

迦密愛禮信中學  
2009-2012 年學校發展計劃

關注事項	策略	評估機制	預期成果	推行年期		
				09/10	10/11	11/12
1. 學生學習 提升學生的學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心。	方案一：推廣閱讀文化 設立全校閱讀時間，藉以培養同學的閱讀興趣和習慣。	● 教育局之問卷調查	● 教師、家長及學生於學生閱讀方面之評分高於 2008-09 年度之評分	✓	✓	✓
	方案二：短期回饋及評核 於 2010-11 年開始，以科為本，運用多些堂課及小測，循序漸進地幫助同學建立在學習方面的信心。	● 教育局之問卷調查 ● 資料收集 ● 校本教師問卷調查	● 教師、家長及學生於學生在學習方面的自信心及認真地完成課業之評分高於 2008-09 年度之評分 ● 各科訂定本科堂課及小測數量 ● 70%老師認為較多堂課及小測能幫助同學建立在學習方面的信心		✓	✓
	方案三：照顧學習差異 在課堂上推行科本異質分組協作學習，或於課外組織學習小組及補底拔尖班。	● 資料收集 ● 教育局之問卷調查	● 各科須提交其照顧學生學習差異計劃 ● 教師、家長及學生於學生在學習方面的自信心之評分高於 2008-09 年度之評分	✓	✓	✓
	方案四：自主學習 在中、英、數三科推行自主學習，藉以提升學生的學習興趣。	● 資料收集 ● 教育局之問卷調查	● 教師、家長及學生於學生在主動學習方面的之評分高於 2008-09 年度之評分 ● 中、英、數三科完成自主學習計劃	✓	✓	✓
	方案五：班本計劃 以班為本，訂定班本提昇學術水平的目標，並能作定期檢討及反思。	● 資料收集	● 各班能訂定班本提昇學術水平的目標及檢討其成效	✓		

	<p><u>方案六：融合教育</u> 成立融合教育小組，盡早識別有特殊教育需要之同學，善用教育局之資源及撥款，用於聘用額外教學助理及外購專業服務，幫助有特殊教育需要之同學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定校本融合教育計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立融合教育小組，推行校本融合教育計劃</li> </ul>	✓		
	<p><u>方案七：新高中資優教育計劃</u> 成立資優教育發展基金，由各科按需要提交計劃，幫助高中資優學生發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料收集</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年共有五十位高中學生獲資助</li> <li>● 70%獲資助同學確認其成效</li> </ul>	✓	✓	✓
2. 個人素質 提升學生的個人素質。	<p><u>方案一：自律守規</u> 每年訂定同學須提升的項目，並由全體老師執行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校長、副校長及行政會議監察。</li> <li>● 校本教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長及學生於學生能自律守規之評分高於 2008-09 年度之評分</li> <li>● 老師認為該年同學已能明顯地改善該項目</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p><u>方案二：品格培養</u> 每年由生活及價值教育委員會提倡同學須培養的品格，並由全體老師協助執行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師認為該年同學已能明顯地改善該項目</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p><u>方案三：班本計劃</u> 以班為本，訂定班本提升個人素質的目標，並能作定期檢討及反思。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料收集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班能訂定班本提升個人素質的目標及檢討其成效</li> </ul>	✓		
3. 教學策略 (1) 加強互動教學。 (2) 改進提問技巧及教學方法以提升學生的思維能力。 (3) 訂定英語教學策略，藉以提升學生英語能力。	<p><u>方案一：加強互動教學</u> 以科為本，訂定科本互動教學計劃，並每年分享其成功個案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料收集</li> <li>● 教育局之問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科須提交其互動教學計劃；各科每年須提交最少一項互動教學個案。</li> <li>● 教師及學生於老師安排不同的學習活動方面之評分高於 2008-09 年度之評分</li> </ul>	✓	✓	✓

	<p><b>方案二：思維能力訓練</b> 以科為本，擬定一些高階問題及習作，藉以提升學生的思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料收集</li> <li>● 教育局之問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科須提交其思維能力教學策略；各科每年須提交最少一項思維能力訓練個案。</li> <li>● 教師及學生於老師的提問和讓學生探索問題方面之評分高於 2008-09 年度之評分</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p><b>方案三：跨科目協作英語教學</b> 各科建立初中科目常用英文生字、片語及措詞的資料庫，並在有關科目的教學上幫助學生明白及活用資料庫的內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料收集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科完成初中科目常用英文生字、片語及措詞的資料庫</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p><b>方案四：課堂目標及反思</b> 於每堂的開始，老師須向學生闡明該堂之教學目標。於每堂的完結前，同學須自我反思該課的學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校長、副校長及科主任監察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保證老師將其納入常規運作</li> </ul>	✓	✓	
	<p><b>方案五：全方位學習活動</b> 設立全方法學習活動，強化課堂以外的學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局之問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於老師安排課堂以外的學習活動方面之評分高於 2008-09 年度之評分</li> </ul>	✓		