

迦密愛禮信中學

2012-13 年度周年計劃檢討

1. 關注事項：幫助學生從初中開始，為香港中學文憑考試作充足的準備。

| 目標                         | 策略  | 成功準則   | 評估結果  | 跟進建議 |
|----------------------------|---|--|---|------|
| 幫助學生從初中開始，為香港中學文憑考試作充足的準備。 | <p>方案一：中、英、數基本能力訓練</p> <p>1. 2011-12 年度期終考試於中、英、數基本能力測試中未能達標之中三學生，須於暑假參加科本安排的基本能力訓練，並於開課後再次接受測試，仍未達標者須再接受多一次科本安排的基本能力訓練。</p> <p>2. 2012 年十一月，中、英、數按學生於 TSA 之結果分析，調節中三及中四之教學策略及計劃。</p> | <p>1. 2012-13 年度 90% 中四同學能通過中三程度中、英、數基本能力測試。</p> <p>2. 2012 年十一月，中、英、數能按學生於 TSA 之結果分析，調節中三及中四之教學策略及計劃。</p> | <p>1. 同學能通過中三程度中、英、數基本能力測試。</p> <p>2. 中、英、數能按學生於 TSA 之結果分析，調節中三及中四之教學策略及計劃。</p> | 納入常規 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p><u>方案二：課程設計</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長於 2012-13 年度內觀看約三分一老師上課，老師須提交該堂教案予校長，當中包括互動教學及照顧學生的學習差異。</li> <li>2. 各科於課業設計時須考慮到照顧學生的學習差異及幫助他們預備中學文憑考試，並選取一份具代表性的課業連同學生的答案，經校長及副校長查閱後，由 SDC 存檔及供其他老師參考。</li> <li>3. 各科的考試及測驗卷須按科本情況，於擬題時設基本程度、中階程度及高階程度，並可考慮於 100 分以外再設挑戰題〔約 5%〕以鼓勵高能力學生。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 約有三分一老師的教案存檔，可供日後教學交流或分享之用。</li> <li>2. 各科均有一份具代表性的課業連同學生的答案存檔以供其他老師參考。</li> <li>3. 各科能訂定科本擬題時不同程度的比重。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 各科能訂定科本擬題時不同程度的比重。並 11 科設挑戰題，5 科沒有設挑戰題。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 繼續按科本情況，於擬題時設基本程度、中階程度及高階程度，並可考慮於 100 分以外再設挑戰題〔約 5%〕以鼓勵高能力學生。</li> </ol> |
|  | <p><u>方案三：跨科目英語學習</u></p> <p>各科〔除中文、中史及普通話〕須訂定科本初中學生英語學習計劃，以能幫助同學有更多機會接觸不同範疇的英文生字、片語及措詞。</p>   | <p>各科〔除中文、中史及普通話〕訂定科本初中學生英語學習計劃。</p>  | <p>各科〔除中文、中史及普通話〕14 科能訂定科本初中學生英語學習計劃。只有一科未能訂定。</p>   | <p>來年度繼續擬定科本初中學生英語學習計劃，以能幫助同學有更多機會接觸不同範疇的英文生字、片語及措詞。</p>   |

2. 關注事項：鼓勵同學主動學習，建立尚學社群。

| 目標               | 策略  | 成功準則  | 評估結果  | 跟進建議   |
|------------------|---|---|---|--|
| 鼓勵同學主動學習，建立尚學社群。 | <p><u>方案一：資優學生及學生領袖培訓</u><br/>從各學科及課外活動當中挑選資優學生及學生領袖，經培訓後，鼓勵他們主動地參加不同類型的進階課程及校外比賽。</p>  | <p>1.各學科能訂定科本的資優學生培訓計劃。<br/>2.AMC能訂定學生領袖培訓計劃。</p> | <p>中、英、數、通識、人文學科、理科、科技教育、藝術及體育教育有訂定科本的資優學生培訓計劃。</p>   | <p>1. 2013-2014年邀請各範疇學習領域，由專人負責資優訓練的統籌工作。<br/>2.開放人才庫資料，方便查閱及運用。</p> |
|                  | <p><u>方案二：學習經歷設計小組</u><br/>成立以學科及學生為本的學習經歷設計小組，探討一般同學學習個別科目所面對的困難，從而設計一些學習活動，幫助其他同學解決學習該科的困難及提升同學學習該科的興趣。小組亦可設計一些增潤活動，以豐富組員對該科的認識和學養。</p> | <p>2012-13年度能開設三個學習經歷設計小組，並與老師及同學分享經驗。</p>        | <p>全年有約114位同學(約20組)參加，主要以提升語文水平為小組目標，其中有8組同學較為活躍，有邀請校內相關老師作指導，能有恆常聚會。全年進行了3次組長會，首兩次主要進行檢視每組學習的困難及改善方法，由校內老師帶領，第3次組長會主要反思組長的領導角色及技巧，由教育局學習經歷設計者負責官員帶領。</p> | <p>建議來年抽取中二及中四級全級10名內同學，組織學習經歷設計小組。</p>                              |

