p> <p>方案五:舉辦與環保有關之活動</p> <p>目標: 加強學生對學校的歸屬感並提高學生對環保的重視與實踐</p> <p>方法</p> <p>於上學期初開始推行綠色有機耕種計劃</p> <p>a)舉辦有機耕種訓練予中三及中四學生</p> <p>b)進行班際有機耕種比賽</p> <p>c)環保廣告設計比賽</p>	上學期	<p>全校若有三十五個或以上的同學曾參與</p> <p>有五隊或以上參加</p>	<p>講員費及訓練約\$3800</p> <p>運作費用及物資約\$1000</p>	統計	<p>劉玉蘭</p> <p>盧淑嫻</p> <p>梁詩意</p>
	下學期				

本年關注事項	施行方案		施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
培養學生建立正確的價值觀。	目標： 中一級 通過閱讀聖經漫畫<耶穌生平>，讓同學從耶穌身上學習正確的價值觀。	施行方法： 1. 全年共有四次閱讀堂 2. 完成工作紙並加上討論 3. 學生選取最深刻、最有價值的段落作角色扮演	約隔 4-5 週 循，有一次閱讀堂。	角式扮演的禮物 \$100	1. 95% 或以上的學生完成指定的閱讀範圍，並繳交工作紙 2. 80% 或以上學生從角色扮演中顯示耶穌值得我們學效的地方。	1. 老師統計 2. 老師評估	中一級： KSH MC
	中二級 1. 以 <ul style="list-style-type: none"> a. 面對逆境 b. 潮流交化 c. 男女相處 d. 戀愛與性 為專題研究，糾正學生不正價值觀，並建立正確的價值觀。	以活動教學形式於課堂分析現今社會一般人的不正確的價值觀，並探討基督教的價值觀。	中二級： 約五週循 中三級： 約三週循	搜集反映社會錯誤價值觀的資料	中二級： 70% 或以上同學明白基督教在這四方面專題的價值觀。 中三級： 有 70% 或以上同學明白基督教在這三方面專題的價值觀。	問卷調查 問卷調查	中二級： CYL 中三級： CYL
	中三級 1. 讓學生明白正確價值觀對自己一生的決擇有很大的影響。 2. 以 <ul style="list-style-type: none"> a. 顧念別人 b. 金錢觀 c. 美貌等為專題 研究，糾正學生不正確的價值觀，並建立基督教價值觀。						

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
--------	------	------	------	------	------	-----

	<p>中四、中七級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生閱讀屬靈見証書 2. 通過閱讀屬靈見証書籍讓學生感受到神在人身上的奇妙工作，並學習面對新世紀的衝擊及挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生必須自行取一本屬靈見証書，並在指定時間內完成閱讀該書和交閱讀報告。 2. 選出優異的閱讀報告，貼於展板上，供學生欣賞和參考。 3. 邀請一些同學於課堂上，介紹書籍和分享閱讀後的感受。 	<p>復活節假後交報告</p> <p>3 月至 4 月間 (選一堂)</p>	<p>提供屬靈見証書籍的書目名單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上的學生按時繳交閱讀報告。 2. 50%或以上的學生通過閱讀屬靈見証書籍感受到神在人身上的奇妙工作。 (透過閱讀報告中讀後感部份作評估) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師統計 2. 老師透過閱讀報告作出評估 	<p>中四級： CML 中五級： CML 中七級： MC</p>
	<p>中六級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生從聖經中探索基督教的倫理觀及價值觀，幫助學生面對新世紀的衝擊及挑戰。 2. 通過做書面報告和匯報讓學生認識更多基督教的倫理觀和探索倫理問題的思考方法。 	<p>中六同學以 4 人為 1 小組自行選取一個與基督教倫理觀有關的題目，進行資料搜集、分析、討論，並完成書面報告和於課堂匯報討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師簡介做 project 的目的、要求、進程.....等細則。 2. 交分組名單和題目。 3. 交書面報告的大綱 4. 交書面報告 5. 課堂匯報和討論每組有 8 分鐘另有 4 分鐘提問與討論。 	<p>12 月初 12 月中 12 月尾 4 月尾 3 月- 4 月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題研討報告 (Project) 的要求細則 2. 建議題目 3. 資料來源 <p>總數：\$100</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%或以上的學習依時完成匯報和繳交報告。 2. 50%或以上的學生能初步掌握到基督教的倫理觀。 3. 50%或以上的學生能初步掌握到探索倫理問題的思考方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師統計 2. 老師透過學生的書面報告、課堂匯報、提問與討論中作出評估 	<p>中六級： MC</p>

