



迦密愛禮信中學

2010 至 2011 年度校務概覽

暨

2009 至 2010 年度周年報告

目錄

2010/11 年度校務概覽			1-5
2010/11 學校表現評量報告			6-7
2009/10 學校表現評量報告			8-9
2009/10 年度關注事項評估報告			
額外資源 – 為教師創造空間	10	綜合科學科	57-59
學術發展委員會	11-12	化學科	60-63
活動統籌委員會	13-14	物理科	64-65
訓育及輔導委員會	15-18	生物科	66-69
生活及價值教育委員會	19-20	聖經及倫理科	70-71
教職員發展委員會	21	商業知識及會計學原理科	72-75
中文科	22-30	通識教育科	76-80
英文科	31-44	音樂科	81-84
數學科	45-46	家政科	85-86
經濟及經公科	47-48	體育科	87-88
中國歷史科	49-52	設計與科技科	89-90
地理科	53-54	視覺藝術科	91
電腦科	55-56		
2009-2010 年度「中學學習支援津貼」運用報告表			92-96
2008-2011 校長持續專業發展紀錄			97-102
大事節錄			103-106
得獎明細表			107-110
全校財政結算			111

校務概覽 (2010/11)

校訓：明道律己 忠主善群

辦學理念

我們致力成為一所提供全人教育的基督教中學。我們除不斷提高學術水平外，更幫助同學認識神，並建立正確的人生觀和價值觀、積極學習、慎思明辨、發掘潛能、各展所長、律己盡責、勇於承擔、愛校敬師、孝順父母、關心社會、熱愛祖國、忠主善群。

法團校董會

法團校董會辦學團體成員包括校監麥文本先生、校董陳漢榮先生、陳炳華博士、朱分永先生、徐奇榮先生、胡定邦先生、陳趙美真博士及替代校董潘少鳳女士。潘澤林老師為教員校董，盧炯心老師為替代教員校董。區文輝先生為家長校董，李鳳儀女士為替代家長校董。伍子豪先生為獨立校董及李家驥先生為校友校董。校監及所有校董均由註冊日期起計，任期兩年。

學校資料

本校辦學團體為基督教興學會，創辦於一九八二年九月一日，並已於二零零八年九月成立法團校董會。學校類別為政府資助的全日制男女文法中學。於二零一零年九月一日，全校共開設二十九班，包括中一至中五各五班及中六和中七各兩班。

學生資料

全校男生有 493 人，女生有 544 人，共 1037 人。

時間表安排

本校採用五日星期制；每天上課六節，每節五十五分鐘。另每天有閱讀時間十五分鐘。

學校特色

按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮。全校已鋪設有線及無線網絡，同學可於校園範圍內任何地點接通互聯網和內聯網。至 2009 年 9 月，全校約有 250 台電腦，分佈於各個課室、特別室、教員室、校務處、2 個電腦室、多媒體學習中心、多媒體設計室、電腦輔助自學中心、流動多媒體學習系統、資訊亭和圖書館。自 1995 年起，每年均會舉辦懇親晚會聚餐，幫助子女和父母互相欣賞，增強親子關係。

於 2004-05 學年開始，本校已在 eClass 平台上開始進行了網上學習。全校師生及家長均獲發一個獨立戶口，同學於放學後及假期時，可於網上繼續學習老師所指定的課程。老師同學可進行網上學術交流及獲得網上最新的資訊。

學校設施

本校佔地 5,700 平方米，有電腦室三個、流動多媒體學習系統、多媒體學習中心一個、電腦輔助自學中心、訓育及輔導會面室、燒烤場、學生活動中心、舞蹈室、健身室、管弦樂器室、學生領袖室及家長資源中心，全校冷氣設備。

課外活動

本年共舉辦了 65 個課外活動，其中 27 項為學術性，17 項為興趣性，8 項為體育性，7 項為社會服務性，3 項為宗教性，3 項為輔導性。而中一同學必須參加其中一項活動。其他組織包括有家長教師會、學生會和校友會，分別聯繫學生家長和畢業同學。每年舉辦領袖訓練營培育學生。

中一自行分配學位準則

本校以學業成績、操行、服務及課外活動表現作為中一自行分配學位的準則。

中一迎新活動

為了讓中一新生及早適應中學生活，於暑假期間為同學們舉辦暑期英語學習營、暑期英文及數學補習班、中一學生迎新日、中一家長迎新日、中一迎新紀律日營。

學業及學業以外的表現

於過往三年中學會考及高級程度會考中，合格率有二十一科達 90%或以上(其中十科達 100%)；優良率有十五科超越全港平均。同學屢次在下列比賽中榮獲多個獎項，例如香港學校朗誦節及音樂節、全港多元智能競賽、全港統計習作比賽、校際戲劇比賽、中國象棋比賽、圍棋賽、國際堆沙比賽、各區堆沙比賽、手球、游泳、田徑、籃球賽、排球、羽毛球、足球、乒乓球、跆拳道、保齡球賽、壁球賽及全港閱讀嘉年華設計比賽等。

管理與組織

設立行政小組及六個委員會，統籌校務管理、學術發展、訓育與輔導、生活及價值教育、活動統籌和教職員專業發展。行政小組成員包括校長、兩位副校長、六個委員會主席及兩位民選教師代表。

學與教

本校全面推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生參與社會服務、考察、參觀和學術交流，積極培育學生的自學能力、社會意識、責任感和服務精神。此外，本校已獲教育局撥款約 290 萬於全校推行各項英語增潤活動。為培養同學的閱讀興趣和自學能力，學校特設有閱讀獎勵計劃和閱讀堂，並以金銀銅章獎勵同學閱讀不同類別書籍和書寫閱讀報告。本校已於 1992 年開設高級補充程度通識教育科，並於 2005 年在初中開設通識教育科，使同學能在第一時間接觸新學制必修必考科目。同學可於當中認識自己，並掌握現今社會、國家和世界出現的議題，幫助學生建立自己的觀點，建構個人知識，以及培養他們具備批判思考的能力。課堂安排由 2 位老師同時教授 1 班同學，以小組授課形式進行學習，培養學生主動學習的精神。

校風及給予學生的支援

校風純樸，推行「中一學術培訓」及「突破成長路」計劃以輔導中一學生。設立「學習小組」及學術培訓日以幫助中四同學應付會考。本校更設立「助學金」幫助家境清貧同學。藉學生獎勵計劃，推動全人發展。此外，本校設兩個網址用以提昇學生的個人素質及輔導學生成長，更運用學校內聯網，讓老師可以直接在系統內記錄及查閱學生的訓育資料。

語文政策

中一至中三以母語教學為主，以中文授課的科目有：中文、數學、綜合科學(中一及中二)、生物(中三)、物理(中三)、化學(中三)、地理、中史、經公、電腦認知、通識教育、基礎商業(中二及中三)、視覺藝術、音樂、體育、家政、設計與科技、普通話、聖經與倫理。初中級數學及綜合科學科增加英語教學元素，所有科目均有跨科目英語學習。中四至中七則按各科之情況，以推行英語或母語教學。

課程政策

為了配合課程改革的目標，本校在各學習領域的學習中，著重培育學生四個關鍵項目和共通能力，學生會就設定的題目，或一個問題，進行資料蒐集和組織、從不同的角度探索和分析問題、提出結論和製作不同類型的作品，從而學會怎樣去學習，以及發展多樣的共通能力。

新高中選修的科目有：物理、化學、生物、經濟、地理、中國歷史、資訊及通訊科技、中國文學和企業、會計學與財務概論。

拔尖保底措施

中一至中三同學中、英、數考試後未能達標的同學，必須參與特設的躍進課程。中四及中五同學於課堂及放學後按同學於各科的學習表現推行小組學習，以達拔尖保底。

升留班政策

設有留班制度，同學須於學業及操行上達至標準，才可升班。

資訊科技教學

全校設有 2 個電腦室，另有電腦語文學習室、電腦輔助設計室各 1 個。多媒體電腦、投影機、寬頻網絡及高清電視均為課室和特別室的標準設施。本校電子學習台幫助同學擴闊學習領域、培養自學精神。內聯網系統則促進師生家長之溝通，配合學生聰明咭系統能讓家長更了解同學在校情況。

推行融合教育的情況

本校於 2009-10 年度成立融合教育小組，推行校本融合教育計劃，盡早識別有特殊教育需要之同學，善用教育局之資源及撥款，用於聘用額外教學助理及外購專業服務，幫助有特殊教育需要之同學。

融合教育組亦利用學習支援津貼舉辦小組活動，例如：社交技巧訓練小組、讀寫障礙訓練小組，讓有特殊教育需要的學生建立良好的學習習慣及態度，並發展合適自己的學習方法，強化個人學習能力及提升學習動機，並透過多元化活動，讓學生獲取更多成功經驗，以提升及改善他們的自信心及人際關係。

融合教育組亦運用學習支援津貼聘請言語治療師為有言語障礙的學生提供定期的專業支援，藉此改善他們的語言和表達技巧。

2009-2012 學年發展重點

學生學習

(1) 提升學生的學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心。

個人素質

(1) 提升學生的個人素質。

教學策略

- (1) 加強互動教學。
- (2) 改進提問技巧及教學方法以提升學生的思維能力。
- (3) 訂定英語教學策略，藉以提升學生英語能力。

未來發展項目

在學生學習方面，全面推行閱讀獎勵計劃，培養學生之閱讀文化，以提升學生的學習能力和語文水準。另於中、英、數三科開始推行自主學習，藉以提升學生的學習興趣。

在教學策略方面，將加強互動教學，思維能力訓練，照顧學習差異等。另會成立跨科目協作英語學習小組，以加強學生的英語能力。於本年度開始將舉辦全方位學習活動日，以強化課堂以外的學習活動。

以班為本，訂定班本計劃，以提升學生的學術水平及個人素質。

學校表現評量報告〔2010/11〕

教師資歷

本校共有 61 位全職教師及 2 位部份時間教師。教師獲得的最高學歷的人數和百分比：

26 位〔41.27%〕持有碩士或以上學歷、36 位〔57.14%〕為學士學位及 1 位〔1.59%〕為本地專上非學位學歷。當中有 6 位〔9.52%〕已接受特殊教育培訓。

62〔98.41%〕位老師已接受專業訓練。

已接受專科訓練的三個核心科目教師的人數和百分比：

中文科 11 位〔100%〕、英文科 13 位〔100%〕、數學 9 位〔100%〕

教師教學經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年以上
教師人數〔百分比〕	6.35%	11.11%	82.54%

達到語文能力要求教師的百分比：

英語語文能力 13 位〔100%〕、普通話 3 位〔100%〕

學校實際上課日數

本校實際上課日為一百九十天，其中包括正式上課日一百五十三天，分為三十一週；其他學習活動日的數目為三十七天，包括開學日、水運會、陸運會、旅行日、聖誕聯歡會、音樂日、全方位學習日、畢業禮、結業禮、考試及對卷日等。

中一級八個學習領域的時數百分率

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育 (未包括水運會及陸運會時數)
20.0 %	20.0 %	13.3 %	10.0 %	6.7 %	20.0 %	6.7 %	3.3 %

中二級八個學習領域的時數百分率

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育 (未包括水運會及陸運會時數)
20.0 %	20.0 %	13.3 %	10.0 %	6.7 %	20.0 %	6.7 %	3.3 %

中三級八個學習領域的時數百分率

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育 (未包括水運會及陸運會時數)
18.4 %	20.0 %	13.3 %	10.0 %	8.3 %	20.0 %	6.7 %	3.3 %

學校表現評量報告〔2009/10〕

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

中一至中三	中四至中七
28.28 本/人 (8570 本/303 人)	12.80 本/人 (7349 本/574 人)

2009/10 學生出席率〔以整學年計〕

中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
97.8%	97.5%	97.2%	96.8%	97.2%	97.6%	95.2%

2009-2010 年度關注事項評估報告（額外資源——為教師創造空間）

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>幫助老師更有效地透過科本課程調適及課堂教學培訓學生共通能力及基本能力、提升互動教學內容、實施持續性及多元化學習評估</p>	<p>方案： 聘請中文科教學助理一名，英文科教學助理一名，數理科教師一名，以協助中文科、英文科、數學科和理科老師製作教材及為同學施行拔尖補底。 教學助理除本科工作外，仍需要負責以下工作： 各委員會、測驗及考試監考工作、責任感培訓班、訓導巡邏、課後補習班等。</p>	<p>有效地協助中、英、數和理科老師製作教材及為學生進行學業輔導。</p>	<p>由負責老師評審其質素以決定是否達標</p>	<p>達標： 負責老師評審三位教學助理的平均分數為 6.83 至 7.67 [8-point scale]。</p>	<p>校長、副校長、有關科目之科主任、委員會召集人</p>

2009–2010 年度學術發展委員會關注事項評估報告

本年關注事項	目標施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>學生學習 提升學生的學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心</p> <p>方案一： 推廣閱讀文化 (根據學校三年發展計劃方案)</p>	<p>培養同學的閱讀興趣和習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設立全校閱讀時間 - 設立分科閱讀日 <p>指定閱讀時間中閱讀的範疇，以擴闊閱讀領域及視野</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推廣閱讀獎勵計劃，鼓勵更多同學參與 - 推廣社際閱讀比賽，鼓勵更多同學參與 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師、家長及學生於學生閱讀方面的評分高於 08-09 年度之評分 - 最少有 2 科及 5 周安排分科閱讀日 - 學生參與閱讀獎勵計劃人數高於 08-09 年度 - 學生參與社際閱讀比賽人數高於 08-09 年度 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局的問卷調查 - 統計 	<p>學生問卷 (5 分制)</p> <p>我經常在課餘閱讀課外讀物</p> <p>08-09 年度 2.7</p> <p>09-10 年度</p> <p>家長問卷 (5 分制)</p> <p>我的子女經常在課餘閱讀課外讀物</p> <p>08-09 年度 2.9</p> <p>09-10 年度</p> <p>學科閱讀:英語 7 周、數學 1 周</p> <p>學生閱讀獎勵計劃及社際比賽參與人數大幅下跌</p>	<p>繼續舉辦</p> <p>同學有閱讀，只不肯填表，應多加宣傳</p>
<p>教學策略 提升學生思維能力</p> <p>方案二： 思維能力訓練</p> <p>方案五： 全方位學習活動 (根據學校三年發展計劃方案)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的思維能力 - 強化課堂以外學習 - 提高對自己的認識，從而增強自信心 - 對升學就業途徑有更多認識，從而訂立目標努力學習 - 中二級生涯規劃工作坊 <p>由班主任在周會堂及班主任時間進行，以輔導教師協會編印尋找生命的色彩為藍本認識自己</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中三級生涯規劃工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% 老師認為對學生有幫助 - 60% 學生認為對自己、升學或就業有更多認識；提高思維或學習動力 	<p>各項活動後老師及同學的問卷調查</p>	<p>學生問卷 (5 分制)</p> <p>我經常運用學習方法</p> <p>08-09 年度 2.9</p> <p>09-10 年度</p> <p>課堂上老師問題具啟發性</p> <p>08-09 年度 2.9</p> <p>09-10 年度</p> <p>生涯規劃工作坊問卷調查學生部分</p> <p>中三級</p>	<p>繼續推行</p> <p>鑑於中四的學習情況不如理想，可考慮在中四級也推行生涯規劃工作坊</p>

本年關注事項	目標施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
	<p>由班主任在周會堂及班主任時間進行，以輔導教師協會編印尋找生命的色彩為藍本認識自己及由青協主辦 my type 互動測驗工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中三選科講座、工作坊及分組輔導 - 中四級生涯地圖工作坊 <p>由班主任在周會堂及班主任時間進行，以輔導教師協會編印生涯地圖為藍本認識升學及就業途徑</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中五級生涯規劃講座 邀請香港青年協會主持 - 中六生涯劃工作坊 – 一人一顏色 邀請香港青年協會主持 - 中七生涯劃工作坊 – 一人一顏色 邀請香港青年協會主持 			<ul style="list-style-type: none"> - 有助你掌握學習模式 - 內容適中 - 有助中四選科 - 有助升學準備 <p>95%或以上達意及非常同意</p> <p>中六級</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有助提昇升學準備 - 有助掌握職業性向 - 有助選讀升學科目 <p>82%或以上達同意及非常同意</p> <p>中七級</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有助提昇升學準備 - 有助掌握職業性向 - 有助選讀升學科目 <p>94%或以上達同意及非常同意</p>	