|                        | <p><u>方案三：功課及學習輔導班</u></p> <p>於課餘時間安排開放自學中心，鼓勵同學前往中心自修或做功課，並安排教學人員及學生當值，幫助同學解決學習上的困難。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年有 100 名同學前往中心自修或做功課。</li> <li>2. 70% 學生表示此活動能幫助同學解決學習上的困難。</li> </ol> | <p><u>1. 參與人數</u></p> <p>初中共有 135 人曾出席功課輔導班<br/>(F1:84 人(全級 145 人), F2:33 人(全級 142 人), F3:18 人(全級 174 人))</p> <p><u>2. 探討同學對輔導班的意見</u></p> <p>表示同意的百分比</p> <table border="1" data-bbox="1256 678 1612 1273"> <thead> <tr> <th></th> <th>整體</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>參與人數<br/>(全級人數)</td> <td>135<br/>(461)</td> </tr> <tr> <td>整體上，功課輔導班對你有幫助</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>功課輔導班的導師能夠幫助你解決在功課上的困難</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>功課輔導班的環境及氣氛可以幫助你有效完成功課</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table> |  | 整體 | 參與人數<br>(全級人數) | 135<br>(461) | 整體上，功課輔導班對你有幫助 | 81% | 功課輔導班的導師能夠幫助你解決在功課上的困難 | 84% | 功課輔導班的環境及氣氛可以幫助你有效完成功課 | 75% | <p>繼續成為常規。<br/>另在學期中，留意功課欠交情況嚴重的同學，強制出席功課輔導班。</p> |
|------------------------|---|---|---|--|----|----------------|--------------|----------------|-----|------------------------|-----|------------------------|-----|---|
|                        | 整體  |   |   |  |    |                |              |                |     |                        |     |                        |     |   |
| 參與人數<br>(全級人數)         | 135<br>(461)  |   |   |  |    |                |              |                |     |                        |     |                        |     |   |
| 整體上，功課輔導班對你有幫助         | 81%   |   |   |  |    |                |              |                |     |                        |     |                        |     |   |
| 功課輔導班的導師能夠幫助你解決在功課上的困難 | 84%   |   |   |  |    |                |              |                |     |                        |     |                        |     |   |
| 功課輔導班的環境及氣氛可以幫助你有效完成功課 | 75%   |   |   |  |    |                |              |                |     |                        |     |                        |     |   |

### 3. 關注事項：提升同學的生命素質

| 目標        | 策略   | 成功準則                       | 評估結果 | 跟進建議                       |
|-----------|--|----------------------------|------|----------------------------|
| 提升同學的生命素質 | <p>方案一：培養學生的生命素質</p> <p>全校參與模式，由 DCC 及 LVEC 提出學生應有的相關素質，及建議一些配合該學年主題的活動，交予行政小組商討，透過班本計劃、教學、早會、週會及不同的活動，按本年主題「禮貌」培養學生的生命素質。</p> | 75%學生表示此方案能培養學生關於「禮貌」的生命素質 | 達標   | 按下年主題「禮貌」及「彼此尊重」培養學生的生命素質。 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p><u>方案二：社區服務</u></p> <p>所有中四班別須於上學期成立班本社區服務小組，於上學期擬定一份社區服務計劃大綱，並與班內同學議決執行細節。於服務完結後，同學須作反思和總結，並撰寫一份報告交予班主任。</p> | <p>1. 班本社區服務後報告</p> <p>2. 75%同學表示可透過此活動學習關懷別人和服務社群</p> | <p>李副校長、中四級聯絡員及中四班主任</p> <p>同學均同意參與社會服務對他們成長有幫助。</p> <p>今年中四推行的義工服務計劃，各班均在限期內完成。參與義工服務之後，超過八成同學認為這項活動對他們的成長很有幫助，如明白社會上有很多人需要幫助，珍惜學校資源，體諒殘障人士，關心弱勢社群等。</p> | <p>繼續推行。</p>                                      |
|  | <p><u>方案三：德育及公民教育</u></p> <p>探討如何於校內有系統地推行德育及公民教育，藉此培養同學的生命素質。</p>   | <p>檢視校內各科推行德育及公民教育的情況。</p>                             | <p>活動問卷調查：</p> <p>學科方面：17 科能推行德育及公民教育。</p> <p>委員會方面：3 個委員會能推行德育及公民教育。</p>   | <p>1. 跨科目及委員會合作協調推行</p> <p>2. 各科目作科本推行德育及公民教育</p> |