2004-2005 年度商業知識、會計學原理、英文文書處理及商業通訊科關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。	<p><u>方案一：鼓勵老師採用資訊科技器材授課</u></p> <p>目標： 鼓勵老師選用有關課題的教學光碟及電視節目，切合資訊科技教學的年代。</p> <p>對象： 中四修讀英文文書處理及商業通訊科，中四、五修讀商業知識科及中四至中七修讀會計學原理科的同學。</p> <p>施行方案： 老師在課堂上使用有關的資訊科技器材教學。</p>	全年	任教老師及有關的資訊科技器材	<p>全年採用資訊科技授課的節數</p> <p>英文文書處理及商業通訊科： 中四:全年 20 節</p> <p>商業科： 中四:全年 15 節 中五:全年 15 節</p> <p>會計學原理科： 中四:全年 15 節 中五:全年 15 節 中六:全年 20 節 中七:全年 20 節</p>	統計調查	陳嘉麗和司徒美燕老師。
	<p><u>方案二：鼓勵老師採用電子教室</u></p> <p>目標： 鼓勵老師採用電子教室，切合資訊科技教學的年代。</p> <p>對象： 中四修讀英文文書處理及商業通訊科，中四、五修讀商業知識科及中四至中五修讀會計學原理科的同學。</p> <p>施行方案： 老師在課堂後使用電子教室，發放有關的教學資料，如筆記、練習和 PowerPoint 等。</p>	全年	任教老師及電子教室	<p>全年發放資料的次數</p> <p>英文文書處理及商業通訊科： 中四:全年 5 次。</p> <p>商業科： 中四:全年 10 次。 中五:全年 10 次。</p> <p>會計學原理科： 中四:全年 10 次。 中五:全年 10 次。</p>	統計調查	陳嘉麗和司徒美燕老師。
本年關注事項						

	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	<p><u>方案三：舉行研習班/導修班</u></p> <p>目標： 提供更多發問機會及討論的空間，鼓勵同學主動學習及發揮提問精神。</p> <p>對象： 會考研習班： 中四至中五修讀會計學原理科的學生。 導修班： 中七修讀會計學原理科的學生。</p> <p>施行方案： 任教老師於放學後舉辦會考研習班和導修班，讓同學有更多學習的機會。</p>	全年	任教老師	全年舉辦的次數 中四:全年 10 次。 中五:全年 10 次。 中七:全年 10 次。	統計調查	陳嘉麗和 司徒美燕 老師。
	<p><u>方案四：舉行進度評核班</u></p> <p>目標： 不同組別的同学能同時間進行統一的評核，以作公允。</p> <p>對象： 中四修讀英文文書處理及商業通訊的同學。</p> <p>施行方案： 因這科沒有統一的評核時段，故任教老師於放學後同時間進行統一的評核，以作公允。</p>	全年	科任老師	全年舉辦 4 次。 (參照校方能提供的電腦室次數)	統計調查	司徒美燕 老師。

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
促進教師專業發展，提升教學質素。	<p><u>方案五：舉辦有關的活動</u></p> <p>目標： 擴 馮 才 町 學</p> <p>對象： 中四、五修讀商業知識及中四至中七修讀會計學原理科的學生。</p> <p>施行方案： 由老師舉辦有關的課外活動，讓同學愉快地學習。</p> <p><u>方案一：鼓勵老師進修</u></p>	全年	科任老師	全年舉辦 6 次。	統計調查	陳嘉麗和司徒美燕老師。
	<p>目標： 鼓勵老師努力進修，鞏固本科的知識，更切合教改所需。</p> <p>對象： 任教商業知識及會計學原理科的老師。</p> <p>施行方案： 鼓勵老師每學年度參與有關教學進修。</p>	全年	科任老師	每位老師參加 6 小時的相關教學進修。	統計調查	

- 三年的目標：校內成績平均合格率 60%。
- 五年的目標：公開試成績合格率 全港平均合格率。

2004 – 2005 年度通識教育科關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平</p>	<p>方案一：理性思考訓練</p> <p>目標 透過理性思考訓練，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 幫助學生學習客觀、理性及全面地分析事物；及 2) 提升學生主動學習的精神，並提高學生的學習動機，提升學術水平。 <p>施行方法 (一) 中六級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在零四年九月初，與學生探討理性思考方法的重要元素，例：要有明確的概念、合邏輯的推理及有根據的證明。透過課堂討論，讓學生掌握理性思考的方法及原則。 2. 在十月至十二月，學生將自行組成小組，選擇一項他們關注的事項（與香港研究或人際關係有關的範疇），學習應用理性思考的技巧及原則進行研究。透過此作業，讓學生學習搜集資料，並更全面地掌握他們所探討的課題。此作業亦能培養學生主動學習的精神，提高學生的學習動機。 3. 於不同課堂的學習，強調理性及客觀分析的重要性，鼓勵學生以理性思考方式去探討所討論的課題及發生於身邊的事情，學習了解香港現況，並對個人及周遭的人際關係作出反思，提高同學學習的興趣及提升學術水平。 	<p>~全年 ~零四年九月</p> <p>~零四年十二月交報告</p> <p>~零四年九至十二月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理性思考訓練教材套 2. 網上資料 3. 雜誌、報章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有 70%的同學在小組報告中獲取 B 或以上的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告的質素，有助評估同學是否具備客觀及理性思考的能力。 	<p>陳美玲 張天庇</p>