2009-2010年度活動統籌委員會關注事項評估報告

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
1. 透過課外活動提升學生的個人素質如自律精神、品格培養等；	<p>方案一：鼓勵同學積極參與課外活動。</p> <p>目標：讓學生能透過參與課外活動中，從與其他同學及導師的相處過程中，能切實地認知提升個人素質的重要性。</p> <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵各活動導師在活動期間注意同學各方面的表現，從而希望可以提升學生的個人素質(如責任心、守時、公平等素質)。 2. 提醒學生在活動的考勤上需付上的責任(如認真出席參與的活動及知道事前請假的重要性)。 	<p>* 全校 70% 或以上同學曾參加校內不同類型的課外活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學期終作問卷調查； ● 定期收集及輸入有關同學的參與活動和服務職責的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與情況：經本組在學期終全校同學作出問卷調查後，發現全校同學中，約有 86 % 的同學曾參加校內不同類型的課外活動。 ● 參與的質素：從各課外活動的考勤資料和各透過學期終各活動導師對各會員的評分結果顯示，同學整體上在參與活動的責任感和各方面表現俱能達到滿意的水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與情況：繼續在來年度鼓勵同學積極參與課外活動； ● 新學制的進展性安排：由於在 10 至 11 年度為新高中學制進入中五的時候，而舊學制的中六級亦同時存在，故此在服務人力資源比較充裕時，可更著力訓練同學參與活動的質素。特別是先由學生領袖作培訓，從而影響各附屬的同學。

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
1. 透過課外活動提升學生的個人素質如自律精神、品格培養等；	<p>方案二：為承擔服務的同學提供合適的訓練。</p> <p>目標：透過為同學安排不同形式的領袖訓練，讓承擔服務職責的學生可透過不同的訓練提升其個人素質。</p> <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為同學籌辦領袖訓練營； 2. 鼓勵同學多參與其他由校外機構舉辦的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校50%或以上學生領袖曾參與領袖訓練營或其他領袖訓練課程。 ● 完成舉行校內的領袖訓練營。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學期終作問卷調查； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從統計結果所得，09 至 10 年度期中，全校約有 62% 的學生領袖曾參與領袖訓練營或其他領袖訓練課程； ● 另一方面，11 月初的領袖訓練營亦按照計劃，順利完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於部份同學反映三日兩夜的領袖訓練營，時間較長，再加上部份領袖同學需在星期六參與不同的活動和比賽，以致未能出席。故此建議在 10 至 11 年度考慮將領袖訓練營的營期縮減至 2 日 1 夜，讓更多領袖同學可以參與訓練。

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
2. 協助推行新高中學制下安排「其他學習經歷」活動的安排；	<p>方案一：加強本校課外活動的類型。</p> <p>目標：增加校內課外活動的類型，從而使中四級的同學可有機會完成他們在新高中學制下的「其他學習經歷」活動要求。</p> <p>施行方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵校內的同工舉辦更多不同類型的活動供同學選擇。 ● 透過與外間機構聯繫，引入適合本校同學的活動。 	* 需在財政上預備有關的開支。	<ul style="list-style-type: none"> * 能增加 5% 或以上的新類型活動； * 最少聯絡兩個或以上的校外機構參與舉辦校內的課外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動的增加：在推動下及老師積極的回應下，09 至 10 年度中有 6 個新增的課外活動，比 08 至 09 年增加超過 10%； ● 其他的支援：在 09 至 10 年度中，我們嘗試引入不同的校外機構(如區內一些教會或服務組織)與我們合作在校內舉行不同的課外活動。成果滿意，而部份單位在 10 至 11 年將繼續參與有關項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵同事考慮帶領不同類型的課外活動，藉此滿足新高中學制下安排中四及中五級同學在「其他學習經歷」範疇的需要； ● 嘗試聯絡更多校外機構在校內舉行不同的課外活動，以致活動類型可更多元化。

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
3. 加強校外宣傳的工作	<p>方案：透過不同的方式向所屬社區、家長及小學介紹本校的辦學理念。</p> <p>目標：增加向所屬社區、家長及小學介紹本校的辦學理念。</p> <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與和所屬區議會(荃灣及葵青)合作； 2. 定期出版「家長通訊」藉以使家長更了解學校的運作情況； 3. 修訂「學校簡介」宣傳單張； 4. 安排為區內其他小學提供不同類型的服務。 	* 參考資料、財務上的預算。	<ul style="list-style-type: none"> * 最少一次與區議會(荃灣及葵青)合作； * 全年最少出版兩期「家長通訊」； * 完成新的「學校簡介」宣傳單張的製作； * 最少為五間區內小學提供不同類型的服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在過去一年在各方面都達到指定目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與由荃灣區議會舉辦的升中展覽，並參與葵青區家長聯會的探訪參觀活動； 2. 去年全年本委員會共出版兩期「家長通訊」； 3. 完成新的「學校簡介」宣傳單張的製作； 4. 去年本校為六間區內小學安排升中講座及舉辦 18 區(葵青區)數學比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在明年區議會舉辦的升中展覽中加強對家長講解； ● 定期檢視「學校簡介」的修訂工作。

2009-2010 年度訓育及輔導委員會關注事項評估報告

1. 中一突破成長路檢討

施行方案及施行方法	施行時間	表現指標	評估結果	負責人
<p>中一突破成長路</p> <p>目標： 透過參與歷奇活動、工作坊及義工服務，讓學生提昇個人自信心及自律精神。</p> <p>施行方法： 對象： ~ 自信心較弱、欠主動的同學 ~ 部分能力較佳同學以帶動小組互動（共 40 位）</p> <p>識別機制： ~ 透過班主任提名經負責老師篩選 40 位有可能在未來的成長過程中或現在已出現適應困難的學生</p> <p>活動內容： 1. 啟動禮 2. 挑戰者訓練營(2 日) 3. 工作坊 (2 次) 4. 義工服務 (1 次) 5. 星期四早會之班主任時間於自己班內分享 6. 結束禮 (1 次)</p>	<p>03/2010 至 05/2010</p>	<p>1. 學生參與活動的平均出席率在 70%或以上。</p> <p>2. 參與活動的學生對活動的滿意率在 70%或以上。</p> <p>3. 參與活動的學生有 70%或以上認為</p> <p style="padding-left: 20px;">i. 提昇個人自信心。</p> <p style="padding-left: 20px;">ii. 增強自律精神。</p>	<p>1. 出席率：95%</p> <p>2. 滿意率：100%</p> <p>3.</p> <p style="padding-left: 20px;">i. 自信心：100%</p> <p style="padding-left: 20px;">ii. 自律精神：100%</p>	<p>* WSY FYY HSS 吳姑娘</p>

2. 多元智能躍進計劃檢討

施行方案及施行方法	施行時間	表現指標	評估結果	跟進建議	負責人
<p>多元智能躍進計劃及中二三成長體驗計劃</p> <p>目標： 透過參與消防處舉辦的躍進計劃、工作坊及義工服務，讓學生認識自我、擴闊學生的視野並提昇個人自信心及自律精神。</p> <p>施行方法： 對象： 校內表現中下之同學及部分中上表現的同學，並得老師推薦的學生</p> <p>活動內容： 1. 訓練營 (5日) 2. 工作坊 (3次) 3. 義工服務 (2次) 4. 野戰 (1次) 5. 結束禮 (1次)</p>	<p>11/2009 至 05/2010</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與活動的平均出席率在70%或以上。 2. 參與活動的學生對活動的滿意率在70%或以上。 3. 參與活動的學生有70%或以上認為 <ol style="list-style-type: none"> i. 提昇個人自信心。 ii. 增強自律精神。 iii. 擴闊學生的視野 	<p>出席率：84.4%</p> <p>滿意率：93.7%</p> <p>自信心：93.8%</p> <p>自律精神：90.6%</p> <p>擴闊視野：87.5%</p>	<p>大部份學生參與訓練營後在操行及學習態度等各方面均有明顯改善，建議來年繼續參與此計劃。</p>	<p>* WMY LL NYY MC 何社工 吳姑娘</p>

3. 中三成長體驗計劃檢討

施行方案及施行方法	施行時間	表現指標	所需資源	評估結果	負責人														
<p>中三成長體驗計劃</p> <p>目標： 透過參與歷奇活動、工作坊及探訪弱勢社群及義賣活動，讓學生擴闊視野、增強自信心、自律精神、肯定自我價值。</p> <p>施行方法： 對象： 中二曾參與成長服務體驗小組的同學及老師邀請其他合適此活動的同學參加。(共二十五位)</p> <p>活動內容： 1. 挑戰日營(1日) 2. 生涯規劃工作坊(2次) 3. 認識精神病康復(1次) (參觀及分享) 4. 義賣(1次) 5. 野戰及結束禮(1次)</p>	<p>10/2008 至 12/2008</p>	<p>1. 學生參與活動的平均出席率在70%或以上。</p> <p>2. 參與活動的學生對活動的滿意率在70%或以上。</p> <p>3. 參與活動的學生有70%或以上認為</p> <p>i. 能擴闊同學的視野。</p> <p>ii. 更增強同學的自信心。</p> <p>iii 更增強同學的自律精神。</p>	<p>學生收費： \$8750 (\$350 x 25人)</p> <p>學校津貼： \$4400</p> <p>總收入\$13150</p> <p>活動費用：</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 開幕禮</td> <td>\$200</td> </tr> <tr> <td>1. 挑戰日營</td> <td>\$3675</td> </tr> <tr> <td>2. 工作坊</td> <td>\$500</td> </tr> <tr> <td>3. 參觀</td> <td>\$1500</td> </tr> <tr> <td>4. 義賣</td> <td>\$300</td> </tr> <tr> <td>5. 野戰</td> <td>\$6375</td> </tr> <tr> <td>6. 結束禮</td> <td>\$600</td> </tr> </table> <p>總支出\$13150</p>	1. 開幕禮	\$200	1. 挑戰日營	\$3675	2. 工作坊	\$500	3. 參觀	\$1500	4. 義賣	\$300	5. 野戰	\$6375	6. 結束禮	\$600	<p>1. 學生參與活動的平均出席率在98%。</p> <p>2. 參與活動的學生對活動的滿意率96%。</p> <p>3. 參與活動的學生有認為：</p> <p>i. 能擴闊同學的視野達100%。</p> <p>ii. 更增強同學的自信心達100%。</p> <p>iii 更增強同學的自律精神達100%。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔡玉如 ● 何秀珊 ● 何啟銘
1. 開幕禮	\$200																		
1. 挑戰日營	\$3675																		
2. 工作坊	\$500																		
3. 參觀	\$1500																		
4. 義賣	\$300																		
5. 野戰	\$6375																		
6. 結束禮	\$600																		

4. 紀律重建小組

本年關注事項	施行方案及施行方法	施行時間	表現指標	評估結果	跟進建議	負責人
改善違規同學 操行	紀律重建小組 目標： 透過定期小組分享及參觀活動讓一些 紀律出現問題的同学重新建立正確的 價值觀及人生觀	全年	學生 定期小組分享 更新先鋒計劃 (一) 教育講座。 表現指標 1. 80%出席 2. 70%幫助了解懲教署提供的服務 (二) 參觀香港懲教博物館。 表現指標 1. 80%出席 2. 70%認識香港懲教博物館 3. 80%提升自律精神 (三) 探訪白沙灣懲教所。 表現指標 1. 80%出席 2. 70%認識更新人士 3. 80%提升自律精神	定期小組分享因陳家賢先生入 PTU 受訓而取消。 1. 90%出席率 2. 66.67%幫助了解懲教署提供的服務 1. 95%出席率 2. 90%認識香港懲教博物館 3. 77%提升自律精神 1. 100%出席率 2. 90%認識更新人士 3. 90%提升自律精神	建議 1. 上學期舉辦教育講座 2. 完成參觀後可給予同學分享機會	LSK 陳家賢

2009-2010 年度生活及價值教育委員會關注事項評估報告

施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>方案一： 價值教育活動系列 《提升個人素質，實踐環保生活》</p> <p>目標 透過主題活動，幫助學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 重整自我，提升個人質素(如：自律、自我管理、公德心、誠信) 2) 建立群體關係(學習兩性相處及如何面對逆境) 及 3) 對環境履行責任，實踐環保生活 <p>對象 全體學生</p> <p>施行方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於學期初透過《清潔班房運動》並各班訂立《自我管理約章》讓學生學習自我管理 2. 全年推行「律己顧人，我地得到」課室自我管理運動，每兩個月評核一次，達標班別得獎狀。 3. 全年推行《愛德人》選舉，每兩個月選舉一次，表揚推動同學自律及有公德心的學生。 4. 全年透過一系列的價值教育講座/活動，與同學分享《提升個人素質，實踐環保生活》的信息，幫助同學提升個人質素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 100%的同學有機會接觸有關主題信息。 2. 全校 40%或以上的同學最少參與一項有關活動。(週會及早會不包括在內) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計同學有否機會接觸有關主題信息。 2. 統計同學參與各活動的情況，有助評估同學有否機會透過參與學習不同的信息。 	<p>1. 透過週會、早會及班主任課等活動，100%的同學有機會接觸及學習有關<u>提升個人素質，實踐環保生活</u></p> <p>2. 「律己顧人，我地做得到」課室自我管理運動四期共有 20 班達標</p> <p>3. 「愛德人」選舉四期得獎人次共 83 人</p> <p>5. 班際午間活動共 24 班參與</p>	<p>整體而言，本年度以提升個人質素，實踐環保生活為主題是延續學生去年的主題內容，針對學生的需要。活動形式多樣化，並透過不同模式的學習，提高學生的學習果效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度仍透過有系統的聚會安排(週會、早會、班主任課)帶出主題信息，效果不錯，宜保持此滲透式傳遞價值信息的做法。 2. 有關活動屬全年性持續性推行，有助學生建立自我管理、公德心等操守 5. 午間比賽已成為渠道建立同學對班的歸屬感，強化同學彼此間的關係及師生關係，可於明年作常規性活動。

施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>5. 學期初，透過午間活動(比賽)建立同學對班的歸屬感，強化同學彼此間的關係及師生關係，營造良好的班內氣氛及學習環境。</p> <p>6. 透過有系統的早會及週會編排，全年不同時段，均有不同同事與學生分享有關主題信息。在週會安排方面，亦會邀請不同機構或校外知名人士到校分享有關主題，擴闊學生的視野。</p> <p>7. 上學期的福音性活動及佈道會亦會配合此主題，幫助學生透過信仰重整自我。</p> <p>8. 於下學期，三至五月期間，將舉行二次午間活動，推廣群體關係及社區健康。初步活動建議如下： a. 如何面對逆境/午間活動 b. 實踐環保生活/午間活動</p> <p>9. 成立環保達人小組推動校內環保生活</p> <p>10. 於二至三月期間，亦將以《實踐環保生活》為題，舉行班際壁佈設計比賽。</p> <p>11. 學生團契亦會配合此主題，訂立合適的週會，讓學生重整自我，提升個人質素(如：自律、自我管理、公德心、誠信)。</p> <p>12. 全年亦會鼓勵學生多參與義工服務，透過服務建立正面的人生觀，並學習關心他人，建立公德心。</p>	<p>3. 價值教育活動能加強同學對主題信息的認識並建立有關的價值觀。平均分在 2.5 或以上(4 分量表)。</p> <p>4 小組成員最少有 15 人</p> <p>5 全校約有六成或以上班別參與</p> <p>6. 全年最少四次</p>	<p>3. 以問卷形式評估有關活動對同學的幫助。</p> <p>4 統計</p> <p>5 統計</p> <p>6 統計</p>	<p>4. 成立環保達人推動活動 本年有 35 人成為環保達人</p> <p>5. 班際壁報設計比賽 共有 21 班參與 佔九成班別</p> <p>(廢物換飲品比賽 四期共有 23 班參加 綠色聖誕聯歡; 共有 12 班達標)</p>	<p>環保教育只是萌芽階段，未來仍需要繼續發展，讓此價值觀能成為校內的主流概念。</p>

