

迦密愛禮信中學

2013-14 年度周年計劃檢討〔27/08/2014〕

1. 關注事項：幫助學生從初中開始，為香港中學文憑考試作充足的準備。

目標	策略	成功準則	評估結果	跟進建議
幫助學生從初中開始，為香港中學文憑考試作充足的準備。	<p>方案一：中、英、數基本能力訓練</p> <p>1. 2012-13 年度期終考試於中、英、數基本能力測試中未能達標之中三學生，須於暑假參加科本安排的基本能力訓練，並於開課後再次接受測試，仍未達標者須再接受多一次科本安排的基本能力訓練。</p> <p>2. 2013 年十一月，中、英、數按學生於 TSA 之結果分析，調節中一至中四之教學策略及計劃。</p>	<p>1. 2013-14 年度 95% 中四同學能通過中三程度中、英、數基本能力測試。</p> <p>2. 2013 年十一月，中、英、數能按學生於 TSA 之結果分析，調節中一至中四之教學策略及計劃。</p>	<p>1. 中、英、數三科均達標。</p> <p>2. 中、英、數三科均有完成結果分析及調節中一至中四之教學策略及計劃。</p>	<p>1. 中、英、數三科優化有關訓練流程。</p> <p>2. CKLA 負責發放 TSA 結果，監督分析及教學策略及計劃。</p>

	<p><u>方案二：課程設計</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長於 2012-14 年度內觀看所有老師上課，老師須提交該堂教案予校長，當中包括互動教學及照顧學生的學習差異。 2. 各科於課業設計時須考慮到照顧學生的學習差異及幫助他們預備中學文憑考試，並選取一份與 2012-13 年度不同及具代表性的課業，連同學生的答案，經校長及副校長查閱後，由 SDC 存檔及供其他老師參考。 3. 各科開展課程統整，訂定校本課程發展大綱，幫助學生從初中開始，為香港中學文憑考試作充足的準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有老師的教案存檔，可供日後教學交流或分享之用。 2. 各科均有一份具代表性的課業連同學生的答案存檔以供其他老師參考。 3. 各科能訂定校本課程發展大綱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長已完成所有觀課 2. 已完成上載相關資料於學校伺服器中。 3. 所有科目已提交有關大綱。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 有關資料 CKLA 已存檔。建議： (a) 下年度選取部分有代表性的計劃與教師分享。 (b) 各科可在 CKLA 會議中匯報執行校本課程發展大綱情況。
	<p><u>方案三：跨科目英語學習</u></p> <p>各科〔除中文、中史及普通話〕須訂定科本初中學生英語學習計劃，以能幫助同學有更多機會接觸不同範疇的英文生字、片語及措詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科〔除中文、中史及普通話〕須按科本計劃幫助初中學生學習英語。 2. 80%學生認同科本計劃能幫助他們學習英語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 72% 科目已提交有關大綱。 2. 學生對科本計劃的認同度達標。 	<p>有關資料 CKLA 已存檔。建議： (a) 下年度選取部分有代表性的計劃與教師分享。 (b) 各科可在 CKLA 會議中匯報執行英語學習計劃情況。</p>