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	<p>4. 經過一學期的學習，在上學期考試，將考核學生對理性思考的原則及技巧的掌握程度。</p> <p>5. 在零四年十一月至零四年四月參加香港中文大學舉辦的「社會專題研究報告比賽」(實際進行時段將按中大的安排而更改)，讓學生主動學習，並應用理性思考方法進行專題研究，強化學習。亦要求所有學生參加中大專題研究的工作坊，幫助學生掌握研究技巧及學習分析。</p> <p>6. 鼓勵學生多與同學交流他們的學習成果，透過觀看別人的功課及討論，學生可互相學習，並掌握理性思考方法及答題技巧。</p> <p>7. 在零五年一月至六月期間，跟進有學習困難的學生，了解他們的難處，作出適當的學業輔導，加強思考訓練並與學生討論答題技巧，提升學生的學術水平。</p>	<p>~零五年一月</p> <p>~零四年十一月至零五年四月</p> <p>~全年</p> <p>~零五年一月至六月</p>		<p>2. 70%的同學能掌握理性思考的原則及技巧。</p> <p>3. 100%的同學參加香港中文大學舉辦的「社會專題研究報告比賽」。</p> <p>4. 100%的同學參加最少兩次中大社會系舉辦的社會專題研究講座。</p> <p>5. 每位於任何單元有學習困難的同學，將會最少個別跟進兩次。</p>	<p>2. 在考試中，考核同學對理性思考的原則及技巧的掌握程度。</p> <p>3. 進行社會專題研究報告，有助同學學習搜集及整理資料，並學習如何作出客觀及理性的分析，提升學習能力。</p> <p>4. 出席講座的次數，反映同學有否機會掌握更多研究技巧及學習理性思考。</p> <p>5. 跟進有學習困難的同學，有助加強理性思考訓練並作適當輔導，提升學生的學術水平。</p>	

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	<p>(二) <u>中七級</u>：</p> <p>1. 中七學生在中六期間已探討理性思考方法的重要元素，並透過課堂討論及個人專題報告，學習掌握理性思考的方法及原則。本年度會繼續跟進學生在理性思考方面的學習，讓學生更具備獨立思考及客觀分析的能力，提升學生的學術水平。最後在考試中將考核學生的思考能力及學術水平。</p> <p>2. 在整學年，多留意學生的學習情況，作出個別跟進及加強思考及答題技巧的訓練。亦要求測驗不及格的同學完成額外練習或重測，以幫助他們掌握較弱的課題，提升學生的學術水平。</p> <p>3. 鼓勵學生多與同學交流他們的學習成果，透過觀看別人的功課及討論，學生可互相學習，提高同學的學習動機，並幫助同學掌握理性思考方法及答題技巧。</p>	<p>~全年 ~零四年九月至零五年一月重溫及繼續學習 ~一月考試</p> <p>~零四年九月至零四年一月</p> <p>~全年</p>	<p>1. 網上資料 2. 雜誌、報章</p>	<p>1. 100%的同學能理性及全面地分析事物，獲取及格分數。</p> <p>2. 80%測驗不及格的同學(每次測驗獨立計算)完成額外作業或重測。</p>	<p>1. 在考試中，考核同學分析能力的表現。</p> <p>2. 透過作業，有助加強同學理性思考的能力及提升同學的學術水平。</p>	<p>陳美玲 張天庇</p>