2009-2010 年度教職員發展委員會關注事項評估報告

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>3. <u>教學策略</u> (2) 改進提問技巧及教學方法以提升學生的思維能力。</p>	<p>方案一： 在教師培訓日中推行提問技巧及提升高階思維能力工作坊</p> <p>目標： 提升老師的提問技巧及教學方法，及探討如何在教學中提升學生的高階思維能力。</p> <p>施行方法： 1. 在教師培訓日中邀請大學教育學院的同工介紹在教學上如何能提問技巧及教學方法，及如何能在教學中提升學生的高階思維能力。</p>	<p>有關參與培訓的老師對培訓的整體滿意度高於3.0分(以五分為滿分)</p>	<p>問卷</p>	<p>有關參與培訓的老師對培訓的整體滿意度為3.13分(以五分為滿分)</p>	<p>由於講員的內容與主題不太配合，部分同事覺得較難掌握，但亦有同事表示頗為有得著，建議可事前了解一下講員對該課題的立場，並作適當的調節</p>

2009-2010 年度中文科關注事項評估報告

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	負責老師	所需資源	檢討及建議跟進：
<p>一、學生學習方面：</p> <p>a. 提升學習興趣</p> <p>b. 建立學習方面的自信</p>	<p>方案一：短期回饋及評核(初中)</p> <p>學習採用堂課及小測，找出學習難點，從而增潤初中讀文學習內容，幫助同學建立在學習方面的信心。</p>	<p>每單元的總結性評估與小測比較有進步。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於小測查找學習難點，每單元的總結性評估設一個追蹤點，可設問答 2. 可共通商議內容，也可分開 3. TA 作分析記錄 4. 設課堂練習找學習重點，如堂課，小測，可即堂完成和評審，即時知道學生的理解程度 	<p>初中文科老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製定中文科課堂學習簿。 2. 每班有 100 元獎勵認真完成課堂學習簿的學生。 	<p>中一級：能於單元完成時透過工作紙找出同學的難點作跟進，特別在伸展及評鑑的題型，同學最初是怕，不敢/不肯做，直至大考時，大部份的同學能用心，認真作答，此部份同學得分亦理想。</p> <p>中二級：每一單元均設有工作紙鞏固學習重點，而在測驗及考試評核學生對該學習重點的理解程度，大部份學生均能掌握及辨析每一單元的學習重點。</p> <p>中三：同上學期檢討，但只完成論說單元的論證方法，但其餘的文言單元則較難查找難點。</p>

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	負責老師	所需資源	檢討及建議跟進：
	<p>方案二：照顧學習差異(中四、中五)</p> <p>1. 在於寫作學習課堂上推行異質分組協作學習</p>	<p>70%同學的文章內容分數能達公開試「九品制的中中」水平(即本校40分中的20分)。</p>	<p>利用寫作評改量表。</p> <p>公開試成績</p> <p>校內測驗、考試成績及公開試成績</p>	<p>中四、中五任教老師</p>	<p>TA 協助批改文章</p>	<p>下學期異質分組作文，內容(20/40) 合格率 75.1% - 達標</p> <p>期終試作文(內容 20/40) 合格率 58.5% - 不達標</p> <p>跟進建議： *老師批改時用了舊制標準，則最高75分，內容切題但欠豐富，則只得16、18分。新制標準最高可有90分，內容切題可得24分。老師可考慮及討論評分標準。</p> <p>會否有一致準則，會否重新調整，建議組織有公開試改卷經驗的同事，(WSK, LLH, YWM)讓他們制訂一標準，於來年度第一次會議跟進</p>
	<p>2. 於課外組織學習小組及補底拔尖班。</p> <p>拔尖：中五選全級首5-8名的同學(需根據他們的意願)。</p>	<p>中五三卷於補前與大考成績比較有進步。</p> <p>於公開試提升合格率至90%。</p> <p>中四兩卷(閱讀、寫作)大考成績較拔尖補底前有進步。</p>	<p>追蹤小組成員每張卷每次校內測驗、考試成績能維持全級首10名及；於公開試整體達5級或以上。</p>	<p>中五任教老師+TA。</p>	<p>導師列為中文科課外活動職責。</p> <p>可用學術發展基金</p>	<p>中五級:拔尖班: 選拔了8個同學參加; 閱讀 2次; 作文 4次; 說話 2次; 綜合 4次</p> <p>1. 同學一般未能準時邀交作文及綜合練習, 以致不能按計劃行事</p> <p>2. 除了作文外, 其餘各方面的訓練必須即時指導, 特別說話是以小組形式進行的。作文及綜合也曾於拔尖補底班外抽時間播放錄音帶或給予作文紙學生補做。</p> <p>3. 追查同學未能出席原因頗多, 特別是拔尖班的同學「身兼多職」, 但出席時均學習認真。</p> <p>4. 追蹤公開試成績, 拔尖同學未達預期效果, 他們只可在某卷表現出色, 能各卷優良的不多。為免同學在接近考試期間疲於奔命, 建議下年提早開班, 並按學生各卷能力作拔尖指標, 而非整體名次, 使更具針對性。</p>

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	負責老師	所需資源	檢討及建議跟進：														
	<p>補底：開設兩班，每班15人(可望及格的人)，中五上學期，中四下學期。以訓練閱讀、寫作及綜合。</p>			<p>中五任教老師+TA。</p>	<p>導師列為中文科課外活動職責。</p> <p>可用學術發展基金</p>	<p>中五補底班：</p> <p>全年8次，其中兩次因音樂日(8/12, 10/12)學生不願意出席而取消，故完成共6次，出席率一般，同學常常因不同原因而缺席，但願意出席的同學則態度認真。</p> <table border="1" data-bbox="1279 443 2063 536"> <tr> <td>舉行日期</td> <td>22/10</td> <td>12/11</td> <td>7/1</td> <td>14/1</td> <td>10/2</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>出席率</td> <td>66%</td> <td>56%</td> <td>62%</td> <td>48%</td> <td>43%</td> <td>43%</td> </tr> </table> <p>補底內容：卷一2次(TLM)，卷二3次(LLH, YWM) 卷五2次(LLH)</p> <p>中四級：補底班學生共三十人，分別4A9人，4B9人，4C6人，4D3人，4E3人。聘請「香港教育服務中心」負責教授六次的中四補底班課程(收費2880元)，內容分別為白話文閱讀策略及技巧、文言文閱讀策略及技巧(2次)、尋找關鍵詞主題句及段意、歸納、應試策略。老師教學認真，筆記充實實用。</p> <p>整體而言，效果不錯，學生反應佳，認為能助其提升閱讀技巧及能力，對日後學習及應試有幫助。可惜由於未有追蹤學生在測驗及考試的成績，未知實效。</p> <p>學生方面，大部分能自覺學習，更有部分主動發問，唯部分欠缺自制能力，經常傾談嬉笑。</p> <p>建議日後的補底班由六次增為八次，仍可繼續聘用該中心，針對學生弱項要求該中心設計課程，可減輕老師編課程及施教壓力。</p>	舉行日期	22/10	12/11	7/1	14/1	10/2	3/3	出席率	66%	56%	62%	48%	43%	43%
舉行日期	22/10	12/11	7/1	14/1	10/2	3/3														
出席率	66%	56%	62%	48%	43%	43%														

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	負責老師	所需資源	檢討及建議跟進：																																																						
	<p>方案三：自主學習——推行自主學習，藉以提升學生的學習興趣</p> <p>1. 初中廣泛閱讀計劃中除指定讀物外，更設有「自選讀物」及網上閱讀兩項，鼓勵學生自主學習。</p> <p>2. 中四除五本指定讀物外，老師會提供「自選讀物」參考書目，讓學生自行選取喜歡的課外書籍閱讀，鼓勵學生主動學習。</p>	<p>1. 初中「自選讀物」及網上閱讀參加人數達60%</p> <p>2. 50%中四學生閱讀3本「自選讀物」，並能呈交報告。</p>	<p>閱讀記錄手冊及報告。 每期紀錄及龍虎榜。</p> <p>閱讀記錄手冊及報告。 每學期紀錄及龍虎榜。</p>	<p>TA</p> <p>TA</p>	<p>獎勵： 每班\$200(共4期)x15班=\$3,000</p> <p>每班\$200(共4期)x5班=\$1,000</p>	<p>1. 中一至中三下學期有六成以上學生完成自選讀物閱讀報告班別</p> <table border="1" data-bbox="1397 325 2069 509"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 中一、中二下學期各班參與網上閱讀情況*</p> <table border="1" data-bbox="1397 576 2069 711"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p>*註：1. 經老師鼓勵及提醒後，有些同學已有網上閱讀，只不過人數不達60%。 2. 由於網上閱讀系統建立不是在學期初段，且有些同學不能順利登入網站，延遲開始時間，加上這不是強迫性又不是在學校能完成的功課，故較多人未能達標。</p> <p>3. 中四下學期有五成以上學生完成自選讀物閱讀報告班別</p> <table border="1" data-bbox="1397 1007 2069 1094"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中四</td> <td>X</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>V：能 不能 4A：只完成了兩本 建議：明年自主學習可由五成改為四成，完成2本圖書。可再簡化書評，改為對書本評級及說明原因。</p>		A	B	C	D	E	中一	✓	✓	✓	✓	✓	中二	✓	✓	✓	✓	✓	中三	✓	✓	✓	✓	✓		A	B	C	D	E	中一	X	X	X	X	X	中二	X	X	X	X	X		A	B	C	D	E	中四	X	✓	✓	✓	✓
	A	B	C	D	E																																																							
中一	✓	✓	✓	✓	✓																																																							
中二	✓	✓	✓	✓	✓																																																							
中三	✓	✓	✓	✓	✓																																																							
	A	B	C	D	E																																																							
中一	X	X	X	X	X																																																							
中二	X	X	X	X	X																																																							
	A	B	C	D	E																																																							
中四	X	✓	✓	✓	✓																																																							

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	負責老師	所需資源	檢討及建議跟進：
二. 教學策略方面： a. 加強互動教學 b. 改進提問技巧以 提升學生的思維能力	方案一：加強互動教學(中一至中四) 1. 透過課堂提問、活動教學、合作學習等教學策略，提升學生學習動機及自學能力。	於每單元教學表內顯示課堂提問，於進度表顯示活動教學、合作學習元素。	教學質素或互動性評估表對本科學習興趣達2.6分或以上。	全體中文科老師	1. 共同備課堂 2. 教學質素評估表(分析提交予中文科主任)	達標，教學質素評估問卷分析詳見關注事項附件一。

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	負責老師	所需資源	檢討及建議跟進：																																																																	
	<p>方案二：思維能力訓練</p> <p>1. 中三：創意思維訓練（共通能力）</p>	<p>1. 透過有系統的思維訓練，指導學生從不同的角度思考問題，協助學生提出原創意念的能力</p> <p>b. 把思維用說話和寫作方式輸出</p> <p>c. 小班學習 — 全年15次分班上課</p> <p>d. 學習構思基本七法： — 製作腦圖 — 腦力激盪法 — 時空座標法 — 片段組合法 — 強迫組合法 — 刻意轉變法 — 角色代入法</p> <p>e. 配合各基本法作個人短講、小組討論或寫作練習</p>	<p>中三：</p> <p>1. 個人短講：5次進展練習，1次總結性評估</p> <p>3. 寫作練習：4次 創意分佔內容分四分之一，並獨立記錄</p>		<p>中三</p> <p>1. 分班上課地點及人手</p> <p>2. 評卷員：利用學術發展基金邀請適合人選輔助評改(核心課程以外)作文，全年4篇(每次\$1,000，共\$4,000)</p> <p>3. 評估記錄</p> <p>4. 小禮物(每班\$100，共\$1,000)表現出色及持續進步的同學 中三總數\$5,000</p>	<p>1. 追蹤上、下學期卷四成績，與去年F.2 比較</p> <table border="1" data-bbox="1301 323 2069 619"> <thead> <tr> <th></th> <th>2A</th> <th>2B</th> <th>2C</th> <th>2D</th> <th>2E</th> <th>全級合格率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>08-09</td> <td>84%</td> <td>91%</td> <td>95%</td> <td>78%</td> <td>95%</td> <td>88.6%</td> </tr> <tr> <td></td> <th>3A</th> <th>3B</th> <th>3C</th> <th>3D</th> <th>3E</th> <td></td> </tr> <tr> <td>09-10(上)</td> <td>71%</td> <td>68%</td> <td>95%</td> <td>71%</td> <td>85%</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>09-10(下)</td> <td>94.1%</td> <td>84.6%</td> <td>95%</td> <td>86%</td> <td>97.4%</td> <td>94.42%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 追蹤4次外判寫作練習創意分數</p> <table border="1" data-bbox="1301 703 2069 1070"> <thead> <tr> <th>創意平均分</th> <th>3A</th> <th>3B</th> <th>3C</th> <th>3D</th> <th>3E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>XX的一角</td> <td>4.6</td> <td>4.6</td> <td>缺</td> <td>4.3</td> <td>5.2</td> </tr> <tr> <td>朋友</td> <td>4.1</td> <td>4.4</td> <td>缺</td> <td>3.3</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>新編故事</td> <td>4.9</td> <td>6.5</td> <td>缺</td> <td>6.1</td> <td>6.7</td> </tr> <tr> <td>XX的自述</td> <td>4.3</td> <td>5.1</td> <td>缺</td> <td>5.3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		2A	2B	2C	2D	2E	全級合格率	08-09	84%	91%	95%	78%	95%	88.6%		3A	3B	3C	3D	3E		09-10(上)	71%	68%	95%	71%	85%	81%	09-10(下)	94.1%	84.6%	95%	86%	97.4%	94.42%	創意平均分	3A	3B	3C	3D	3E	XX的一角	4.6	4.6	缺	4.3	5.2	朋友	4.1	4.4	缺	3.3	3.7	新編故事	4.9	6.5	缺	6.1	6.7	XX的自述	4.3	5.1	缺	5.3	5
	2A	2B	2C	2D	2E	全級合格率																																																																	
08-09	84%	91%	95%	78%	95%	88.6%																																																																	
	3A	3B	3C	3D	3E																																																																		
09-10(上)	71%	68%	95%	71%	85%	81%																																																																	
09-10(下)	94.1%	84.6%	95%	86%	97.4%	94.42%																																																																	
創意平均分	3A	3B	3C	3D	3E																																																																		
XX的一角	4.6	4.6	缺	4.3	5.2																																																																		
朋友	4.1	4.4	缺	3.3	3.7																																																																		
新編故事	4.9	6.5	缺	6.1	6.7																																																																		
XX的自述	4.3	5.1	缺	5.3	5																																																																		

