

迦密愛禮信中學

2013-14 年度周年計劃

1. 關注事項：幫助學生從初中開始，為香港中學文憑考試作充足的準備。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|--|---|------------------------|----------------------------|--|
| 幫助學生從初中開始，為香港中學文憑考試作充足的準備。 | <p>方案一：中、英、數基本能力訓練</p> <p>1. 2012-13 年度期終考試於中、英、數基本能力測試中未能達標之中三學生，須於暑假參加科本安排的基本能力訓練，並於開課後再次接受測試，仍未達標者須再接受多一次科本安排的基本能力訓練。</p> <p>2. 2013 年十一月，中、英、數按學生於 TSA 之結果分析，調節中一至中四之教學策略及計劃。</p> | <p>1. 2013-14 年度 95% 中四同學能通過中三程度中、英、數基本能力測試。</p> <p>2. 2013 年十一月，中、英、數能按學生於 TSA 之結果分析，調節中一至中四之教學策略及計劃。</p> | <p>1. 統計</p> <p>2. 按時完成中一至中四之教學策略及計劃調整工作。</p> | 2013 年 7 月至 2014 年 2 月 | 跨學習領域委員會、中文科主任、英文科主任、數學科主任 | <p>1. 本校教員及副教師</p> <p>2. 外聘導師費三元萬元</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------|---|-------|
| | <p><u>方案二：課程設計</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長於 2012-14 年度內觀看所有老師上課，老師須提交該堂教案予校長，當中包括互動教學及照顧學生的學習差異。 2. 各科於課業設計時須考慮到照顧學生的學習差異及幫助他們預備中學文憑考試，並選取一份與 2012-13 年度不同及具代表性的課業，連同學生的答案，經校長及副校長查閱後，由 SDC 存檔及供其他老師參考。 3. 各科開展課程統整，訂定校本課程發展大綱，幫助學生從初中開始，為香港中學文憑考試作充足的準備。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有老師的教案存檔，可供日後教學交流或分享之用。 2. 各科均有一份具代表性的課業連同學生的答案存檔以供其他老師參考。 3. 各科能訂定校本課程發展大綱。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長收集。 2. 由 SDC 收集後，交校長及副校長查閱。 3. 由科主任向跨學習領域委員會匯報。 | 2013 年 9 月至 2014 年 6 月 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長 2. 科主任、SDC、校長及副校長 3. 科主任及跨學習領域委員會 | 少量印刷費 |
| | <p><u>方案三：跨科目英語學習</u></p> <p>各科〔除中文、中史及普通話〕須訂定科本初中學生英語學習計劃，以能幫助同學有更多機會接觸不同範疇的英文生字、片語及措詞。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科〔除中文、中史及普通話〕須按科本計劃幫助初中學生學習英語。 2. 80%學生認同科本計劃能幫助他們學習英語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由科主任向跨學習領域委員會匯報。 2. 問卷調查 | 2013 年 9 月至 2014 年 6 月 | 跨學習領域委員會及科主任〔除中文、中史及普通話〕 | 少量印刷費 |

2. 關注事項：鼓勵同學主動學習，建立尚學社群。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|--|--|-----------------------|-------------------|-----------|
| 鼓勵同學主動學習，建立尚學社群。 | <p><u>方案一：資優學生及學生領袖培訓</u></p> <p>從各學科及課外活動當中挑選資優學生及學生領袖，經培訓後，鼓勵他們主動地參加不同類型的進階課程及校外比賽。</p> | <p>1.各學科及 AMC 須按計劃進行資優學生及學生領袖培訓。</p> <p>2.80% 學生認同科本及 AMC 計劃能有效地培訓他們。</p> | <p>1.科主任及 AMC 向跨學習領域委員及李副校長匯報。</p> <p>2.問卷調查</p> | 2013 年 9 至 2014 年 5 月 | 跨學習領域委員會、科主任及 AMC | 少量印刷費 |
| | <p><u>方案二：學習經歷設計小組</u></p> <p>成立以學科及學生為本的學習經歷設計小組，探討一般同學學習個別科目所面對的困難，從而設計一些學習活動，幫助其他同學解決學習該科的困難及提升同學學習該科的興趣。小組亦可設計一些增潤活動，以豐富組員對該科的認識和學養。</p> | <p>1. 由 ADC 主導聯絡個別科主任及老師，開設最少三個學科的學習經歷設計小組，並與老師及同學分享經驗。</p> <p>2. 各學習經歷設計小組檢討其運作模式及成效，並探討及計劃未來之發展方向。</p> | <p>1.統計</p> <p>2.ADC 向行政小組報告其檢討及未來之發展方向</p> | 2013 年 9 至 2014 年 7 月 | ADC | 導師費及雜費五千元 |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|------------------------------|------------|---------------|
| | <p><u>方案三：功課及學習輔導班</u></p> <p>於課餘時間安排開放自學中心，鼓勵同學前往中心自修或做功課，並安排教學人員及學生當值，幫助同學解決學習上的困難。</p> | <p>1. 全年有 100 名同學前往中心自修或做功課。</p> <p>2. 80% 學生表示此活動能幫助同學解決學習上的困難。</p> | <p>1. 統計</p> <p>2. 問卷調查</p> | <p>2013 年 9 至 2014 年 6 月</p> | <p>ADC</p> | <p>導師費一萬元</p> |
|--|---|--|-----------------------------|------------------------------|------------|---------------|

3. 關注事項：提升同學的生命素質

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|---|-------------|-----|---|-----------------|
| <p>提升同學的生命素質</p> | <p><u>方案一：培養學生的生命素質</u></p> <p>全校參與模式，由 DCC 及 LVEC 提出學生應有的相關素質，及建議一些配合該學年主題的活動，交予行政小組商討，透過班本計劃、教學、早會、週會及不同的活動，按本年主題「禮貌」及「彼此尊重」培養學生的生命素質。</p> | <p>75% 學生表示此方案能培養學生關於「禮貌」及「彼此尊重」的生命素質</p> | <p>問卷調查</p> | | <p>DCC 及 LVEC 向行政小組建議活動，經議決後推行，並由 MSC 協助統計。</p> | <p>獎品及雜費五千元</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | <p><u>方案二：社區服務</u></p> <p>所有中四班別須於上學期成立班本社區服務小組，於上學期擬定一份社區服務計劃大綱，並與班內同學議決執行細節。於服務完結後，同學須作反思和總結，並撰寫一份報告交予班主任。</p> | <p>1. 班本社區服務後報告</p> <p>2. 80%同學表示可透過此活動學習關懷別人和服務社群</p> | <p>1. 收集報告</p> <p>2. 問卷調查</p> | <p>2013年9月至2014年5月</p> | <p>級聯絡委員會及中四班主任</p> | <p>四萬六千五百元 〔每班約一千五百元〕</p> |
| | <p><u>方案三：生命成長小組</u></p> <p>探討如何於校內有系統地推行生命成長小組，藉此培養同學的生命素質、自主學習和生涯規劃。</p> | <p>初步由校長領導小組，探討如何於校內有系統地推行生命成長小組。</p> | <p>完成初步建議</p> | <p>2013年9月至2014年6月</p> | <p>校長</p> | <p>少量影印費用</p> |