2004 – 2005 年度社會教育科關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>培養學生建立正確的價值觀</p>	<p>方案一：性別角色之探索</p> <p>目標 訓練學生，讓他們</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 能以開放及公平的態度來看男性、女性及自己，並明白性別角色定型限制個人的選擇； 2) 學習欣賞自己的性別及彼此欣賞；及 3) 能客觀地分析事物，明白不同訊息背後的價值取向。 <p>對象 中四學生</p> <p>施行方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在零四年九月中，與同學探討如何探索不同事物背後的價值取向，培養同學的思考分析能力及理性思考。 價值觀探究： 認清及定義事情 → 分析事情所反映的不同價值取向 → 探討/預測各價值取向對不同群體產生的後果 → 決定自己的價值取向。 → 2. 同學須於上學期閱讀「真性的風采」一書，反省兩性性別角色的掙扎，並學習以開放及公平的態度來看兩性，幫助同學欣賞自己的性別。學生將於十二月份繳交閱讀報告並透過報告匯報自己對兩性角色的反思。 	<p>~全年 ~零四年九月</p> <p>~零四年十月至十二月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. "性態度與價值觀"教材套 3. "價值觀的探索"教材套 4. "真性的風采"書本 5. 廣告、漫畫、流行歌曲及電視劇片段 6. 報章、雜誌、網上資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%的同學完成閱讀報告，對兩性角色進行反思。 2. 70%的同學在閱讀報告中獲取 B 或以上的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以同學繳交閱讀報告的情況評估同學的學習。 2. 閱讀報告的質素，有助評估同學是否能對兩性角色進行反思，並學習欣賞自己的性別。 	<p>陳美玲</p>

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	<p>3. 在課堂中，亦會透過不同形式的教學活動，如角色扮演、模擬遊戲及小組討論等，幫助同學代入不同的角色或不同利益集團的身份，了解不同的人物或群體的價值取向。認識及了解有助同學作出更合理的判斷，決定自己的價值取向。在考試/測驗中，將考核學生能否明白不同訊息背後的價值取向。</p> <p>4. 在零五年五至六月，同學於課堂學習有關大眾傳媒的課題。同學須分組就不同的大眾傳媒(如：廣告、漫畫、流行歌曲及電視劇)所描繪的性別角色進行探索，分析不同傳媒有否傳遞一些既定的價值取向，是否有性別角色定型的情況出現；最後同學在課堂匯報分析結果並繳交報告。</p>	<p>~全年</p> <p>~零五年五月至六月</p>		<p>3. 70%的同學能明白不同訊息背後的價值取向。</p> <p>4. 90%的同學完成報告，分析大眾傳媒描繪的性別角色。</p> <p>5. 70%的同學在小組報告中獲取 B 或以上的成績。</p>	<p>3. 在考試/測驗中，考核同學能否客觀地分析事物，明白不同訊息背後的價值取向。</p> <p>4. 以同學繳交報告的情況評估同學的學習。</p> <p>5. 小組報告的質素，有助評估同學是否具備分析能力，能探討傳媒中有關性別角色的價值取向。</p>	
	<p>方案二：專題研究</p> <p>目標 透過社會問題研究，讓學生學習</p> <p>1) 找出與所研究的社會問題有關的各種問題及其成因；</p> <p>2) 客觀地分析事物，辨別蘊藏於社會問題內的不同價值觀；及</p> <p>3) 探討個人所持有的價值觀，並整合不同觀點以達致個人對所研究的社會問題作出合理的價值判斷。</p>		<p>1."價值觀的探索"教材套</p> <p>2."社會問題研究"教材套</p> <p>3. 報章、雜誌、網上資料</p>			陳美玲

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	<p>對象 中五學生</p> <p>施行方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在零四年十月，與同學討論如何進行社會探究： 構思問題 → 構思假設 → 為名詞下定義 → 蒐集數據 → 分析和評核數據 → 歸納。 2. 在課堂中，與同學重溫如何探索不同事物背後的價值取向，培養同學的思考分析能力及理性思考。透過不同形式的課堂教學活動，幫助同學代入不同的角色或不同利益集團的身份，學習了解不同群體的價值取向，並決定自己的價值取向。 3. 在零四年十月至十二月，學生將組成小組，進行一項社會問題探究(題目：廣告對香港青少年生活方式的影響)並繳交報告。透過此項研究，讓學生學習搜集資料及辨別蘊藏於社會問題內的不同價值觀，作出個人的判斷及分析。 	<p>~全年 ~零四年十月</p> <p>~全年</p> <p>~零四年十月至十二月</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 100%的同學完成專題研究報告，對社會問題進行探究。 3. 70%的同學在專題研究報告中獲取 B 或以上的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以同學繳交研究報告的情況評估同學的學習。 2. 研究報告的質素，有助評估同學是否具備分析能力，能否辨別蘊藏於社會問題內的不同價值觀，並作出個人的價值判斷。 	