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	負責老師	所需資源	檢討及建議跟進：																																										
	2. 中二每單元閱讀學習都設有高階思維能力堂課及小測，並於短期回饋及評核記錄表反映，藉以提升學生的思維能力。。	1. 60%能有效回答高階思維問題，並獲取分數。 2. 評鑑以創意為指標，有分已達標	1. 短期回饋及評核記錄表 2. 總結性評估：追綜六層次中的評鑑及創意分數。	中二中文科老師	1. 設優異獎、進步獎 每班\$200、全年\$1000 2. TA協助分析同學考試表現	<table border="1" data-bbox="1285 288 2145 497"> <thead> <tr> <th>創意</th> <th>2A</th> <th>2B</th> <th>2C</th> <th>2D</th> <th>2E</th> <th>總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達 60%人數</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>17</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td></td> <td>62.86%</td> <td>47.37%</td> <td>81.58%</td> <td>58.33%</td> <td>89.74%</td> <td>67.18%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1285 517 2145 692"> <thead> <tr> <th>評鑑</th> <th>2A</th> <th>2B</th> <th>2C</th> <th>2D</th> <th>2E</th> <th>總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達 60%人數</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td></td> <td>62.86%</td> <td>65.79%</td> <td>84.21%</td> <td>75.00%</td> <td>89.74%</td> <td>75.81%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1285 778 2175 858">同學整體分數達標。但建議來年度追蹤其他的閱讀能力，因評鑑及創意的題目較深，而中二的同學大多未能掌握基本的閱讀能力。</p>	創意	2A	2B	2C	2D	2E	總計	達 60%人數	7	11	20	2	17	57		62.86%	47.37%	81.58%	58.33%	89.74%	67.18%	評鑑	2A	2B	2C	2D	2E	總計	達 60%人數	6	6	9	7	13	41		62.86%	65.79%	84.21%	75.00%	89.74%	75.81%
創意	2A	2B	2C	2D	2E	總計																																										
達 60%人數	7	11	20	2	17	57																																										
	62.86%	47.37%	81.58%	58.33%	89.74%	67.18%																																										
評鑑	2A	2B	2C	2D	2E	總計																																										
達 60%人數	6	6	9	7	13	41																																										
	62.86%	65.79%	84.21%	75.00%	89.74%	75.81%																																										
	3. 鼓勵老師進修有關提升提問技巧的課程/講座	3. 要求全部中文老師進修有關提升提問技巧的課程/講座	老師進修紀錄	全體中文科老師		達標，詳見本會議記錄之附件六。																																										

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	負責老師	所需資源	檢討及建議跟進：																														
	<p>方案三：課堂目標及反思(中一至中四)</p> <p>於每單元的學習重點展開時，老師須向學生闡明該堂之教學目標。於每單元的學習重點完結前，同學須自我反思該課的學習成果。</p>	<p>1. 100%同學完成反思表。</p> <p>2. 老師宜檢討每班成效，如合格率</p>	<p>記錄反思表</p>	<p>中一至中四任教老師</p>	<p>製定課堂學習簿。</p>	<p>每同學有課堂學習簿</p> <p>每單元最少一次以堂課方式查考同學學習成效，能具體查找教與學的成效。但影響成績，如合格率的因素甚多，故現階段只能量化：</p> <p>每級每班能實踐每單元一學習重點反思表如下：</p> <table border="1" data-bbox="1397 443 2069 676"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>X</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>X</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>中四</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>V: 能 X: 不能</p> <p>建議下學年中一同學運用老師為他們預備的「反思表」，用「✓」來顯示同學在各方面的成果，既可節省時間，亦能有效針對同學的問題而作出跟進。</p> <p>議決：老師可於完成一個單元後，考核學生是否能掌握重點，課堂學習重點可作為反思，亦可是進展性評估，批改時可因應學生的進度，於教學上作評估。</p> <p>中四： 1. 達標：全體同學對戲劇有初步認識</p>		A	B	C	D	E	中一	✓	✓	X	✓	✓	中二	✓	✓	X	✓	✓	中三	✓	✓	✓	✓	✓	中四	✓	✓	✓	✓	✓
	A	B	C	D	E																															
中一	✓	✓	X	✓	✓																															
中二	✓	✓	X	✓	✓																															
中三	✓	✓	✓	✓	✓																															
中四	✓	✓	✓	✓	✓																															

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	負責老師	所需資源	檢討及建議跟進：
	<p>方案四：全方位學習活動</p> <p>設立全方法學習活動，強化課堂以外的學習活動：</p> <p>中四：觀賞戲劇</p> <p>中六：參觀博物館及文化考察活動</p>	<p>中四：</p> <p>1. 全體同學對戲劇/舞台的初步認識</p> <p>2. 50%同學對戲劇/舞台發生興趣</p>	<p>中四呈交活動報告</p> <p>中六呈交專題報告</p>	中四及中六老師	<p>老師領隊</p> <p>\$200 x 2 = \$400</p>	<p>2. 有超過 50%同學對戲劇有興趣。</p> <p>中六：</p> <p>於五月四日全方位學習日進行了文化考察，參觀了元朗屏山文物徑、鄧氏宗祠、龍躍頭、林村許願樹及南蓮園池等古跡及文物，之後同學需每人做一個文化專題介紹。</p> <p>五月十一日參觀藝術館，事後做簡單工作紙。</p> <p>上述活動為配合中國藝術的「精本精神」課程而設，能使全體同學對中國的建築、繪畫、書法、園林及陶藝有初步認識。</p>
<p>三. 個人素質</p> <p>提升學生的個人素質</p>	<p>方案一：自律守規</p> <p>中一：自我管理能力的</p>	<p>中一：透過推行「我的閱讀章」計劃，培養同學在閱讀方面的自我管理能力的。表現指標：</p> <p>80%的同學能準時繳交中文科指定讀物報告及交還中文科指定讀物書籍，獲閱讀計劃獎勵。</p>	<p>中一：老師評分</p>	中一老師	<p>中一自律守規獎勵，每班 \$200(共 4 期)x5 班 = \$1,000</p>	<p>1. 有超過 80%的同學能準時繳交指定讀物報告和交還指定讀物。</p> <p>2. 此計劃能知道同學的自我管理能力，建議下學年繼續使用。</p>

Evaluation of Items Concerned for the Year 2009-2010

English Department

Items	Planning and Implementation	Period	Resources	Performance Indicator	Evaluation (Assessment)	Suggestions for improvement
1. To enhance students' academic standard	A. To upgrade students' English language proficiency by improving the junior form (F.1 - 3) ,Cert-level (F.4 - 5) & A-level (F.6-7) curriculum, teaching methodology and assessment system.	Whole school year	Syllabus (CDC) Proposed school-based curriculum for Form 1 to 3	At least 60% of Form 1 - 3 students passing the First and the Final Exam	Target mostly achieved (Except F.2 as F.2 students were weak in G.E and Listening)	Better learning attitude and classroom discipline were required. There should be more practice on reading news, listening and practical skills exercise.
	Plan A Preparing students with a good command of grammar knowledge, vocabulary building, sentence structure, reading comprehension, listening, speaking, and writing skills, as well as the exam skills and techniques to attain a higher level in the TSA and the HKCE/UE Exam.		Textbooks, SBA Print & Non-print materials, a set of language arts materials, graded SDL materials & contextualized dictation sentences & passages, a set of thematic vocabulary for TSA/CE/AL, a series of focused grammar / vocabulary tests & supplementary drilling exercises for consolidation, and graded past exam papers by sections / themes	20% of Form 1 – 4, & 6 students showing improvement by percentage in the internal exams	Target almost achieved F.1 43% F.2 20% F.3 24% F.4 26% F.6 4%	
	Action 1 Mapping out and refining a School-based Junior Form, Cert-level & A-level Curriculum, formative/continuous assessment system and follow-up measures		At least 65% of Form 5 students passing the New Cert Exam	Target not achieved (The passing rate was only 58%)		
				At least 70% of Form 7 students passing the A-level Exam	Target almost achieved (The passing rate was 67%)	

	<p>Plan B</p> <p>Improving Form 1-3 students' accuracy in pronunciation and speaking fluency so as to attain a better grade in the F.3 oral TSA.</p> <p>Action 1</p> <p>Integrating pronunciation, intonation & speaking skills into the Junior-form Oral curriculum</p>	First Term	<p>Action Plan to Raise Language Standards in HK (SCHOLAR)</p> <p>a set of school-based teaching materials and oral activities for formative assessments & peer evaluation (F. 1-3)</p>	At least 60% of Form 1 - 3 students passing the First Oral Exam	<p>Target achieved</p> <p>F.1 75%</p> <p>F.2 61%</p> <p>F.3 61%</p>	There would be Oral split classes taught by the NET tutor in F. 2-3
2. To raise students' learning capabilities	<p>B. To strengthen students' English Learning skills & language Competence.</p> <p>Plan A</p> <p>Adopting an incentive scheme to help students cultivate a habit of independent and self-directed learning</p> <p>Action 1</p> <p>Integrating a self-directed learning program into the informal curriculum of F.1, F.2C&E and F.3C&E</p>	<p>Whole school year</p> <p>*Form 1 (after-school sessions)</p> <p>*Form 2 & 3 (class-based)</p>	<p>a set of graded SDL materials, SRA Reading Laboratory and a set of fiction & non-fiction books</p>	At least 25% of each Form 1 class and 100% of Form 2C&E and Form 3C&E students joining the program	<p>Target achieved</p>	<p>The teaching of basic phonics could be integrated into the F.1 SDL programme</p> <p>A more structured programme could be developed</p>

	<p>Plan A</p> <p>Action 2</p> <p>Providing choices of Self-access Learning Materials for language learning use / loan available in the English Corner</p> <p>CD ROMs / CDs / VCDs / LDs / Tapes / Reading Cards / Fiction & Non-fiction Books, etc.</p>	<p>Whole school year</p>	<p>Materials sponsored by EDB and purchased by the English Department</p>	<p>50 % of Form 1 - 3 students making use of the resources (Borrowing through Subject Teachers & Teaching Assistants)</p>	<p>Target achieved</p>	
	<p>Plan B</p> <p>Helping students to cultivate reading habit by self-access learning approach</p> <p>Action 1</p> <p>Continue with the established Reading Scheme/ English Readers to be done in / after class</p>	<p>Whole school year</p> <p>F. 1 – 4</p>	<p>Materials sponsored by EDB and purchased by the English Department</p>	<p>100% of Form 1-4 students making use of the resources</p>	<p>Target achieved</p>	<p>The Black Cat series was recommended</p>

	<p>Plan B</p> <p>Action 2</p> <p>Organizing Book Report Competitions to encourage reading and writing</p>	F.1 – 4	Materials sponsored by EDB and purchased by the English Department	<p>100% of Form 1 - 4 students making use of the resources</p> <p>Certificate of Appreciation and book coupons / gift vouchers to Winners of each form</p>	Target achieved	
--	---	---------	--	--	------------------------	--

	<p>Plan C</p> <p>Using the knowledge of English to appreciate good examples in English reading & viewing texts</p> <p>Action 1</p> <p>Introducing literary texts (print & non-print) in class lessons and teachers guiding students to read / view and appreciate the texts</p>	<p>1 lesson per week(F.1-4)</p> <p>One lesson every 2 weeks (F. 5)</p> <p>One lesson every 3 weeks (F. 6)</p>	<p>Teachers preparing materials provided by the publisher (A set of Language arts reading texts related to the teaching themes would be prepared by the subject teachers)</p>	<p>100% of Form 1-4 & 6 students taking part</p> <p>At least 1 film per term is viewed with some simple follow-up activities (F.1-3 & 6)</p> <p>F.4-5 students will follow the SBA schedule</p>	<p>Target achieved</p>	
--	---	---	---	---	-------------------------------	--

	<p>Plan D</p> <p>Increasing students' autonomy in the learning process and the understanding of their learning needs and interests</p> <p>Action 1</p> <p>Creating an English Learning Portfolio for students with the Reading Scheme</p>	<p>Whole school year</p> <p>F. 1 - 4 & 6</p>	<p>A story book list suggested by the English Department</p> <p>A series of Penguin & Oxford Readers and other story books in the library & the English Corner</p> <p>A collection of fiction and non-fiction books in the English Corner / English Cabinets</p> <p>Several English Magazines in the library</p>	<p>Form 1 - 4 & 6 students participating in the English Learning Portfolio with the Reading Scheme</p> <p>At least 4 pieces of personal collection of reading / writing / summary of the viewing materials / learning activities with completed simple book reports / article reviews / personal reflections for each term (4 book reports are done in F.1-4)</p> <p>Certificate of appreciation and book coupons / gift vouchers to students with the best English Learning Portfolio of each class / form</p>	<p>Target achieved (100% of students completed this)</p>	<p>-one booklet per term -new booklet includes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sample book reports 2. blank forms of book reports, film reviews, newspaper clippings, song/poem appreciation 3. enlarged space for vocabulary study
--	---	--	--	--	--	---

	<p>Plan D</p> <p>Action 2</p> <p>Creating a Self-directed Learning Programme for F.1-3 students with the Read-aloud Scheme</p>	<p>Whole school year</p> <p>F.1</p>	<p>Resources supported by the Chatteris Educational Foundation & EL2100</p>	<p>10% of students participating in the scheduled lunch-hour sessions for the read-aloud activities catering for the more motivated F.1-2 students</p>	<p>Target achieved</p>	<p>Poems, play scripts, etc could be chosen for read-aloud activities</p>
	<p>Plan E</p> <p>Developing students' comprehension skills</p> <p>Action 1</p> <p>Adopting a set of Language Arts materials provided by EDB & the publishing companies that include reading and thinking skills</p>	<p>Whole school year</p> <p>F. 1 - 3</p>	<p>Teachers providing a set of reading materials adapted from the EDB resource book & the Longman textbooks</p>	<p>At least 4-5 pieces per term</p>	<p>Target achieved</p>	

<p>3. To enhance students' motivation in learning</p>	<p>C. To sustain students' interest in learning English by providing various opportunities to use the language.</p> <p>Plan A</p> <p>Helping students to get exposed to language aspects so as to strengthen their competence in application of the language</p> <p>Action 1</p> <p>Encouraging students to participate in English Club Activities</p>	<p>Whole school year</p> <p>(In co-operation with the English Corner)</p>	<p>Materials sponsored by EDB and purchased by the English Department</p>	<p>2 English Days (Tue & Wed, Mar 16-17, 2010) & at least 5 activities to be held in the year (each activity catering for about 30-60 students)</p>	<p>Target achieved (All activities of English Club received positive feedback, especially the interview with Dr. Mok.)</p>	<p>Teachers should encourage students use more English when participating activities on English Days.</p>
	<p>Plan A</p> <p>Action 2</p> <p>Encouraging students to participate in the Hong Kong Schools Speech Festival</p>	<p>First Term</p>	<p>Funding from school for necessary travelling expenses</p>	<p>100% of Form 1, 20% of Form 2 - 3 students , and</p> <p>About 10% of F. 4 - 7 students to take part</p>	<p>Target achieved (Except F.1, more than 80% of F.1 students participated in it)</p>	

	<p>Plan B</p> <p>Providing students with an English-speaking environment</p> <p>Action 1</p> <p>Setting up the infrastructure for the English Language Environment in the school & integrating a series of small / big events / activities throughout the year to encourage students to speak more English in an informal, relaxed environment</p>	<p>Whole school year</p> <p>(In co-operation with the English Club & English Corner)</p>	<p>Resources supported by the Chatteris Educational Foundation & EL2100</p>	<p>100% of Form 1&4 students joining activities</p> <p>50% of Form 2&3 students joining activities</p> <p>45% of F.6-7 students giving presentations in the morning assembly</p> <p>20% of F.4&6 students joining the Interhouse Drama Competition</p>	<p>Target achieved</p> <p>Target achieved</p> <p>Target achieved</p> <p>Target almost achieved (16% of the students joined it)</p>	
--	---	--	---	--	--	--

	<p>Plan B</p> <p>Action 2</p> <p>Building a team of English Ambassadors to help run English activities and promote an atmosphere of English-speaking environment</p>	<p>Whole school year</p>	<p>Funding from school</p> <p>Resources supported by the Chatteris Educational Foundation & EL2100</p>	<p>At least 25 students participating as English ambassadors</p>	<p>Target mostly achieved (Some students joined the activity once or twice only)</p>	
	<p>Plan B</p> <p>Action 3</p> <p>Using English as the language of communication inside & outside classroom</p>	<p>Whole school year</p>	<p>English Teachers communicating with students in English most of the time</p>	<p>100% of Form 1-7 students joining the activity</p> <p>3 raffle tickets given out to students from each English Teacher every 2 weeks</p> <p>Raffle draw being held on Thursday morning assembly every 2 weeks</p>	<p>Target achieved (100% of students participated but they did not use English all the time due to their lack of confidence.)</p>	<p>Raffle tickets seemed to have lost their appeal and it was suggested that lollipop, candies or stationary could be given out and the prizes should be shown on the Campus TV to attract students to take part in the activity.</p>