2. 關注事項：鼓勵同學主動學習，建立尚學社群。

目標	策略	成功準則	評估結果	跟進建議
<p>鼓勵同學主動學習，建立尚學社群。</p>	<p><u>方案一：資優學生及學生領袖培訓</u></p> <p>從各學科及課外活動當中挑選資優學生及學生領袖，經培訓後，鼓勵他們主動地參加不同類型的進階課程及校外比賽。</p>	<p>1.各學科及 AMC 須按計劃進行資優學生及學生領袖培訓。</p> <p>2.80%學生認同科本及 AMC 計劃能有效地培訓他們。</p>	<p>1. 84% 學科於本年度有安排科本資優培訓計劃。</p> <p>2. 學生對科本計劃的認同度達標。</p>	<p>有關資料 CKLA 已存檔。建議：下年度 CKLA 全年與各科資優教育統籌員舉行兩次會議，跟進推行計劃情況。</p>
	<p><u>方案二：學習經歷設計小組</u></p> <p>成立以學科及學生為本的學習經歷設計小組，探討一般同學學習個別科目所面對的困難，從而設計一些學習活動，幫助其他同學解決學習該科的困難及提升同學學習該科的興趣。小組亦可設計一些增潤活動，以豐富組員對該科的認識和學養。</p>	<p>1. 由 ADC 主導聯絡個別科主任及老師，開設最少三個學科的學習經歷設計小組，並與老師及同學分享經驗。</p> <p>2. 各學習經歷設計小組檢討其運作模式及成效，並探討及計劃未來之發展方向。</p>	<p>1.在中四各班已開設不同學科的學習經歷設計小組並與老師及同學分享經驗。</p> <p>2. 將繼續探索於未來生命教育計劃中延續。</p>	<p>將繼續探索於未來生命教育計劃中(中二及中四級)延續。</p>

	<p><u>方案三：功課及學習輔導班</u></p> <p>於課餘時間安排開放自學中心，鼓勵同學前往中心自修或做功課，並安排教學人員及學生當值，幫助同學解決學習上的困難。</p>	<p>1.全年有 100 名同學前往中心自修或做功課。</p> <p>2. 80%學生表示此活動能幫助同學解決學習上的困難。</p>	<p>1.每日平均有 31 人次使用自修室。</p> <p>2.初中全年有 137 人 (F1:81,F2:27,F3:29)參加功課及學習輔導班，當中 86%同學認為整體上能夠幫助解決在功課上的困難。</p>	<p>明年度照樣以同等規模進行。</p>
--	---	--	---	----------------------

3. 關注事項：提升同學的生命素質

目標	策略	成功準則	評估結果	跟進建議
提升同學的生命素質	<p><u>方案一：培養學生的生命素質</u></p> <p>全校參與模式，由 DCC 及 LVEC 提出學生應有的相關素質，及建議一些配合該學年主題的活動，交予行政小組商討，透過班本計劃、教學、早會、週會及不同的活動，按本年主題「禮貌」及「彼此尊重」培養學生的生命素質。</p>	<p>75%學生表示此方案能培養學生關於「禮貌」及「彼此尊重」的生命素質</p>	<p>學生較上學年有所進步</p>	<p>明年度加入「責任感」，主題有「禮貌」、「彼此尊重」及「責任感」。</p>
	<p><u>方案二：社區服務</u></p> <p>所有中四班別須於上學期成立班本社區服務小組，於上學期擬定一份社區服務計劃大綱，並與班內同學議決執行細節。於服務完結後，同學須作反思和總結，並撰寫一份報告交予班主任。</p>	<p>1. 班本社區服務後報告</p> <p>2. 80%同學表示可透過此活動學習關懷別人和服務社群</p>	<p>1. 中四各班均已完成社區服務報告</p> <p>2. 87.6%同學表示可透過此活動學習關懷別人和服務社群</p>	<p>明年度將推展至全部中四學生。</p>

	<p><u>方案三：生命成長小組</u></p> <p>探討如何於校內有系統地推行生命成長小組，藉此培養同學的生命素質、自主學習和生涯規劃。</p>	<p>初步由校長領導小組，探討如何於校內有系統地推行生命成長小組。</p>	<p>已初擬學生成長藍圖架構，並以師生之間及學生之間的互動接觸為平台(Interaction)，學生之反思為骨幹(Reflection)，再配合學校提供全方位擴闊視野的機會(Exposure)，幫助學生生命成長。</p>	<p>2014-15 年度嘗試於中二及中四推行</p>
--	--	---------------------------------------	--	-----------------------------

學校發展計劃：

1. 幫助學生從初中開始，為香港中學文憑考試作充足的準備。
2. 鼓勵同學主動學習，建立尚學社群
3. 提升同學的生命素質