2004 – 2005 年度音樂科關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	<p><u>方案</u></p> <p><u>目標：</u> 提升同學對各類音樂的認識及興趣。</p> <p><u>施行方法</u></p> <p>① 老師在編寫下年度進度時，參考往年的進度，跟據往年的經驗，加以修改，加插新的音樂資訊和樂曲。老師盡量新增、調改一些歌曲或牧童笛吹奏的旋律，使同學增加新鮮感，上課更愉快。</p>	上學期				鄭妙珠
	<p>② 於上學期結束時，老師檢討各級學生的進度及表現，再厘定下學年的課程內容，以致各級課程更有系統更全面及更豐富。</p>	下學期				鄭妙珠
	<p>③ 加強學生在節奏及音準的訓練。老師在課堂上帶領同學多唱 sol-fa 音 打拍子，尤其是 $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{6}{8}$ 拍子的音樂或歌曲。增加多些聽覺訓練等。</p>	全年		有 80% 以上的同學於這測驗合格。	各級的同學會在上下學期期考中，conduct 一首歌曲，分別是 2、3 或 4 拍的旋律，邊唱邊打拍子。佔音樂科的部份成績。	鄭妙珠
	<p>④ 鼓勵同學創作一些簡單的節奏及旋律，藉此教導同學樂理，並增加對音樂的學習趣味。並將優秀的</p>	下學期		經過一些練習，參與學期尾的考試，80% 以上的同學合格。	期考中、創作旋律佔 10%。	鄭妙珠

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平	⑤ 規定中四、中五的同學每學期遞交音樂會報告一份，鼓勵同學到各演奏廳欣賞中外古典音樂，而老師會安排中一至中三的同學在堂上欣賞多些不同類型的音樂，以擴闊同學的視野。	全學年	提供各大會堂及文化中心的節目表給同學參考，為他們介紹合適的節目。	同學須於指定日期內遞交音樂會報告一份。	中四 中五的報告佔上學期的部分成績。	鄭妙珠
	⑥ 增加圖書館的新書，例如：樂理考試的參考書，樂譜，新發行的 DVD 等，供同學借閱。並於課堂上向學生推介。	全學年	搜購合適的 DVD 及樂譜。已於財政預算中申請了 \$3000 元作購買 CD 及 DVD 之用。		於學期結束時，向圖書館負責人查詢各有關 DVD 或 CD 的借閱情況。	鄭妙珠
2. 促進老師的專業發展，提升教學質素	方案 目標： 老師參加一些進修課程，增加對本科的流行資訊的知識，提升教學的質素。 施行方法 ① 老師留意各大學、音樂機構舉辦的各類進修課程，安排時間去參與。	全學年		留意各大院校的校外課程及教統局的通告，老師於本年度最少進修三小時。		鄭妙珠
	② 留意教統局舉辦的音樂研討會，參加適合的會議。					
		總數：	HK\$3,000			

2004 – 2005 年度家政科關注事項

本年度關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>加強學習氣氛,提高學習動機,從而提升學生學術水平</p>	<p>中一至中三</p> <p><u>方案 1</u> : 縫紉用品設計</p> <p style="padding-left: 40px;">中一: 紙巾套/攬枕</p> <p style="padding-left: 40px;">中二: 掛袋</p> <p style="padding-left: 40px;">中三: 相簿</p> <p><u>目標</u> : 讓學生自己設計及縫製,加強應用能力</p> <p><u>施行方法</u> :</p> <p>a. 於學期初教導設計技巧,引導學生自己設計作品</p> <p>b. 老師在過程中引導及教導各種方法</p> <p>c. 學生完成作品,交回老師,可將作品展出</p>	<p>全年 (04-05)</p>	<p>\$100 (展覽)</p>	<p>所有同學能設計及完成作品</p>	<p>統計人數及完成之功課</p>	<p>蔡玉如 馮玉宜</p>
	<p><u>方案 2</u> : 食譜改善(中二及中三)</p> <p><u>目標</u> : 在習作上提高學生主動學習的能力</p> <p><u>施行方法</u> :</p> <p>a. 介紹一些搜集資料的方法及途徑:上網,書本,報紙等等</p> <p>b. 老師選擇一些已學習的題目,由學生主動搜集資料,完成習作,達到改善及變化食譜的目的.</p>	<p>上/下學期 (04-05)</p>		<p>中二及中三同學能完成老師指定題目</p>	<p>統計人數及完成之功課</p>	<p>蔡玉如 馮玉宜</p>