	<p>Plan B</p> <p>Action 4</p> <p>Building a more bilingual / English physical environment</p>	<p>Whole school year</p>	<p>Bilingual sign boards</p> <p>A set of English Bible verses</p>	<p>80% of the sign boards in the school campus being bilingual</p> <p>A set of English Bible verses being hung on the walls in the staircase</p>	<p>Target achieved</p>	<p>More Bible verses and mottos could be put up in various areas such as corridors and pillars.</p>
	<p>Plan B</p> <p>Action 5</p> <p>Encouraging students to join the various games and activities offered in the English Corner</p>	<p>Whole school year</p> <p>(In co-operation with the English Club)</p>	<p>Resources supported by the Chatteris Educational Foundation & EL2100</p> <p>Materials sponsored by EDB and purchased by the English Department</p>	<p>50% of Form 1-4 students joining activities, and 100% of Form 5 students having Oral Mock Practice during the oral lessons.</p>	<p>Target achieved</p>	<p>Word searches & word games could be shown on the interactive board.</p>

	<p>Plan B</p> <p>Action 6</p> <p>Providing students' need for English communication in the exchange programme</p>	<p>Whole school year</p> <p>(In co-operation with the English Club and the English Corner)</p>	<p>Funding from school for necessary travelling and other expenses</p>	<p>At least 1 exchange programme for the year</p>	<p>Target not achieved (The programme was called off since there was no response from the target schools after invitation letters were sent.)</p>	<p>International schools can be approached before the school year begins</p>
	<p>Plan B</p> <p>Action 7</p> <p>Encouraging students to learn English outside the classroom in the Study Tour</p>	<p>Summer Vacation</p>	<p>Funding from school</p>	<p>At least 20 students participating</p>	<p>Target not achieved (6 students joined the study tour to Perth on their own.)</p>	<p>The destination could be changed every three years.</p>

<p>4. To provide effective learning environment</p>	<p>D. To facilitate effective teaching, and to strengthen the learning outcome by catering for students' different learning abilities, and increasing personal attention to individual learner.</p> <p>Plan A</p> <p>Catering for high achievers in language learning</p> <p>Action 1</p> <p>Providing top classes with teachers' tailored teaching schedule and materials</p>	<p>Whole school year</p> <p>F. 2C & 2E, 3C & 3E</p>	<p>Top students of the Form</p>	<p>By the end of the year,</p> <p>30% of students show improvement in the final exam.</p>	<p>Target partly achieved</p> <p>F.2C 73%</p> <p>F.2E 2.6%</p> <p>F.3C 25%</p> <p>F.3E 25%</p>	
	<p>Plan B</p> <p>Catering for low & high achievers in language learning</p> <p>Action 1</p> <p>Providing optional tasks for low achievers and extra tasks for higher achievers for each module in the teaching scheme</p>	<p>Whole school year</p> <p>Form1-4 & 6</p>	<p>Carefully planned teaching scheme</p>	<p>At least 1 optional task and 1 extra task per module</p>	<p>Target achieved (F.1 to F.7 included optional tasks and extra tasks to cater for learners' diversity.)</p>	<p>The Online program: "English Builder" could be introduced to encourage students to learn at their own pace.</p>

	<p>Plan C</p> <p>Increasing personal attention to individual learner</p> <p>Action 1</p> <p>Providing split classes / smaller teacher-students ratio with high quality of learning and teaching</p>	<p>Whole school year</p> <p>F.1 Poems & Songs</p> <p>F.2 Integrated Split</p> <p>F.2 Creative Writing</p> <p>F.3 & 5 Oral</p> <p>F.4A - E</p> <p>F.6A</p> <p>F.6B Oral</p>	<p>Smaller class size</p> <p>Form 1- 5 (about 20 students)</p> <p>Form 6A (2 teachers co-teaching in the classroom / having split classes)</p> <p>Form 6B Oral (about 15 students)</p>	<p>30% of students show improvement in the final exam.</p>	<p>Target mostly achieved</p> <p>F.1 43%</p> <p>F.2 20%</p> <p>F.3 59%</p> <p>F.4 30%</p> <p>F.5 (75% of passing rate in the Mock Exam)</p> <p>F.6A 3%</p> <p>F.6B 40%</p>	<p>The indicator would be lowered to 10% in the next school year.</p>
--	---	--	--	--	---	---

2009-2010 年度數學科關注事項評估報告

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
照顧學習差異	1. 於中一至中四課堂上推行異質分組協作學習	1. 編訂中一至中四課程教學流程 2. 每級上、下學期選最少一個課題進行分組協作學習 3. 有關課題最少有一堂編訂一份教案 4. 各班有關課題的考試中學生表現差異有改進	1. 會議紀錄 2. 教學進度表 3. 教案 4. 測驗分析及跟進方案	1. 中一至中三均於下學期選定一個課題進行異質分組協作學習。 2. 中一至中三已為所選定的課題編訂教學流程及為連續兩課節編訂教案。 3. 就任教老師回饋，各班有關課題的考試中學生表現差異沒有明顯改進。	因教師未及掌握異質分組協作學習的技巧，是項方案只能在下學期施行。另實施對象亦由中一至中四改為中一至中三學生。因此，下年度若再度施行，須在學期初的課程計畫會議中，商議好執行的安排及細節。此外，學生就關課題在考試中的表現取決於不同的因素。誠言，進行分組協作學習，有助教師教授有關課題時，能照顧學生的學習差異，但在此基礎上，學生能否有合適及足夠鍛鍊，是需要考慮的重要因素。因此，下年度應在編訂教案時，將加強課堂練習及課業的設計上，以期針對不同能力學生的需要。

	<p>2. 為中一至中三學生於課外組織數學輔導班及拔尖班</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編訂輔導教學課程 2. 最少有 30%參與輔導班之學生在學期終考試名次有進步 3. 編訂拔尖課程 4. 最少 50%拔尖班之學生參加公開數學比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學課程 2. 考試成績 3. 參賽名單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已就每次舉行之輔導班編訂好課程，包括與校友會合辦之中一數學輔導班及為中一至中三試前舉行之輔導班。 2. 約有 5%參與輔導班之學生在學期終考試名次有進步。 3. 只按各類型數學比賽的需要而提供拔尖訓練。 4. 超過 95%拔尖班之學生參加公開數學比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下年度再次推行輔導班時，應針對學生的學習需要。建議在每次統測後及考試前，為成績中下的學生提供輔導。此外，成績較差的學生，應有連續的輔導班；課程應有清晰的目標，讓參加者知道要如何達標，這樣，才可以協助他們建立對數學的學習信心。 2. 建議下年度外判拔尖班，選擇質素高之機構，為中一至中三之學生舉辦有系統的課程。
--	----------------------------------	--	---	--	--

2009-2010 年度經濟及經公科關注事項評估報告

本年關注事項	施行方案		表現指標	評估機制
	目標	施行方法		
學生學習 <u>方案三:照顧學習差異</u> <u>方案五:班本計劃</u>	<p>中四級: 提升學生應試技巧和能力。</p> <p>中五級: 在課外進行異質分組協作學習。</p> <p>提升 5C 和 5E 在經濟科的學術水平。</p>	<p>中四級: 設立「拔尖補底班」,為成績較弱學生提供共十節的課程。</p> <p>中五級: 設立「學習小組」,成績優異的學生教導成績較弱學生,提升其應試能力。</p> <p>5C 和 5E 在測驗成績上進行競賽。以上學期每次全班測驗合格率的高低為勝負之標準。勝出次數較多的班別可獲獎品。</p>	<p>60% 參加的學生必須在兩次考試中取得合格分數。</p> <p>60% 參加的學生必須在校內小測中取得合格分數。</p> <p>60% 學生的學習奮鬥心加強。</p>	<p>達標。</p> <p>學生中五課程緊迫,放學後有不同的測驗和補課,甚至星期六亦要回校做練習,因此計劃未能如期執行。但會考合格率能保持在 90%以上。</p> <p>因為學生的學習壓力已經很大,因此本計劃最終沒有執行。</p>
教學策略 <u>方案一:加強互動教學</u> <u>方案二:思維能力訓練</u>	<p>中三級: 在〈大眾傳媒〉一課,加強互動教學並每年分享成功個案。</p> <p>初中每一級每學期至少兩次講授「批判性思考能力」,加強學生的思維能力。</p>	<p>學生分組並以批判者角度評論本地傳媒如何濫用新聞自由。藉此加強互動教學。</p> <p>老師每學期安排至少兩次相關的功課,學生必須完成並由老師批改並指正。 在終期試卷必須有相關的題目出現。學生必須在相關題目中取得合格分數。</p>	<p>提交一個互動相關教學教案。於檢討會分享互動教案。</p> <p>60% 學生取得合格成績</p>	<p>已完成目標。</p> <p>未能達標。各班表現:中一(59%)、中二(56%)、中三(28%) 跟進建議詳情,請參閱本報告附件三。</p>

本年關注事項	施行方案		表現指標	評估機制
	目標	施行方法		
學生學習				
<u>方案四：課堂目標及反思</u>	<p>於每課堂開始，老師須向學生闡明該堂之教學目標。</p> <p>於每堂完結前，學生須自我反思該課的學習成果。</p> <p>讓學生的學習更有系統和建立良好的學習習慣。</p>	<p>每課堂開始，老師把該堂之教學目標寫在黑板。</p> <p>每堂完結前，老師必須總結課堂的學習重點。</p> <p>初中級學生必須筆錄課堂學習重點或他的個人反思在「學習日誌」。</p>	<p>100%老師能於 70%課堂把課堂目標及反思納入常規運作。</p> <p>80% 學生完成「學習日誌」。</p>	<p>科主任觀課所見，全部門的老師皆能把課堂目標及反思納入常規運作。</p> <p>因為沒有進行統計，不能得知計劃成效；亦有老師表達此做法只能有量化而不能有質素保證。</p>
<u>方案五：全方位學習日</u> (與中史科的協作活動)	<p>中一級學生參觀博物館—「不一樣的博物館」以強化課堂以外的學習活動。</p> <p>1.舉辦與課程相配合的活動，提學習中史科的興趣之餘，亦能</p> <p>2.加強對香港特區的認識及培訓同學的批判思維能力。</p>	<p>與中史科合作，由十位老師帶全級中一學生參觀博物館。</p>	<p>全體中一級同學參加，並 70% 同學在批判思維能力上有滿意表現。</p>	<p>88%同學在批判思維能力上有滿意表現。</p>

2009-2010 年度中史科關注事項評估報告

本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
1. 加強互動教學，提升學生思維能力	<p>方案(一)：以〈不一樣的博物館〉課題，培訓學生的批判思維能力。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦與課程相配合的活動，提高學習中史科的興趣。 2. 培訓同學的批判思維能力。 <p>施行方法：</p> <p>中一級參觀博物館或古蹟，並交工作報告。學生須把學習成果儲存於學習檔案。</p>	下學期	全體中一級同學參加，並 60%同學在批判思維能力上有滿意表現。	工作紙：同學能否對博物館提出批判性建議	88%同學在工作紙批判思維表現合格 結果：達標	與經公科一起檢討評估的標準
	<p>方案(二)：設計教案</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵老師加強互動教學，以提升教學效能 <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在中一至四，各級每年設計 4 次活動教學，在學期終把較佳的教案交校方。 	全年	老師完成教案	科主任審視老師的教案	老師未把足夠的教學設計寫成教案 結果：未達標	以優化教學進度表取代

本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
1. 加強互動教學，提升學生思維能力	<p>方案(三)：同學設計問題</p> <p>目標：</p> <p>1. 讓同學透過設計問題，整理學習內容及提升學習興趣。</p> <p>施行方法：</p> <p>1. 學生在每一單元完結時以分組協作模式，設計問題給同學作答，以加強同學在課室的互動性。</p>	全年	每一學生均有機會設計問題	科老師檢視學生設計的問題	每一學生均有機會設計問題 結果：達標	明年暫停這活動
	<p>方案(四)：歷史資料題的訓練</p> <p>目標：</p> <p>1. 培養學生的高階思維能力。</p> <p>施行方法：</p> <p>1. 同學全年做不少於6次的歷史資料題，老師協助他們解構資料內容，訓練同學：明白資料的觀點→同意或不同意這觀點的原因→提出自己的見解→表達自己的觀點</p>	全年	老師全年與同學分析歷史資料題不少於6次	科老師檢視學生的歷史資料題	同學分析歷史資料題不少於6次 結果：達標	因應學生的學習差異，完成不同深淺度的問題

本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
1. 提升學生學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心	<p><u>方案(一)</u>：推廣閱讀文化</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擴闊同學的知識視野。 2. 培養同學對閱讀的興趣。 <p>施行方法：</p> <p>中六級同學出外走訪文史哲書局</p>	上學期	60%同學表示有助擴闊閱讀方面的視野及提升學習興趣。	問卷調查及統計	<p>100% 同學表示有助擴闊閱讀方面的視野及提升學習興趣。</p> <p>結果：達標</p>	在出隊時加強與學生的互動，作即時輔導
	<p><u>方案(二)</u>：擴闊視野</p> <p>舉辦香港史考察活動</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過香港史考察活動，提升同學對學習的興趣及擴闊學生視野。 <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集香港重要古蹟的資料。 2. 考察該古蹟。 	下學期	60%參加活動同學表示擴闊了視野及提升學習興趣。	問卷調查及統計	<p>94.4% 同學表示擴闊了視野及提升學習興趣。</p> <p>結果：達標</p>	加強出隊前的基礎學習

<p>方案(五)：拔尖補底</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升能力較高同學在學習上的信心。 2. 幫助能力較弱的同學處理學習上的困難，以減少挫敗感。 <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在測驗週及考試前把舊試題放於內聯網，讓同學試做及對答案，以了解自己的學習水平。 2. 在測驗週及考試前開設初中中史補習班，中五亦會開設會考補習班，以解決同學在學習上的困難。 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一初中同學均有機會試做舊試題。 2. 老師開設的補習班不少於五次。 	<p>老師記錄開補習班的日期和次數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一初中同學均有機會試做舊試題。 2. 老師開設的補習班不少於五次，每次一至五小時。 <p>結果：達標</p>	<p>推動初中同學參加輔導班</p>
<p>方案(六)：課堂檢視表</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生反思是否明白課堂的內容，亦讓老師了解同學的學習情況。 <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學在每一單元完結時填寫課堂檢視表，之後貼在作業的內頁，老師了解同學學習情況後，交還給同學。 	<p>全年</p>	<p>每一同學在每一學習階段(一個單元)均有一次自我檢視的機會。</p>	<p>科老師檢查同學的課堂檢視表。</p>	<p>各班同學完成課堂檢視表。</p> <p>結果：達標</p>	<p>推動同學用檢視表反省自己的學習情況</p>

