

迦密愛禮信中學

2010-11 年度

周年計劃檢討

1. 關注事項： 照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估結果	跟進建議
<p>促進每個學生在原有基礎上得到充分發展</p>	<p><u>方案一：提升課堂學習效能</u> 於 2011-12 年度，老師須於課堂上闡明課堂目標、推行互動教學、照顧學習差異、涵蓋不同層次的問題及要求同學反思課堂學習成果。</p>	<p>1. 70%老師能於觀課評鑑表的課堂目標及反思、互動教學、照顧學習差異及涵蓋不同層次問題的四個範疇平均分均達 3 分〔4 分制〕或以上 2. 學生填寫的教學質素評估表，總平均分如下：於課堂目標及反思(3.45)、互動教學(3.68)、照顧學習差異(3.52)及涵蓋不同層次問題(3.59)，四個範疇平均分均達 3 分或以上〔5 分制〕</p>	<p>1. 老師於四個範疇平均分達 3 分〔4 分制〕或以上的百分率如下：課堂目標及反思〔88.24%〕、互動教學〔79.41%〕、照顧學習差異〔67.65%〕及涵蓋不同層次問題〔91.18%〕。在十六項評分中，有三項平均分未能達三分：老師能促進同學之間的互動〔2.98〕、老師能因應不同能力的同學給予他們適切的學習目標〔2.88〕及老師要求同學反思該課的學習成果〔2.96〕。 2. 由學生填寫教學質素評估表，全部均已達標。</p>	<p>明年度由校長觀看所有老師上課，期望 70% 老師能於觀課評鑑表的課堂目標及反思、互動教學、照顧學習差異及涵蓋不同層次問題的四個範疇平均分均達 3 分〔4 分制〕或以上及所有評分項目均達 3 分或以上。 科主任則按正常程序觀看老師上課。 明年度將繼續推行。</p>

	<p><u>方案二：資優培訓</u> 各科任老師發掘本科資優學生，並予以資優培訓。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校共有二十五位學生獲資優培訓 2. 70%受訓同學確認其成效 	<p>中、英及數學三科均有利用多元學習津貼（資助開辦資優教育課程），為中四及中五學生舉辦抽離式的資優培訓。中文科共有 3 個課程、英文科有 1 個課程，而數學科有 1 個課程。此外，全校共有 26 位學生參加由外間機構舉辦的資優培訓，涉及 7 科 [33%] 的學科，而所有學生 [100%] 均被有關機構確認其成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引入跨學科的資優課程，推動學生多元學習。 2. 訂立科本的人才庫 (talent pool)，有系統地培訓各科的資優學生。
	<p><u>方案三：推行進展性評估</u> 各科訂定科本進展性評估政策，以能及早為學生進行補底拔尖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各科須訂定進展性評估政策 2. 各科從進展性評估結果進行補底拔尖 	<p>各科已制訂科本評估政策，並彙集成《全校進展性評估政策》文件。按統計，有 11 科 [52%] 曾推行拔尖／資優訓練，有 523 人次學生參與，支出為 \$86,332，主要來自學術發展基金、外間機構提供之服務並各科年度預算支出。</p> <p>推行補底措施的有 9 科 [43%]，有 566 人次學生參與，支出為 \$84,945，主要來自學術發展基金、多元學習津貼（資助開辦資優教育課程）、外間機構提供之服務及獎學金，並各科年度預算支出。</p>	<p>各科從進展性評估中聚焦最少一個課題，以計劃及推行照顧學習差異。</p>

2. 關注事項：跨科目英語學習

目標	策略	成功準則	評估結果	跟進建議
提升學生英語能力	<p>方案一：英文生字及措詞學習</p> <p>為初中各級製作一本跨科目英文生字小冊子，各科老師須評核學生學習該科生字的情況。</p>	70%學生表示此方案能提升其英語能力	70%的初中學生認為跨科目英文生字小冊子有助增加他們的英文詞彙。然而，只有 64%的初中學生認為小冊子有助提升他們的英語能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過向教育局申請撥款，增添人手改良及精簡內容。 2. 邀請各科主任精選全年 20 個生字，透過遊戲、比賽以及跨科目英文文章小冊子的配合，鞏固學生對生字的記憶。
	<p>方案二：閱讀英文文章</p> <p>為初中各級製作一本跨科目英文文章小冊子，每一科的文章均設有兩至三條問題，學生逢星期一閱讀時間閱讀一篇文章，科任老師於堂上與學生核對答案。</p>	70%學生表示此方案能提升其英語能力	只有 57%的初中學生認為跨科目英文文章小冊子有助提升他們的英語能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過向教育局申請撥款，增添人手重新編寫配合學生水平的跨科目英文篇章。 2. 增加各科之篇章數目。 3. 將各科精選生字融入有關之篇章。 <p>篇章以工作紙形式逐次派發，完成後直接交科任老師與學生核對。</p>
	<p>方案三：跨科目英語學習活動</p> <p>於全方位學習日或英語日試行一項跨科目英語學習活動。</p>	70%學生表示此活動能提升其英語能力	88%的參與同學認為活動能提升他們的英語說話能力。	來年繼續推行此項活動，並將成功準則提高至 80%。

3. 關注事項：班本自治計劃

目標	策略	成功準則	評估結果	跟進建議
藉班本定期檢討及反思，提升學生的學術水平及個人素質	<p><u>方案一：定期檢討及反思</u></p> <p>班主任每年最有三次與全班同學作檢討及反思，以訂定計劃提升學生的學術水平及個人素質</p>	70%學生表示此方案能提升其學術水平及個人素質	72%學生表示此方案能提升其學術水平及個人素質	建議配合學校來年度目標，班主任與同學定期檢討與反思。
	<p><u>方案二：加強同學對班的歸屬感</u></p> <p>每年最少舉行一次班際活動及一次非常規性的班本活動，藉以加強同學對班的歸屬感。</p>	70%學生表示此活動能加強同學對班的歸屬感	76%學生表示此活動能加強同學對班的歸屬感	建議繼續
	<p><u>方案三：訂定學生個人素質的成長系列</u></p> <p>收集老師及學生的意見後，訂定學生於各級須具備的個人素質，作為未來班本自治計劃的參考。</p>	完成學生個人素質的成長系列，當中包括學生於各級須具備的個人素質。	經學生和老師投票後，我們選定 <u>尊重別人和自律</u> 成為來年的班本自治計劃重點	可於下學年繼續收集老師及學生的意見後，訂定學生於各級須具備的個人素質，作為未來班本自治計劃的參考。