

迦密愛禮信中學

2011-12 年度

周年計劃檢討

1. 關注事項： 照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估結果	跟進建議
促進每個學生在原有基礎上得到充分發展	<p><u>方案一：提升課堂學習效能</u></p> <p>於 2011-12 年度，老師須於課堂設計上加強照顧學習差異，運用不同的教學策略去幫助不同能力的同學，並能因應不同能力的同學給予他們適切的學習目標。</p>	<p>1. 由校長觀看所有老師上課，期望 70% 老師能於所有範疇的平均分達 3 分或以上〔4 分制〕及所有評分項目均達 3 分或以上。</p> <p>2. 學生填寫的教學質素評估表於課堂目標及反思、互動教學、照顧學習差異及涵蓋不同層次問題的四個範疇平均分均達 3 或以上〔5 分制〕</p>	<p>1. 老師於四個範疇平均分達 3 分〔4 分制〕或以上的百分率如下：課堂目標及反思〔91.78%〕、互動教學〔90.41%〕、照顧學習差異〔98.63%〕及涵蓋不同層次問題〔100%〕。在十六項評分中，仍有一項平均分未能達三分：老師能因應不同能力的同學給予他們適切的學習目標〔2.95〕。</p> <p>2. 學生填寫的教學質素評估表於所有範疇平均分均達 3 分或以上〔5 分制〕。</p>	<p>明年度開始，校長每兩年觀看所有老師上課一次，並請老師提交該堂教案予校長存檔，以供日後教學交流或分享之用。</p>
	<p><u>方案二：資優培訓</u></p> <p>設立科本的人才庫 (talent pool)，有系統地培訓各科的資優學生。嘗試引入跨學科資優課程，推動學生多元學習。</p>	<p>1. 各科均設有科本的人才庫，並訂立計劃培訓本科的資優學生。</p> <p>2. 最少有一項跨學科資優課程。</p>	<p>1. 各科目已向跨學習領域委員會遞交有關傑出表現學生名單，以方便設立科本人才庫</p> <p>2. 有中六學生參加由教育局舉辦之人文學科網上自學課程</p>	

	<p><u>方案三：科本照顧學習差異計劃</u></p> <p>各科從進展性評估中選擇最少一個課題，以計劃及推行照顧學習差異。</p>	<p>各科訂定最少一個課題的照顧學習差異計劃</p>	<p>各科目已向跨學習領域委員會遞交所訂定的最少一個課題，以推行照顧學習差異計劃。</p>	<p>各科可將推行此計劃的成果，於科務會議中發佈及分享。</p>
--	---	----------------------------	---	----------------------------------

## 2. 關注事項：跨科目英語學習

目標	策略	成功準則	評估結果	跟進建議
提升學生英語能力	<p><u>方案一：英文生字及措詞學習</u></p> <p>除中文、中史及普通話科外，各科須於初中各級教授學生二十個〔每級每學期十個〕英文生字，並須評核學生學習該科生字的情況。</p>	70%學生表示此方案能提升其英語能力	<p>F.1 72%</p> <p>F.2 68.75%</p> <p>F.3 58.72%</p> <p>初中平均： 66.5%</p>	交由各科〔除中文、中史及普通話〕訂定科本初中學生英語學習計劃，以幫助同學有更多機會接觸不同範疇的英文生字、片語及措詞。
	<p><u>方案二：閱讀不同科目的英文文章</u></p> <p>每星期為中一學生製作三份跨科目英文文章，編寫每一篇文章時均會參考英文科課程內教授的閱讀策略和各科的英文生字。完成製作中一閱讀文章後，於其後兩年繼續製作中二及中三閱讀文章。</p>	70%學生表示此方案能提升其英語能力	F.1 70.15%	來年度繼續每星期為中二學生製作兩份跨科目英文文章。
	<p><u>方案三：跨科目英語學習活動</u></p> <p>繼續於中一全方位學習日舉行跨科目英語學習活動。</p>	80%學生表示此活動能提升其英語能力	73%	來年繼續於中一全方位學習日舉行跨科目英語學習活動。
	<p><u>方案四：高中觀看及閱讀英語新聞</u></p> <p>每星期為選取一則英語新聞予高中學生觀看及回答有關之問題</p>	70%學生表示此活動能提升其英語能力	<p>F4.:</p> <p>77.58%</p> <p>F.5:</p> <p>79.38%</p>	繼續於來年閱讀堂時段播放 TV news。但日期須視乎 HK Campus 有關項目之開始日期。

### 3. 關注事項：班本自治計劃

目標	策略	成功準則	評估結果	跟進建議
藉班本定期檢討及反思，提升學生的學術水平及個人素質	<u>方案一：定期計劃及檢討</u> 班主任每學期最少有一次與全班同學計劃實踐尊重別人、自律和廣泛閱讀，並每學期最少有一次檢討其成效	70%學生表示此方案能提升其學術水平及個人素質	73%學生表示此方案能提升其學術水平及個人素質	建議配合學校來年度目標，班主任與同學定期檢討與反思。
	<u>方案二：加強同學對班的歸屬感</u> 每年最少舉行一次班際活動及一次非常規性的班本活動，藉以加強同學對班的歸屬感。	70%學生表示此活動能加強同學對班的歸屬感	76%學生表示此活動能加強同學對班的歸屬感	每年至少舉行一次班際活動及一次非常規性的班本活動，藉以加強同學對班的歸屬感在班內營造家庭氣氛。增強歸屬感，有助同學們面對學業、成長等逆境及困難。例如：生日會、燒烤活動、球類活動。
	<u>方案三：訂定學生個人素質的成長系列</u> 收集老師及學生的意見後，訂定學生於下年度須學習的事項，作為未來班本自治計劃的參考。	完成收集老師及學生的意見後，訂定學生於下年度須學習的事項。	結果：經學生和老師投票後，我們選定 <u>自尊和自律</u> 成為來年的班本自治計劃重點	可於下學年繼續收集老師及學生的意見後，訂定學生於各級須具備的個人素質，作為未來班本自治計劃的參考。