2009-2010 年度地理科關注事項評估報告

本年關注事項	目標及施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議						
<p>學生學習 (根據學校三年發展計劃方案)</p> <p>方案三: 照顧學習差異</p>	<p>中四及五級: 提升學生應試技巧和能力。</p> <p>設立「補底班」,凡測驗不及格同學須出席一次特為該課題及下一測驗課題而設的「補底班」,補回測驗的不足及提升下次測驗的成績。</p>	<p>80% 學生全年測驗合格率不低於 80%。</p> <p>(中四五全年各 10 次測驗;即 80% 學生最少有 8 次合格)</p>	<p>統計 (考試成績)</p>	<p>中四級未能達標 測驗合格人次 58% 考試及格人次 65%</p> <p>中五級未能達標 測驗合格人次 61% 考試及格人次 51%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 定立目標過高 - 以公開試模式計分 - 可重定標準 - 同學出席補底班態度不認真 - 補底班應有實質的功課或答題訓練 						
<p>方案三: 照顧學習差異及教學策略</p> <p>方案一: 加強互動教學</p>	<p>中四五級: 在課堂內行異質分組協作學習。</p> <p>若課題可行(估計 50%課題)設立「思考、配對、分享 (think, pair, share)」學習模式,使成績優異的學生教導成績較弱學生,提升其應試能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生認同 - 80% 學生全年測驗合格率不低於 80%。 (中四五全年各 10 次測驗;即 80% 學生最少有 8 合格) 	<p>問卷調查 統計 (測驗成績)</p>	<p>中四級未能達標 測驗合格人次 58% 考試及格人次 65%</p> <p>中五級未能達標 測驗合格人次 61% 考試及格人次 51%</p>	<p>同學討論時欠認真、多時只作閒談 討論時亦多以書本為本,未有個人意見 應多學習討論及老師應多嚴謹巡組並加入討論</p>						
<p>方案五: 班本計劃</p>	<p>提升 5D 和 5E 地理科的學術水平。</p> <p>5D 和 5E 在測驗成績上進行競賽。以第一次測驗合格率的高低為基數,作以後勝負之標準。勝出次數較多的班別可獲獎品。</p>	<p>60% 學生的學習奮鬥心加強。</p>	<p>問卷調查 (2010 年 2 月)</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">測驗合格</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">考試合格</td> </tr> <tr> <td>5D 39%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>5E 81%</td> <td>66%</td> </tr> </table> <p>未能達預期效果 會考合格率兩班相若 未有作問卷調查</p>	測驗合格	考試合格	5D 39%	35%	5E 81%	66%	<p>兩班學習態度懸殊,很難比較及作彼此鼓勵</p> <p>測驗深淺情況不穩一難作比較</p>
測驗合格	考試合格										
5D 39%	35%										
5E 81%	66%										

<p>教學策略 (根據學校三年發展計劃方案)</p> <p>方案一: 加強互動教學</p>	<p>加強互動教學並每年分享成功個案。三位地理科教師須在其教授的任何一級，自選一課題，編寫一互動教學教案，並選擇最少一班施行。</p>	<p>每位任教老師提交一個互動教學教案。並分享互動教案。</p>	<p>第一年應有三個教案</p>	<p>已寫成教案</p>	<p>應繼續施行並上載存檔，供同事參考</p>
<p>方案二:思維能力訓練</p>	<p>地理科的學習方向是以解難為主導，在中二及中三級課程教授加強解難能力的訓練，提升學生的思維能力。</p> <p>每課題涉及解難的地方，老師應帶領同學多加討論，以提高同學解難能力。在終期試卷必須有相關的題目出現。學生必須在相關題目中取得合格分數。</p>	<p>60% 學生在相題目中，取得合格成績</p>	<p>統計(考試成績)</p>	<p>中二級考試合格率 58.4% 未能達標 各班差異大 (27.9% - 97.5%)</p> <p>中三級考試合格率 77.6% 各班差異大 (40% - 100%)</p>	<p>可繼續實施 加強同學間協作及增加堂上討論</p>
<p>方案四: 課堂目標及反思</p>	<p>於每課堂開始,老師須向學生闡明該堂之教學目標。</p> <p>於每堂完結前,學生須自我反思該課的學習成果。</p> <p>讓學生的學習更有系統和建立良好的學習習慣。</p> <p>每課堂開始,老師把該堂之教學目標寫在黑板或先說明。</p> <p>每堂完結前,老師必須總結課堂的學習重點。</p>	<p>所有任教老師能於 70%課堂內實施。</p>	<p>科主任觀課 老師回應及檢討</p>	<p>老師回應指能於 70%課堂內實施，但因未有實質量度機制，成效未能量度</p>	<p>可繼續實行 需考慮量度方式</p>

2009-2010 年度電腦科關注事項評估報告

關注事項	施行方案		施行時間	表現指標	評估機制	檢討及建議
	目標	施行方法				
<p><u>1. 學生學習</u></p> <p>提升學生的學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心。</p>	<p><u>方案一：短期回饋及評核</u></p>		<p>2009-2010 學年</p>	<p>目標是 70% 同學完成測驗</p>	<p>根據學生在 eClass 中進行測驗的次數作評估。</p>	<p>中一級有 73% 同學完成半數或以上的課後測驗。中三級有 66% 同學完成半數或以上的課後測驗。由於未能在每節課堂內完成，因而影響完成的數量。建議下年度可以再加強推動。</p>
	<p>➢ 定期於 eClass 中進行自助測驗，幫助同學建立在學習方面的信心。</p>	<p>➢ 每兩週一次要求學生在 eClass 做自我評估測驗(即上下學期各 7 次)，各班老師可按自己的教學進度要求學生分階段完成所有測驗。</p>				
	<p>➢ 訂定堂課或小測數量。</p>	<p>➢ 中一、中三及中四各級訂定堂課或小測數量。</p>	<p>2009 年 9 月</p>	<p>目標是 70% 同學能完成該習作。</p>	<p>透過學生的習作及堂上匯報作評估。</p>	<p>100% 完成和匯報。按成績分組，進行小組學習，能帶動同學投入學習，各組亦能完成製作報告，對「校本評核」有初步經驗，成效滿意。建議下年度的新高中課程可加入這種教學活動，幫助新高中同學預備校本評核。</p>
	<p><u>方案二：照顧學習差異</u></p>					
	<p>➢ 於高年級內實行小組形式上課，學生能互相討論課題以達至補底拔尖的效果。</p>	<p>➢ 於中五按成績分組，進行小組形式的活動教學，運用四節的課堂時間，讓學生從解難的活動中，初步體驗「解決問題的過程」(中五電腦與資訊科技科課程)，以及為校本評核作預備工作，讓同學初步嘗試製作報告。</p>				

關注事項	施行方案		施行時間	表現指標	評估機制	檢討及建議
	目標	施行方法				
2.教學策略 (1) 加強互動教學升。 (2) 改進提問技巧及教學方法以提升學生的思維能力。 (3) 訂定英語教學策，藉以提升學生英語能力。	<u>方案一：加強互動教學</u> > 該高中同學按IT新聞作出演講及簡單的討論，以互動形式教學增加學生對學習內容的興趣。	> 於中四(新高中:資訊及通訊科技科)課堂中，加入學生匯報資訊科技新聞的環節，由同學預備自選新聞內容，製作成簡報等作演說。並邀請同學就相關內容作出提問，同學解答後，再由老師補充相關資料。	2009-2010上學期	目標是70%同學能完成兩次匯報。	跟據學生所上載的習作進行評估。	整體而言，大約75%完成，同學表現投入，亦有預備，更有不少同學能將連結、youtube短片加入演說之中。建議下年度可以繼續推行，讓同學繼續有機會接觸最新的科技發展，並且能增加同學較自主地預備匯備主容，加強課堂學習中的互動和參與。
	<u>方案二：跨科目協作英語教學</u> > 制訂初中跨科目常用英文生字字庫，提供有關電腦及資訊科技科的生字。	> 收集高中電腦及資訊科技科、電腦應用科及資訊及通訊科技科常用的英文生字。	2009年9月內完成	完成提供有關生字	---	已經完成，主要針對中一級和中三級同學。建議課後測驗或eClass自助測驗，定期出成績龍虎榜，成績較佳同學有獎勵。

2009-2010 年度綜合科學科關注事項評估報告

本年度關注事項	執行方案	執行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	檢討	建議
1.學生學習	<p>重點(一)：短期回饋及評核</p> <p>目標：運用小測，循序漸進建立學習信心</p> <p>施行方法：每學期小測次數增至二次，每次只測試較少學習範圍，讓學生能即時掌握自己的學習成果。</p>	全年	擬卷	完成小測	小測批改	所有老師	學生較能有持續溫習之心，但老師頗感吃力	減少一次小測
	<p>重點(二)：照顧學習差異</p> <p>目標：以異質分組推行協作學習及互動教學</p> <p>施行方法：上學期測驗週後，老師依據測驗成績為學生作異質分組，並定時作適當之重組。</p>	全年		能順利推行協作學習及互動教學		所有老師	成效視乎老師有否適當之小組活動讓異質分組之同學參與	下年繼續強化

2.教學策略	<p>重點(三)：加強互動教學</p> <p>目標：透過互動教學，增加學生學習的投入感。</p> <p>施行方法：</p> <p>中一：每一單元完成後，透過遊戲咭，分組建構概念圖。老師可邀請較佳組別分享並即時回饋，以作溫習該單元之用。</p> <p>中二：在施教---“電”一課時，用分組互動方法，介紹何謂電流。</p>	每一單元完成後	設計遊戲咭	所有組別完成概念圖或工作紙	完成及統計	所有老師	有效但頗費時	下年只選某些題目做
							頗滿意	繼續

	<p>重點(四)： 思維能力訓練</p> <p>目標：導引學生邁向高階思維能力---- 設計及創意能力</p> <p>施行方法：</p> <p>中一：在施教單元四--- “ 能量 ”一課時，設計一環保方案，以助政府面對發電所帶來的污染問題。</p> <p>中二：1) 在施教--- “ 電 ”一課時，教師引導學生思考，從實驗結果推論出一粒原子的結構。</p> <p>2) 在施教--- “ 感官 ”一課時，用角色扮演方法探討藥物對大腦之影響。</p>	單元四 --- 能量	擬定工作紙	90%學生完成工作紙	工作紙批改	所有老師	能振闊學生應用科學之能力	可繼續
							效果滿意	繼續
							未有時間實施	下年繼續

2009-2010 年度化學科關注事項評估報告

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>1. 學生學習 提升學生的 學習興趣，幫 助學生建立 在學習方面 的信心。</p>	<p>方案三：照顧學習差異 <u>A. 異質分組協作學習</u></p> <p>目標： 利用合作學習的模式，提昇同學在課堂中的參與，並透過課堂活動，提高學生的學習成效</p> <p>施行方法： 1. 在中三課堂上推行科本異質分組協作學習，每月最少一次，並使用軟件將分數記錄</p> <p><u>B. 補底拔尖班</u></p> <p>目標： 中四級成立補底拔尖班，讓同學在小組中透過互動而學習得更有效。</p> <p>施行方法： 1. 英文班開設補底及拔尖各一班，中文班開設一研習班。</p>	<p>每月最少有一次的分組協作</p> <p>平均每位同學獲得 10 分以上的成績</p> <p>參加研習班的同學透過問卷調查表示研習班對他們的學習有幫助達 80% 而整體出席率達 85% 以上。</p>	<p>統計</p> <p>統計得分</p> <p>問卷統計</p>	<p>達標</p> <p>平均分為 12.1 分</p> <p>表示有幫助的同學佔 86.4% 而出席率達 92.6%</p>	<p>建議納入常規，因為可以增加同學的上課時的投入感，亦可以讓能力較高的同學協助能力較差的同學</p> <p>建議在下一年繼續舉行這些研習班，中文班如有合適的導師亦可增加一班</p>
	<p>其他方案： <u>A. 參加大學化學系舉辦的講座或參觀</u></p> <p>目標： 中七同學透過參觀大專院校化學系以提高學習化學的興趣</p>				

	<p>施行方法： 中七同學參加由大學化學系舉辦之講座或參觀活動並完成有關之功課或報告</p> <p>B. 購買高級程度會考及中學會考的試題</p> <p>目標： 幫助同學熟習高級程度會考及中學會考的考試方式</p> <p>施行方法： 購置高級程度會考及中學會考的試題，借閱給同學，讓他們更熟習公開試試題的形式。</p>	<p>80%以上的同學完成有關功課</p> <p>全年有100人次以上的同學借閱有關試題</p>	<p>分數統計</p> <p>借閱統計</p>	<p>100%同學完成有關功課(中六級的同學，而非原定的中七級)</p> <p>全年借閱為137次</p>	<p>同學對有關講座的反應頗佳，建議有適合的講座可再邀請同學參加</p> <p>明年可納入常規</p>
<p>3. <u>教學策略</u></p> <p>(1) 加強互動教學。</p> <p>(2) 改進提問技巧及教學方法以提升學生的思維能力。</p> <p>(3) 訂定英語教學策略，藉以提升學生英語能力。</p>	<p>方案一：加強互動教學</p> <p>A. 異質分組協作學習</p> <p>目標： 利用合作學習的模式，提昇同學在課堂中的參與，並透過課堂活動，提高學生的學習成效</p> <p>方法： 在中三課堂中推行合作學習，並使用軟件將分數記錄</p>	<p>平均每位同學獲得10分以上的成績</p>	<p>分數統計</p>	<p>平均每位同學獲得12.1分</p>	<p>建議納入常規，因為可以增加同學的上課時的投入感，亦可以讓能力較高的同學協助能力較差的同學</p>

<p>方案一：加強互動教學 B. 剪報匯報</p> <p>目標： 幫助同學了解化學和我們的關係及最新的發展，提升對化學科的興趣及透過匯報有關內容，加強同學之間及師生之間的互動。</p> <p>施行方法： 中三修讀化學的同學上下學期均需完成一次的剪報，包括內容撮要及進深探討。</p>	<p>80%以上的同學完成有關功課</p>	<p>分數統計</p>	<p>80.7%的同學完成有關功課</p>	<p>建議在下年度繼續舉行，讓同學更明白化學科與生活的關係</p>
<p>方案二：思維能力訓練 高階思維能力培訓</p> <p>目標： 以科為本，擬定一些高階問題及習作，藉以提升學生的思維能力。</p> <p>方法： 在中三課堂中由老師提供有關化學科的剪報，並在剪報加入一些和高階思維有關的問題，如創意、評鑑等</p>	<p>完成四次的剪報</p>	<p>資料收集</p>	<p>只完成兩次</p>	<p>由於新編訂的課程比較緊迫，建議取消此項目，可在年初的化學意外剪報及「可燃冰」剪報中設定一些和高階思維有關的問題</p>
<p>方案三：跨科目協作英語教學 建立英語資料庫</p> <p>目標： 建立化學科常用英文生字、片語及措詞的資料庫，並在教學上幫助學生明白及活用資料庫的內容。</p> <p>方法： 在中四化學科英文課本中收集常用英文生字、片語及措詞，建立一資料庫，並在內聯網內上載有關資料的用法及例子</p>	<p>完成五十筆資料的資料庫</p>	<p>資料收集</p>	<p>已完成</p>	<p>將有關結果列入校本的英語字彙手冊中並於小測中考核對這些英文字字的認識</p>

	<p>方案四：課堂目標及反思</p> <p>目標： 幫助同學明白每堂課堂的教學目標及檢討每堂所學的要點。</p> <p>方法 於每堂的開始，老師須向學生闡明該堂之教學目標。於每堂的完結前，同學須自我反思該課的學習成果。</p>	<p>確保老師每次均有闡明目標及課堂後有重覆有關要點及每年最少有兩次收集同學的學習反思</p>	<p>資料收集</p>	<p>已完成</p>	<p>建議在日後的觀課中留意有沒有這些項目</p>
--	--	---	-------------	------------	---------------------------

2009-2010 年度物理科關注事項評估報告

本年度關注事項	執行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>1. <u>學生學習</u></p> <p>提升學生的學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心。</p>	<p>重點(一)：短期回饋及評核</p> <p>目標：以科為本，運用多些堂課及小測，循序漸進地幫助同學建立在學習方面的信心。</p> <p>施行方法：在課堂中多設立小測及給與同學多些堂課時間，讓老師能多點了解同學的學習情況，從而提供立時的回應及跟進。</p>	<p>70%老師認為較多堂課及小測能幫助同學建立在學習方面的信心。</p>	<p>按計劃完成及向老師發問卷</p>	<p>100 %老師認為較多同學建立在學習方面的信心。</p>	<p>可考慮於日後使用。</p>
	<p>重點(二)：<u>照顧學習差異</u></p> <p>目標：在課堂上推行科本異質分組協作學習，並於課外組織學習小組及補底拔尖班。</p> <p>施行方法：在課堂外提供學習小組及補底拔尖班，這樣可協助同學學習。</p>	<p>1. 同學出席率達 75%</p> <p>2. 問卷調查滿意率達 70%</p>	<p>向同學發問卷調查。</p>	<p>見附件(一)</p>	<p>明年推行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補底拔尖班。 2. 資優教育計劃。
<p>2. <u>教學策略</u></p> <p>(1) 加強互動教學。</p> <p>(2) 改進提問技巧及教學方法以提升學生的思維能力。</p>	<p>重點(一)：加強互動教學</p> <p>目標：以科為本，訂定科本互動教學計劃，並每年分享其成功個案。</p> <p>施行方法：以互動教學方式在課堂上進行教學。</p>	<p>提交互動教學計劃；本年內提交一項互動教學個案</p>	<p>完成</p>	<p>已完成</p>	<p>於日後中三級課程內使用。</p>

