

迦密愛禮信中學
2011-12 年度
周年計劃

1. 關注事項： 照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進每個學生在原有基礎上得到充分發展	<p><u>方案一：提升課堂學習效能</u> 於 2011-12 年度，老師須於課堂設計上加強照顧學習差異，運用不同的教學策略去幫助不同能力的同學，並能因應不同能力的同學給予他們適切的學習目標。</p>	<p>1. 由校長觀看所有老師上課，期望 70% 老師能於所有範疇的平均分達 3 分或以上〔4 分制〕及所有評分項目均達 3 分或以上。</p> <p>2. 學生填寫的教學質素評估表於課堂目標及反思、互動教學、照顧學習差異及涵蓋不同層次問題的四個範疇平均分均達 5 分或以上〔5 分制〕</p>	<p>1. 由校長觀看所有老師上課，並填寫觀課評鑑表。</p> <p>2. 由學生填寫教學質素評估表</p>	2011 年 9 月至 2012 年 6 月	校長及教職員發展委員會	少量影印費用
	<p><u>方案二：資優培訓</u> 設立科本的人才庫 (talent pool)，有系統地培訓各科的資優學生。嘗試引入跨學科資優課程，推動學生多元學習。</p>	<p>1. 各科均設有科本的人才庫，並訂立計劃培訓本科的資優學生。</p> <p>2. 最少有一項跨學科資優課程。</p>	<p>1. 由跨科目學習領域委員會向科主任收集數據</p>	<p>1. 2011 年 9 至 10 月由科任老師及科主任提交名單及計劃予學術發展委員會</p>	跨科目學習領域委員會及科主任	十一萬元 (教育局撥款三萬五千元 x3 次)，其餘五千元為學校撥款

	<p>方案三：科本照顧學習差異計劃</p> <p>各科從進展性評估中選擇最少一個課題，以計劃及推行照顧學習差異。</p>	<p>各科訂定最少一個課題的照顧學習差異計劃</p>	<p>由跨領域課程策劃委員會統籌及跟進</p>	<p>1.2011-12 年度上學期各科從進展性評估中選擇最少一個課題，以計劃及推行照顧學習差異。</p>	<p>跨領域課程策劃委員會主任</p>	<p>從學術發展基金撥款十五萬元</p>
--	--	----------------------------	-------------------------	---	---------------------	----------------------

2. 關注事項：跨科目英語學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>提升學生英語能力</p>	<p>方案一：英文生字及措詞學習</p> <p>除中文、中史及普通話科外，各科須於初中各級教授學生最少二十個〔每級每學期十個〕英文生字，並須評核學生學習該科生字的情況。</p>	<p>1.70%學生表示此方案能提升其英語能力</p> <p>2.各科完成初中各級評核學生學習該科生字的情況。</p>	<p>1.問卷調查</p> <p>2.統計各科是否完成評估</p>	<p>2011 暑假前和年底各科主任須把明年度初中各級教授學生的英文生字〔每級每學期最少十個〕交予跨科目英語學習委員會，科任老師須評核學生學習該科生字的情況。</p>	<p>跨科目英語學習委員會主任</p>	<p>少量印刷費</p>

	<p>方案二：閱讀不同科目的英文文章</p> <p>每星期為中一學生製作三份跨科目英文文章，編寫每一篇文章時均會參考英文科課程內教授的閱讀策略和各科的英文生字。完成製作中一閱讀文章後，於其後兩年繼續製作中二及中三閱讀文章。</p>	<p>70%學生表示此方案能提升其英語能力</p>	<p>問卷調查</p>	<p>聘請部份時間英文科老師與本校一位資深英文科老師合作，共同製作有關之英文文章。</p>	<p>跨科目英語學習會 跨語員</p>	<p>向教育局申請資助每年五萬元，為期兩年</p>
	<p>方案三：跨科目英語學習活動</p> <p>繼續於中一全方位學習日舉行跨科目英語學習活動。</p> <p>方案四：高中觀看及閱讀英語新聞</p> <p>每星期為選取一則英語新聞予高中學生觀看及回答有關之問題</p>	<p>80%學生表示此活動能提升其英語能力</p> <p>70%學生表示此活動能提升其英語能力</p>	<p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>2011年年底前擬定跨科目英語學習活動。</p> <p>聘請部份時間英文科老師與本校一位資深英文科合作，共同從教育城網頁中選取有關之英語新聞及問答。</p>	<p>跨科目英語學習及 跨語員主任</p> <p>跨科目英語學習會</p>	<p>活動費一萬元</p> <p>與方案二共享資源</p>

3. 關注事項：班本自治計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
藉班本定期檢討及反思，提升學生的學術水平及個人素質	<u>方案一：定期計劃及檢討</u> 班主任每學期最少有一次與全班同學計劃實踐尊重別人、自律和廣泛閱讀，並每學期最少有一次檢討其成效	70%學生表示此方案能提升其學術水平及個人素質	問卷調查	於學期初計劃，並於學期尾檢討	李副校長、各級聯絡員及班主任	少量印刷費
	<u>方案二：加強同學對班的歸屬感</u> 每年最少舉行一次班際活動及一次非常規性的班本活動，藉以加強同學對班的歸屬感。	70%學生表示此活動能加強同學對班的歸屬感	問卷調查	學期初於級會議中商討	李副校長、各級聯絡員及班主任	四萬六千五百元 〔每班約一千五百元〕
	<u>方案三：訂定學生個人素質的成長系列</u> 收集老師及學生的意見後，訂定學生於下年度須學習的事項，作為未來班本自治計劃的參考。	完成收集老師及學生的意見後，訂定學生於下年度須學習的事項。	是否完成	上學期由學生會草擬問卷，經級聯絡會會議及行政會議審批後，向全體同學收集意見，並於下學期由全體老師訂定。	李副校長、學生會及全體老師	少量影印費用