本年度關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生學術水平</p>	<p>中四五</p> <p><u>方案 1</u>：食譜搜集</p> <p>目標：以往學生需用的食譜，多由老師預備，但此計劃目的，希望由部份由學生自己搜集，令學生主動學習，對課題亦更認識。</p> <p>施行方法：</p> <p>a. 由老師介紹搜集食譜的媒體及原則。</p> <p>b. 老師在完成課題後，著學生自己進行搜集食譜的功課</p> <p>c. 由老師指引學生的進展</p>	<p>全年 (04-05)</p>	<p>\$200 (書，食譜)</p>	<p>有 10%食譜由她們自己搜集</p>	<p>統計完成之功課</p>	<p>蔡玉如 馮玉宜</p>
<p>加強學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生學術水平</p>	<p><u>方案 2</u>：食譜變化</p> <p>目標：加強學生應用的能力</p> <p>施行方法：</p> <p>a. 老師示範更改食譜的方法及原則</p> <p>b. 學生利用已有的食譜，作出更改，變化或有創意地改善。</p>	<p>全年 (04-05)</p>		<p>所有學生能完成老師發給的習作</p>	<p>統計人數及完成之功課</p>	<p>蔡玉如 馮玉宜</p>

本年度關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>加強學習氣氛,提高學習動機,從而提升學生學術水平</p> <p>建立良好的師生關係</p>	<p>方案 3 : 答題技巧改善(小組)</p> <p>目標 : 加強及改善學生答題技巧的能力</p> <p>施行方法 :</p> <p>a. 老師教導答題方法及原則</p> <p>b. 學生練習答題</p> <p>c 老師將同學分成小組,於小組內加以改善其技巧</p> <p>d 於午膳時段進行</p>	<p>全年 (04-05)</p>	<p>總數 : \$ 300</p>	<p>每個學生參與小組 3 次或以上</p>		<p>蔡玉如 馮玉宜</p>

2004 – 2005 年度體育科關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>一. 培養學生建立正確的價值觀</p>	<p>目標：幫助學生建立經常運動的良好生活模式從而提高身體素質。</p> <p><u>方案一：單元教學</u></p> <p>目標：透過單元種類，使學生接觸更多體育項目。</p> <p>施行方法：初中以單元教學為主，希望以多元化增廣學生接觸多元體育項目，從而提高學生對運動之興趣，高中將深化個別單元，使學生更能掌握個別體育項目，有利發展終身之間餘活動，建立經常運動的生活模式，以增強身體素質。</p>	<p>全年</p>		<p>60%學生能學習最少三種不同類別的體育項目，並於技能考核中取得合格成績</p> <p>高中同學最少能掌握一種體育項目，並發展成為終身之間餘活動</p>	<p>從學期終之技能考試中評估一成績合格人數達60%</p> <p>學期終派發問卷，調查同學參與體育之狀況</p>	<p>全體</p> <p>羅信光 (問卷)</p>
	<p><u>方案二：提倡健體活動</u></p> <p>目標：使學生透過接觸及使用健身室之設備，提高對健體運動之興趣，進而注意改善自己的體質及體型，提升及建立健康形象。</p> <p>施行方法：初中學生能於每學年最少使用一次健身室設備，並學懂基本使用室內之設施，此外教導同學掌握一些簡易健體方法，並鼓勵常做運動。</p>	<p>全年</p>	<p>購置新器材及維修舊設備 \$15000</p>	<p>初中學生能於每學年最少使用一次健身室設備，透過常做簡易健體運動提升個人身體素質</p>	<p>從學期終之體能考試中評估一成績合格人數達60%，50%同學下學期體能評估較上學期進步</p>	<p>全體</p>

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
二 培養良好學習氣氛，提升學術水平	<p>目標：加強體育會考課程同學的學習氣氛，提高學習動機，從而提升學生的學術水平。</p> <p><u>方案一：多媒體輔助教學</u> 目標：透過使用多媒體及互聯網教學，提高教學果效及培養同學之自學精神。 施行方法：於體育會考課程中，加強引入多媒體之應用（如使用投映片、網上資源及 VCD 輔助教學等），從而提升同學之興趣及自學能力並能更有效學習。</p> <p><u>方案二：重點項目培訓</u> 目標：收窄會考課程之技能選項，作重點項目培訓。 施行方法：於體育會考課程球類及田徑自選課項目中，建議學生集中選擇專項：一百米、跳遠、籃、足排球等，方便集中教學及訓練，從而提高校內及會考成績。</p>	全年	購買軟件 \$1000	30% 理論課使用多媒體教學	學期終評估 教學紀錄是否達至標準	崔志賢
		全年		校內試：60%以上合格 會考：60%以上 E 級或以上	評估校內及公開試成績	全體
			總數： \$16000			

一般評估：

- 1) 透過電腦紀錄學生各次體育考試、體能測驗之成績，體格發展(計算 BMI)紀錄等。
- 2) 上下學期完結前進行體能測試，用作比較學期初之成績，評估該生之體能有否進步。
- 3) 學生體育技能及知識可從技能考試及筆試（中一至中三）中作評估。
- 4) 學生對體育之興趣可從上課態度、出席率及參予校內外之體育活動情況及學期終之間卷調查結果作出評估。