<p>重點(二)：思維能力訓練 對象：中五同學 目標：以科為本，擬定一些高階問題及習作，藉以提升學生的思維能力。</p>	<p>提交有關中五級思維能力教學策略。</p>	<p>完成</p>	<p>未能成</p>	
<p>重點(三)：課堂目標及反思 目標：於每堂的開始，老師須向學生闡明該堂之教學目標。於每堂的完結前，同學須自我反思該課的學習成果。</p>	<p>在課堂上老師有為各級同學定立該事項。</p>	<p>完成</p>	<p>完成</p>	
<p>重點(四)：跨科目協作英語教學 目標：制訂初中跨科目常用英文生字字庫，並在有關科目的教學上幫助學生明白及活用字庫內的生字。</p>	<p>完成初中跨科目常用英文生字字庫</p>	<p>完成</p>	<p>完成</p>	

附件一

問題	極不同意 1	不同意 2	同意 3	極同意 4
1. 這補習班能加深你對物理科的認識。	8%選不同意，92%選同意及極同意。			
2. 這補習班能照顧個別同學的需要。	12.5%選不同意，87.5%選同意及極同意。			
3. 整體而言，這補習班能幫助你學習物理。	4.2%選不同意，95.8%選同意及極同意。			
4. 整體而言，你滿意這補習班。	0%選不同意，100 %選同意及極同意。			
5. 日後如有類似的補習班時，你會否參加？	96 %選會參加，4 %選不會參加。			

(回收共 24 份)

<p>中三</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於每一學期閱讀與學習有關的課外書 - 剪報：每一學期二次，包括內容撮要與感想，較好的作品可張貼或堂上分享。 <p>中四</p> <ul style="list-style-type: none"> - 剪報：每一學期交兩份由出版社提供/自行選擇的剪報，包括問題分析與感想，較好的作品可張貼或堂上分享。 <p>中六</p> <ul style="list-style-type: none"> - 剪報：每一學期交兩份剪報或網上搜尋的剪報，包括問題分析與感想，較好的作品可張貼或堂上分享。 	<p>每學期每人交2次</p> <p>每學期每人交2次剪報</p> <p>每學期每人交2次剪報或網上搜尋</p> <p>每學期每人交2次剪報或網上搜尋</p>	<p>統計</p> <p>統計</p> <p>統計</p> <p>統計</p>	<p>達標</p> <p>達標</p> <p>未達標</p> <p>未達標</p>	<p>下學年可在課堂上多討論與生物科有關的新聞，以提醒學生學科的應用價值</p>
<p>方案三：增加課堂以外之多元化活動</p> <p>目標：讓學生透過參與不同活動，擴闊視野並將學科與日常生活拉上關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦普及講座 <p>中四</p> <ul style="list-style-type: none"> - 六至八人為一組，策劃小組 PROJECT 可選其中一項內容。 i) 參觀報告(科學館特備展覽)或 ii) 野外考察或寫參觀(今年內與學科相關的展覽)後的報告 	<p>全年舉辦一次</p> <p>50%或以上的學生完成</p>	<p>統計</p> <p>統計</p> <p>統計</p>	<p>未達標</p> <p>達標</p> <p>野外考察營報告 參觀有機耕種</p>	<p>因本年度本科及學校其他活動頻繁，未有空間舉辦</p>

	<p>中五 參觀米埔</p> <p>中六 - 參與大專院校所舉為之專題研討會(seminar)/ 參觀報告 或 - 野外考察報告(今年內與學科相關的展覽)</p> <p>中七 - 參觀展覽/專題研討會(如有)</p>	80%或以上學生交參觀報告	統計	園地報告 達標(改為參加海下灣生態) 達標 野外考察營報告	
	<p>方案四：營造鼓勵及讚揚文化 目標：多獎勵有進步的同學，加強同學學習的動力</p> <p>中三 -設立成績龍虎榜，列出全級頭四十名，並頒發小禮物</p> <p>中四至中七各班 - 可利用壁報板張貼表現優異的功課， - 表揚堂上有好表現或測驗、考試成績有進步的學生</p>	每班均有30%或以上學生曾獲與	統計	達標	
<p>教學策略 加強互動教學及提問技巧，讓學生提升學習效能</p>	<p>方案一：加強互動教學 - 在課堂上多推行協作學習、遊戲中學習、問題為本學習策略，以提升學生學習動機及自學能力</p>	於每級教學進度表中題示最少一次協作學習/遊戲等元素	統計	達標	

<p>方案二：思維能力訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訓練學生多利用概念圖掌握課題 - 在課堂上多推行問題為本學習模式, 培養學生多角度思考及評核能力 - 多改進提問技巧以幫助學生提升思考層次 	<p>於每級教學進度表中題示最少一次問題為本之個案</p> <p>參與教統局提供之訓練最少一次</p>	<p>統計</p> <p>統計</p>	<p>中三, 中四, 中六及中七達標 (課題: 科學方法及資料分析)</p>	
<p>方案三：課堂目標及反思</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於每堂的開始, 老師須向學生闡明該堂之教學目標。於每堂完結前, 透過總結與提問讓同學自我反思該課的學習成果。 	<p>全年約有 50% 或以上的課堂能實施課堂目標及反思的教學程序</p>	<p>統計</p>	<p>部份達標 (中四及中七)</p>	<p>建議老師可選擇每堂的開始或完結前重申該堂之教學重點, 以增加靈活性。</p>

2009-2010 年度聖經及倫理科關注事項評估報告

本年度 關注事項	施行方案		表現指標	評估機制	評估結果及跟進
	目標：	施行方法：			
1. 學生學習 方案三:照顧 學習差異	每學年至少一次在課堂進行異質分組協作學習。 中一級:由組長幫助同學背聖經目錄及金句。 (2010年:中二耶穌生平) (2011年:中三金錢管理)	中一級:由組長幫助同學背聖經目錄及金句。	學生於學習方面的自信心之評分高於 2008-09 年度之評分。	學校問卷調查	中一級上學期有進行方案，下學期則只有口頭吩咐學生，但沒有實質監察。另外，由於表現指標中的『自信心』與方案能否幫助不同程度的學生沒有直接關係，所以是項關注事項未能作評估。 跟進:下學年更正一個合理的評估指標。
2. 教學策略 方案一:加強 互動教學	中二級:在<耶穌生平>一課,加強互動教學並每年分享成功個案。 (2010年:中一) (2011年:中三)	中二級學生分組並以話劇形式演繹耶穌生平,加強互動教學。	提交互動相關教學教案。於檢討會分享互動教案。 (三年共三個新教案)	科主任監察	中二級已順利完成提交互動相關教學教案及於檢討會分享互動教案。 跟進: 中二級之互動教學納入常規運作。
方案二:思維 能力訓練	初中每級每學年至少一次高階思維課堂,以提升學生的思維能力。 中一:解難能力思維訓練 中二:批判能力思維訓練 中三:自我管理能力的思維訓練 (2010年:兩次高階思維堂課) (2011年:三次高階思維堂課)	老師每學期安排至少一次次高階思維堂課,著學生於金句簿中完成,老師批改並指正。	級聯絡繳交相關高思維課題及習作題目。	科主任監察	中一至中三都已順利進行相關的思維訓練課堂。 跟進: 初中思維訓練課堂納入常規運作。

<p><u>方案四:課堂目標及反思</u></p>	<p>於每課堂開始,老師須向學生闡明該堂之教學目標。 於每堂完結前,學生須自我反思該課的學習成果。</p>	<p>每課堂開始,老師把該堂之教學目標寫在黑板/口述。 每堂完結前,老師透過以下方式著學生自我反思該課的學習成果,如二人分享、四人小組分享、抽問,老師可加點獎品獎勵學生。</p>	<p>100%老師能於 70%課堂把課堂目標及反思納入常規運作。 (2010年: 80%) (2011年: 90%)</p>	<p>科主任觀課 老師統計</p>	<p>100%科任老師能老師能於 70%課堂把課堂目標及反思納入常規運作。</p>
<p><u>方案五:全方位學習日</u></p>	<p>中三級學生參觀挪亞方舟,以強化課堂以外的學習活動。</p>	<p>與 LVEC 合作,由十位老師帶全級中三學生參觀挪亞方舟。</p>	<p>學生於老師安排課堂以外的學習活動方面之評分高於 2008-2009 年度之評分。</p>	<p>學校問卷調查</p>	<p>課堂以外的學習活動方面之評分: 學校只於 2008-2009 做了持份者問卷調查,欠 2009-2010 數據,無從比較學生會否因參觀挪亞方舟的全方位學習活動而提高對老師安排課堂以外的學習活動方面之評分,所以是項關注事項未能作評估。 其他跟進:除了課堂以外學習活動一個角度外,老師檢討後認為今年中三級參觀挪亞方舟的全方位學習日的活動未能讓同學深入探討信仰問題。建議下年度可選擇參觀正生書院、更生會等機構。議決:首選中三級學生,人數:待定(視乎參觀機構可容納多少人)。如活動未能達至深化信仰目的, BK 科則不會承接舉辦全方位學習日活動。</p>

2009-2010 年度基本商業、商業知識、會計學原理、英文文書處理及商業通訊、 企業、會計與財務概論科關注事項評估報告

本年度關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	跟進建議
1. 學生學習 提升學生的學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心。	方案一：短期回饋及評核 目標： 循序漸進地幫助同學建立在學習方面的信心。 對象： 中四至中七各商科組的學生。 施行方案： 鼓勵任教老師按課題需要加入小測及測驗。	全年	任教老師	全年進行測驗次數 企業、會計與財務概論： 中四：全年 8 次 英文文書處理及商業通訊： 中五：全年 6 次 商業知識： 中五：全年 10 次 會計學原理： 中五：全年 15 次 中六：全年 15 次 中七：全年 15 次	統計調查	明年建議繼續舉行。
	方案二：照顧學習差異 目標： 照顧學習差異，提升學習興趣。 對象： 中四至中七各商科組的學生。 施行方案：	全年	科任老師	全年推行學習小組的次數 企業、會計與財務概論： 中四：全年 10 次 會計學原理： 中五：全年 14 次 中六：全年 11 次 中七：全年 9 次		明年建議繼續舉行。

<p>2. 教學策略</p> <p>(1) 加強互動教學。</p> <p>(2) 改進提問技巧及教學方法以提升學生的思維能力。</p>	<p>按學生的學習情況，鼓勵老師在課堂上推行異質分組協作學習，並於課堂外舉辦學習小組。讓老師可進一步幫助學習程度不一的同學，提升同學的學習興趣。</p> <p>方案一：加強互動教學</p> <p>目標： 鼓勵同學多加參與課堂活動，並能融入其中，享受學習的樂趣。</p> <p>對象： 中二至中七修讀商科的學生。</p> <p>施行方案： 鼓勵老師多採用互動模式教學，例如：同學匯報、分組討論或由學生尋找資料教授某些課題，再由老師加以引導帶出課題的主旨等。</p>	<p>全年</p>	<p>科任老師</p>	<p>全年採用互動模式教學的次數</p> <p>基本商業： 中二：全年 8 次 中三：全年 5 次</p> <p>企業、會計與財務概論： 中四：全年 12 次</p> <p>英文文書處理及商業通訊： 中五：全年 12 次</p> <p>商業知識： 中五：全年 10 次</p> <p>會計學原理： 中五：全年 10 次 中六：全年 15 次</p>	<p>統計調查</p>	<p>明年建議繼續舉行。</p>
--	---	-----------	-------------	--	-------------	------------------

	<p>方案二：思維能力訓練</p> <p>目標： 讓同學由淺入深的明白課題。</p> <p>對象： 中四至中七修讀商科的學生。</p> <p>施行方案： 擬定一些高階問題及習作，藉以提升學生的思維能力。</p>	全年	科任老師	<p>中七：全年 15 次</p> <p>全年擬定由淺入深習作的次數：</p> <p>企業、會計與財務概論： 中四：全年 17 次</p> <p>英文文書處理及商業通訊： 中五：全年 10 次</p> <p>商業知識： 中五：全年 5 次</p> <p>會計學原理： 中五：全年 8 次 中六：全年 15 次 中七：全年 10 次</p>	統計調查	明年建議繼續舉行的
	<p>方案三：課堂目標及反思</p> <p>目標： 讓同學清楚知道每課堂的學習目標，並於每堂完結時加以反思。</p> <p>對象：</p>	全年	科任老師	<p>每課堂各商科(基本商業、企業、會計與財務概論、英文文書處理及商業通訊、商業知識及會計學原理)老師也向同學闡明該課堂的學習目標，各級的課節如下： 中二：30 節</p>	統計調查	明年建議每課堂由老師繼續向同學闡明學習目標，但因中二每星期只有一節，而中三下學期才開辦，時間十分緊迫，故下年度建議改為每課堂完

	<p>中二至中七修讀商科的學生。</p> <p>施行方案： 每課堂由老師向同學闡明學習目標，並於每課堂完結時要求同學填寫反思表。</p> <p>方案四：全方位學習日</p> <p>目標： 擴闊學生視野，增強學生對本科的興趣。</p> <p>對象： 中四至中五修讀商科的學生。</p> <p>施行方案： 舉辦全方法學習日，強化課堂以外的學習活動，讓同學愉快地學習。</p>	04052010	司徒美燕 陳嘉麗 盧家俊老師	<p>中三：15 節 中四：45 節 中五：63 節 中六：180 節 中七：108 節</p> <p>老師要求同學填寫反思表的情況如下： 中二：15 節 中四：45 節 中五：63 節 中六：180 節 中七：108 節</p> <p>已於5月4日舉辦全方位學習日，商科組與經濟科協作，誠邀東華三院到校舉辦『理財教育活動』-- 模擬投資，好讓中四選修企業及會計與財務概論科及經濟科的同學認識投資市場的運作，使同學體會金融市場的投資氣氛。</p>	統計調查	<p>結時要求同學反思及口頭回應學習成果。</p> <p>同學積極參與是項活動，並明白投資態度要審慎的正確觀念，明年建議繼續舉行。</p>
--	--	----------	----------------------	---	------	---