2004 – 2005 年度設計與科技科關注事項

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<p>加強學習氣氛,提高學習動機,從而提高學生的學術水平.</p>	<p><u>方案(一)</u> :- 「透過學習和使用電腦輔助設計及製作的器材, 增強同學對本科的學習興趣及專科水平。」 在各級內教導同學使用電腦輔助設計及製作的器材, 以製作其設計, 讓同學體會到「科技」的發展和善用, 對實踐「設計」的幫助。</p>	<p>全年</p>	<p>1. Laser Engraver (\$88000); 2. 3-D (Scanning & Milling) Engraver (\$20000). 合共: <u>\$108000</u></p>	<p>1. 不少於 70 % 的同學認同透過學習和使用電腦輔助設計及製作的器材, 能幫助實踐他們的「設計」。 2. 全部同學在本年內最少能以電腦輔助設計及製作的器材, 製作工件一件。</p>	<p>1. 問卷統計 2. 學生作品</p>	<p>科任老師</p>
	<p><u>方案(二)</u> :- 「加強培育學生透過運用資訊科技, 擴闊學習本科各有關領域的眼界。」 在中四及中五級內, 提供一系列「名設計師」和有助同學擴闊眼界的網頁, 讓同學溜覽及作一心得匯報。</p>		<p>全年</p>	<p>參考網頁</p>		

註 :- 所需購置的器材已計算在本年度之“CFEG”預算內.

2004 - 2005 年度視覺藝術科關注事項

關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
加強學習氣氛提高學習動機，從而提升學生的學術水平	<p>邀請香港教學資源中心導師教授水繪畫技巧。</p> <p>(一) 繪畫班 全班人數 15 人 對象：全校學生 每名學生付學費\$100 其餘導師費由學校津貼</p>	<p>10 堂 每堂 1 小時三十分 (10 月至 12 月)</p>	<p>導師費： 500 元 × 15 小時 = 7,500 元 材料費(紙張、顏色等)1000 元 扣：100 元 × 15 人 學校津貼： 8,500 元 - 1,500 元 = 7,000 元</p>	<p>每人最少完成 4 張習作</p>	<p>學生出席率達 80% 80%學生能掌握平塗、乾筆、濕筆、抽象、混色、硬邊、模印等技巧。 每名學生有兩份作品於二月尾在學校展出</p>	老玉玲老師
加強學習氣氛提高學習動機，從而提升學生的學術水平	<p>(二) 繪畫中班 全班人數 15 人 對象：曾參予繪畫初班的學生 每名學生付學費\$80 其餘導師費由學校津貼</p>	<p>8 堂 每堂一小時三十分 (3 月至 5 月)</p>	<p>導師費： 500 元 × 12 小時 = 6,000 元 材料費(紙張、顏色等)1000 元 扣：80 元 × 15 人 學校津貼： 6,000 元 - 1,200 元 = 4,800 元</p>	<p>每人最少完成 8 張習作</p>	<p>學生出席率達 80% 80%學生能靈活運用平塗、乾筆、濕筆、抽象、混色、硬邊、模印等技巧，進行創作 每名學生有壹份作品於五月尾在學校展出</p>	老玉玲老師

關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
加強學習氣氛提高學習動機，從而提升學生的學術水平	(三) 寫生營 (2 日 1 夜) 邀請資深畫家與學生真情對話，並作寫生示範及指導 人數：20 人 對象：中四、五美術組學生 導師費、車費、雜費由學校津貼	12 月 (聖誕節假期)	導師費： 5,000 元 雜費、車費： 2,000 元 學校津貼： 5000 元 + 2000 元 = 7000 元	每人最少完成 2 張習作	每名學生有 1 份作品於三月在學校展出。	老玉玲 老師
加強學習氣氛提高學習動機，從而提升學生的學術水平	(四) 把學生的作品刊登在畫冊上，畫冊由香港教學資源中心負責統籌及出版。 對象：中四、中五美術組學生及美術作品優異的學生。	視乎畫冊出版時間而定。	畫冊津貼 2000 元 其餘費用由學生付。	刊印 50 幅學生的作品在畫冊上。	畫冊能如期出版。	老玉玲 老師

共需資源：\$20,800

迦密愛禮信中學
關注事項
二零零四至二零零五年度財政預算摘要

委員會及科目名稱	預算支出
額外資源 - 為教師創造空間	543,690.00
學術發展委員會	2,650.00
活動統籌委員會	0.00
訓育及輔導委員會	22,700.00
生活及價值教育委員會	7,800.00
教職員發展委員會	0.00
校務管理委員會	41,100.00
中文科	19,120.00
英文科	0.00
數學科	0.00
經濟科	1,000.00
中國歷史科	0.00
地理科	0.00
電腦科	132,500.00
綜合科學科	9,500.00
化學科	13,900.00
物理科	13,600.00
生物及人類生物科	7,600.00
聖經及論理科	100.00
會計商業知識科	0.00
社會教育科	0.00
通識教育科	0.00
音樂科	3,000.00
家政科	300.00
體育科	16,000.00
設計與科技科	108,000.00
美術與設計科	20,800.00
總數：	<u>963,360.00</u>

CARMEL ALISON LAM FOUNDATION SECONDARY SCHOOL
Budget for School Year 2004/2005 - General Domain / Special Domain

Actual SY 0304	Description	Income	Expenditure	Balance
	<i>General Domain</i>			
591,860.00	School and Class Grant	587,143.00	587,143.00	0.00
2,685,933.32	Adminstration Grant - Ordinary	2,655,004.00	2,363,941.50	291,062.50
138,848.00	Adminstration Grant (Including Additional Clerical Ass)	131,316.00	127,260.00	4,056.00
27,304.76	Visual Art (F.1-F.5)	27,759.00	25,700.00	2,059.00
5,621.01	Computer Literacy	5,556.00	5,300.00	256.00
6,744.00	Computer Studies	6,666.00	6,600.00	66.00
44,897.99	Design & Technology (F.1-5)	44,492.00	39,000.00	5,492.00
24,754.90	Home Economics	24,753.00	24,500.00	253.00
15,692.68	Integrated Science	15,678.00	15,000.00	678.00
1,522.00	Putonghua	1,504.00	1,400.00	104.00
16,845.00	English Language Grant & Wireless Induction Loop System	16,640.00	15,000.00	1,640.00
2,437.32	ASL Chinese Language & Culture	2,408.00	2,300.00	108.00
2,389.32	ASL Use of English	2,360.00	2,300.00	60.00
6,464.01	ASL Computer Application	4,260.00	4,100.00	160.00
3,278.66	AL Biology	3,240.00	3,100.00	140.00
4,964.66	AL Chemistry (Teacher Assessment Scheme)	4,908.00	4,800.00	108.00
295,181.84	Noise Abatement Measures Recurrent Subsidy	248,229.00	180,000.00	68,229.00
5,423.00	Enhancement Grant	5,365.00	5,300.00	65.00
149,200.33	SBM Supplementary Grant	147,478.00	120,000.00	27,478.00
6,165.00	Training and Development	6,094.00	5,900.00	194.00
11,600.00	Moral and Civic Education - S	11,600.00	10,000.00	1,600.00
	Composite IT Grant - S	234,889.00	244,680.00	(9,791.00)
	Sub-Total:	4,187,342.00	3,793,324.50	394,017.50
	<i>Special Domain</i>			
6,462.33	Programme Fund - WS approach - S	6,388.00	6,300.00	88.00
12,644.33	Chinese Extensive Reading - S	12,498.00	12,498.00	0.00
12,644.33	English Extensive Reading - S	12,498.00	12,498.00	0.00
421,465.67	Capacity Enhancement Grant - S	416,604.00	543,690.00	(127,086.00)
	Sub-Total:	447,988.00	574,986.00	126,998.00
	<i>Others</i>			
384,221.00	Composite Furniture and Equipment	383,844.00	383,844.00	0.00
	Sub-Total:	383,844.00	383,844.00	0.00
	Grand Total:	5,019,174.00	4,752,154.50	267,019.50

迦密愛禮信中學
二零零四至二零零五年度財政預算摘要

委員會及科目名稱	預算支出 (HK\$)
學術發展委員會	8,000.00
活動統籌委員會	34,000.00
訓育及輔導委員會	26,550.00
生活及價值教育委員會	38,500.00
教職員發展委員會	31,750.00
校務管理委員會	286,966.00
中文科	34,820.00
英文科	36,000.00
數學科	35,100.00
經濟科	13,380.00
中國歷史科	6,800.00
地理科	2,300.00
電腦科	40,000.00
綜合科學科	25,000.00
化學科	40,000.00
物理科	15,100.00
生物及人類生物科	29,350.00
聖經及論理科	5,500.00
會計商業知識科	7,400.00
社會教育科	2,000.00
通識教育科	2,500.00
音樂科	21,200.00
家政科	6,000.00
體育科	39,180.00
設計與科技科	82,300.00
美術與設計科	31,500.00
圖書館	52,350.00
圖書館 - 學生圖書	34,500.00
陸運會	13,650.00
水運會	6,750.00
總數：	<u>1,008,446.00</u>