2009-2010 通識教育科關注事項評估報告

本年關注事項：學生學習：提升學生的學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心

施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>方案一 照顧學習差異 (此乃校方三年發展計劃「學生學習」方案三)</p> <p>目標 1) 透過在通識課堂推行異質分組協作學習，幫助不同學習能力的學生掌握學習內容及培養所需能力，提升學生的學習興趣，並建立學生在學習方面的信心。</p> <p>對象 中一至中三級學生</p>	<p>1. 老師使用異質分組協作學習的頻率，達 70%。</p> <p>2. 學生及老師在評核對異質分組學習的意見及學習果效等各方面，各指標的評分平均分在 2.5 或以上 (4 分量表)。</p>	<p>1. 老師自我評核異質分組的使用頻率，了解教學上運用的情況。</p> <p>2. 利用學生及老師問卷評核，評估老師及學生對異質分組學習的意見，了解異質分組的果效。(於學年/學期終進行評核。)</p>	<p>1. 老師評核結果： 中一至中三級： 100%的老師使用異質分組協作學習的課節達 70%或以上；中一至中三級均達到學期初所訂立的指標。</p> <p>2. 在以下的評核，主要收集老師數據；由任教老師對異質分組教學的學習果效作出評估，結果(平均分)如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 組員能在小組內彼此合作，發揮協作功能： 中一：3.2；中二：2.6；中三：2.6 ii. 異質分組安排有助學生投入課堂學習： 中一：3.3；中二：3.0；中三：2.4 iii. 異質分組安排有助照顧學生學習差異： 中一：3.1；中二：2.9；中三：2.7 iv. 異質分組安排有助提升學生學習的果效： 中一：3.1；中二：3.0；中三：2.4 v. 課堂內能安排合適的異質分組活動： 中一：3.0；中二：3.0；中三：2.7 <p>整體而言，中一級老師對在課堂推行異質分組學習的評價最高，以上所有指標的平均分均 3 分或以上(4 分量表)。異質分組學習的果效最顯著，如：有助學生投入學習，提升學習果效及照顧學習差異等。 中二級各項指標的平均分達 2.5 分或以上，大部份更接近 3 分，異質分組學習的果效亦理想，達到學期初所訂立的指標。 中三級的評分最低，各項指標的平均分接近 2.5，異質分組學習的效果較不理想。估計部份原因如下：i) 部份班別的小組有較多不太積極的學生，影響整個小組的學習與合作。ii) 中三級下學</p>	<p>1. 來年度本校仍以照顧學習差異為其中一項關注事項。通識科老師仍須關注如何透過合適的異質分組安排及活動，提升學生課堂學習效能。</p> <p>2. 另一方面，通識科來年度會更關注學生在「專題探究」方面的學習，並在專題探究課程加強進展性評估工作。老師需要在探究過程多關注學生的學習情況及進展，給予恰當的指導及回饋。老師亦須透過進展性學習評估，回饋個人的教學，作出適切的教學修訂。 期望透過強化其進展性元素的專題探究課程，如中三級的「小組專題探究」課程，更能照顧學生的學習差異，提升學生的學習效能。</p>

施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
			<p>期較長時間進行小組專題探究，同學需要訂立研習題目、搜集資料、作出整理及分析等。研習工作較其他課題的學習內容欠具體，學生較難掌握；研習工作亦極需要老師的指導，尤其是對於能力稍遜的學生，若老師未能有足夠的協助及指導，小組內成員未必有足夠能力彼此協作，故學習效果較不理想。</p>	

本年關注事項：教學策略：加強互動教學；改進提問技巧及教學方法以提升學生的思維能力

施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>方案一 加強互動教學 (此乃校方三年發展計劃「教學策略」方案一)</p> <p>目標 1) 透過設計互動教學的教案，並訂定互動教學策略，提升教師的教學素質，引發學生的學習興趣，建立良好的學習果效。</p> <p>對象 中一及中二級學生</p>	<p>1. 100% 的老師執行有關教案。</p> <p>2. 學生及老師在評核有關互動教案的意見及學習果效等各方面，各指標的評分平均分在 2.5 或以上 (4 分量表)。</p>	<p>1. 老師有否使用有關教案，了解教學現況。</p> <p>2. 利用學生及老師問卷評核，評估老師及學生對有關互動教案的意見，了解教師的教學情況，並學生的學習果效。(於有關課程結束後進行評核。)</p>	<p>1. 老師評核結果： 中一及中二級： 100% 的老師執行有關教案，達到學期初所訂立的指標。</p> <p>2. 在以下的評核，主要收集老師數據；由任教老師對相關的互動教案及其教學/學習果效作出評估，結果(平均分)如下：</p> <p>i. 課程有助提升學生對課題(中一：學校政策；中二：青少年濫藥及貧窮問題)的了解： 中一：3.5；中二：3.1</p> <p>ii. 課程設計有助促進師生及/或學生與學生間(生生)的互動： 中一：3.6；中二：3.1</p> <p>iii. 學生能投入課堂學習： 中一：3.4；中二：3.1</p> <p>iv. 學生的學習果效(中一：在中一論壇的表現；中二：在戲劇匯演的表現)良好： 中一：3.2；中二：2.8</p> <p>v. 課程有助提升學生的思考分析能力： 中一：3.4；中二：2.8</p> <p>vi. 課程設計有助提升教師的教學素質 中一：3.0；中二：2.8</p> <p>整體而言，中一及中二級老師對相關互動教學方案(中一：「校政新人類」；中二：戲劇課程「今日香港」)的評價良好，各項指標的平均分均大於 2.5 分，達到學期初所訂立的指標。老師認為相關課程的設計對個人的教學有幫助，能提升其教學素質(平均分：中一：3.0；中二：2.8)。課程亦有助學生掌握相關知識及思考分析能力，促進師生及生生互動，並有良好的學習果效。 在中一級方面，有關課程對老師教學及學學習學習的幫助更顯著，大部份項目在 4 分量表中，平均分接近 3.5 分，是成功的課程設計。</p>	<p>1. 來年度本校仍重視互動教學的元素，以提升學生課堂學習效能。本年度使用的兩個互動教學方案，連同中三級的「小組專題探究課程」為一系列的專題探究課程。課程除重視課堂互動及學生主動學習外，亦重視其進展性學習及評估的元素。期盼透過有系統的課程設計，繼續提升教師的教學素質，並學生的學習效能。</p>

施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>方案二 思維能力訓練 (此乃校方三年發展計劃「教學策略」方案二)</p> <p>目標</p> <p>1) 透過課程設計,提升教師的教學效能,幫助學生掌握批判性思考能力,學習客觀及批判地分析事物。</p> <p>2) 透過擬定高階問題及習作,提升學生的思維能力。</p> <p>對象 中三級學生</p>	<p>1. 學生評核對校外機構提供的批判性思考課程的意見,各有關方面指標的評分平均分在 2.5 或以上 (4 分量表)。</p> <p>2. 100% 的老師執行《批判性思考》教案。</p> <p>3. 學生(及老師)在評核有關思維能力教案的意見及學習果效等各方面,各指標的評分平均分在 2.5 或以上 (4 分量表)。</p> <p>4. 70% 的同學具備批判性思考能力。</p>	<p>1. 利用問卷評核,評估學生對有關課程的意見,了解其學習果效。(於有關課程結束後進行評核,數據由有關機構提供。)</p> <p>2. 老師有否使用有關教案,了解教學現況。</p> <p>3. 利用問卷評核,評估學生(及老師)對有關思維能力教案的意見,了解教師的教學情況,並學生的學習果效。(於有關課程結束後進行評核。)</p> <p>4. 在考試中,考核同學是否具備批判性思考能力。</p>	<p>1. 校外機構提供的批判性思考課程,主要由該機構提供各評估項目的結果,機構沒有提供各項的平均分。評估結果如下(學生評核):</p> <p>i. 課程有意思,能啟發思考:89%</p> <p>ii. 課程所學的技巧實用:88%</p> <p>iii. 課程活動及討論,有助學生把技巧應用在日常生活:80%</p> <p>以上評核結果顯示學生對有關課程有極正面的評價,課程有助提升學生的思維能力。</p> <p>2. 老師評核結果: 100% 的中三級老師執行有關教案,達到學期初所訂立的指標。</p> <p>3. 在以下的評核,主要收集老師數據;由任教老師對相關的思維能力訓練教案及其學習果效作出評估,結果(平均分)如下:</p> <p>i. 課程能幫助學生明白何謂批判性思考:3.1</p> <p>ii. 課程能幫助學生提升批判性思考能力:3.0</p> <p>iii. 學生能投入課堂學習:2.9</p> <p>iv. 學生的功課表現良好:2.4</p> <p>以上各項評估指標,大多大於 2.5,顯示相關的思維能力訓練教案,對學生認識及掌握批判性思考能力有幫助;惟學生在功課的表現未如理想。整體而言,方案仍能達到學期初所訂立的指標。</p> <p>4. 考試表現:批判性思考分數達合格水平: 上學期:18%;下學期:60%</p> <p>學生在兩學期的批判性思考能力的評核均未達標,需要再進一步跟進。另一方面,學生在上、下學期的表現有明顯的分別。按常理分析,學生的批判性思考能力不可能在一學期中有顯著退步,學生表現估計是與評估模式有關。經老師的觀察分析,學生並非不具備批判性思考能力,只是由於在考評中,評核學生相關能力的題目為學生不熟悉的課題,故學生沒有相關知識作出回應,未能顯示其分析能力。</p>	<p>1. 來年度通識科共通能力學習方面,仍以培養學生的批判性思考能力為重點。</p> <p>2. 在評核學生批判性思考能力方面,建議利用持續評估方式,每次測驗及考試均考核學生的相關能力。一方面可了解跟進學生的學習情況,亦可透過計算學生多次考核的平均分,評估學生的表現,會更準確。</p> <p>3) 為了更有效評估學生在「能力」方面的學習,每次考核前,將派發與評核題目相關的背境資料供學生溫習及作出預備,免學生因對評核課題不熟悉而影響表現。</p>

施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<p>方案三</p> <p>課堂目標及反思 (此乃校方三年發展計劃「教學策略」方案四)</p> <p>目標</p> <p>1) 透過教師清晰表達每節的學習目標及課後反思安排,讓學生更了解個人的學習情況及成果,提升學習效能。</p> <p>對象 中一至中三級學生</p>	<p>1. 老師於不少於 80%的教節,能闡明該節的學習目標。</p> <p>2. 有不少 80%的課堂/課程,學生利用一 Teen 學習手冊、課堂分享或其他形式,進行學習反思。</p>	<p>1. 老師有否闡明每節的學習目標,了解教學現況。</p> <p>2. 收集數據,了解學生反思的現況;學生交回的功課,亦能提供有效的數據。</p>	<p>1. 老師評核結果: 中一至中三級: 各級均只有 60%的老師於 80%或以上的課堂,闡明學習目標;未達學期初所訂立的指標。</p> <p>2. 老師評核結果: 各級老師於 80%或以上的課堂教學,作出讓學生反思學習的安排的百分比如下: 中一:70%;中二:50%;中三:10%</p> <p>三級均未達到學期初所訂立的指標;中三級的情況更惡劣。中一及中二級學生,需於課堂後透過《一 Teen 學習手冊》作出課堂反思,中三級則沒有相關教學安排,故學習反思的情況十分不理想。加上課程緊迫,老師又習慣利用每時段教學;又或即使老師在原有的教學安排上,預留時間及空間讓學生作出反思,但實際教學時又未必能如計劃執行。</p> <p>老師在闡釋課堂目標及安排學生作學習反思方面,來年度宜多加關注。</p>	<p>1. 來年度本校仍重視教師對課堂目標的闡釋及學生對其學習的反思。通識科老師亦宜對有關課堂及學習安排加以關注。</p>

2009-2010 年度音樂科關注事項評估報告

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	評估報告	跟進建議
1. 學生學習 提升學生的學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心。	方案一：短期回饋及評核 以科為本，運用多些堂課及小測，循序漸進地幫助同學建立在學習方面的信心。	中一及中二級 全年	老師所設計的工作紙	- 增強學生在學習方面的自信心及認真地完成課業。 - 每學期每級約有 4-5 次循序漸進的小測。	- 於學期結束時的測驗合格率比往年高。	鄭妙珠	小測能有效地幫助同學溫習已學習的知識，亦能提高學生上課時的學習動機。	計劃明年繼續在課室上舉行小測，以鞏固學生所學的知識。
	方案二：照顧學習差異 - 在課堂上，安排座位時，盡量把音樂方面表現良好的平均生在班房的每一角落，或坐在較差的同學身邊，以照顧那些在學習上有疑惑的同學。 - 於小測中不及格的同學會被安排在課餘後由科長或老師作個別指導。	全年	科長，班中音樂科表現優秀的同學及老師。	- 減輕表現欠佳同學的壓力及能快樂地學習。	教育局問卷調查	鄭妙珠	座位的安排能有效地讓一些在音樂上有良好表現的同學去幫助能力稍遜的同學，增加他們的自信心，令課室的學習氣氛較和諧。	建議明年繼續類似的座位安排。

<p>2. <u>教學策略</u> 加強互動教學</p>	<p>與美術科合作一個跨科目的學習活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中四級：分組為音樂日設計 T-shirt。 2. 中三級：同學搜集貝多芬第五交響曲的資料，於堂上分享，欣賞音樂，並在美術堂用線條表達這首音樂。 	<p>上學期 (9-11月)</p>	<p>貝多芬及他的第五交響曲的資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分組設計 T-shirt，老師選出最好作品製作 T-shirt 於音樂日穿着。 2. 老師選出優秀作品貼在美術堂及刊於校刊內。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以比賽形式選出最好的作品。 2. 線條作品作為美術科的其中一份評分作品。 	<p>鄭妙珠 老玉玲</p>	<p>活動成功如期舉行，中三同學的畫作，配合貝多芬交響曲制作成一個 powerpoint，同學亦已在課室上欣賞過自己的作品，頗為有趣，至於中四級的 T-恤設計亦已頒獎。</p>	<p>希望明年可再做，但要與郭太商量。</p>
----------------------------------	--	------------------------	-----------------------	---	--	--------------------	--	-------------------------

本年關注事項	施行方案	施行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人		
丙、 提高學生學習 氣氛、建立良好的 學習文化和 環境	1. 鼓勵同學帶齊用品 上課	全學年		減少學生欠帶用品	如同學整學期沒有欠帶用品，可得總分10，每次欠帶扣2分，最多扣10分。	鄭妙珠	這方法能有效地鼓勵同學帶齊用品上課。	建議明年繼續。
	2. 音樂科的成績評估，應包含課堂上所有的各方面知識。例如：節奏、聆聽、音樂欣賞、牧童笛吹奏和唱歌等各方面，以提高學生對音樂各方面的興趣及成功感。	全學年		音樂科的評估分為各方面，例如：歌唱、吹奏、音樂活動、節奏、音樂欣賞、聆聽和上課表現等。	每項評分標準約佔全部的10-20%。	鄭妙珠	這能公平評估同學在音樂科的表現。	明年繼續以各方面評估學生的表現。
	3. 即時獎勵在課堂上有良好表現的學生。	全學年	全年約需一仟元購買禮品(F.1-F.5 共用)	即時獎勵勤學的學生、有了解音樂資訊的學生或對音樂知識有豐富了解的學生。				同學在即時獲得獎勵時都表現雀躍，亦能提起其他同學爭取獲得讚賞的興趣。

丁、 營造英語環境	1. 老師於課堂上教唱或聆聽多些英文歌曲，少唱翻譯版本。	全學年	CD、DVD(圖書館有足夠資源)	1. 英語歌曲佔全部歌曲75%-80% 2. 整學期的歌唱考試都以英文歌曲為主		鄭妙珠	今學期同學接觸多了英文歌，吹奏牧童笛的歌曲，有些是英國的民歌。	為了讓同學多些機會學習英文，明年會繼續讓同學多聽英文的歌。
	2. 在一年一度的歌唱比賽中、音樂日。加入英語歌曲獨唱組一項比賽多聽多唱英語歌曲。	音樂日	多添一面獎座			鄭妙珠	因避免音樂日的決賽時間過長，故取消英文歌曲比賽一次。	明年的音樂日也不會有英文歌比賽項目。但會協助英文科舉行類似的比賽。

2009-2010 年度家政科關注事項評估報告

本年關注事項	施行方案		檢討
	目標：	施行方法：	
1. 學生學習 <u>方案三:照顧學習差異</u>	1 在家政課堂學習進行異質分組，令同學建立學習的自信心。	1 中一至中三烹飪課及縫紉課使用異質分組方法。 2. 在中二及中三同學中，選出能力較高的學生，特別訓練他們在縫紉堂成為小領袖，協助其他同學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班也實行異質分組: 有男女，能力不同一組。 ● 老師讓能力較高的同學協助能力較弱的進行活動。效果理想。 ● 中一 100%進行異質分組，有能力的同學協助弱勢的同學學習。 ● 中二縫紉課中，老師挑選三至四位小領袖在課堂協助，效果很好，因能力較佳的同學可以學得更多，而能力較弱的亦得到照顧。只進行了兩次訓練，但小領袖已發揮其功效。
2. 教學策略 <u>方案一:加強互動教學</u>	中二級:在烹飪課,加強互動教學並每年分享成功個案。	中二級進行兩次<<創意食譜>>活動，當同學完成作品，同學互相分享，再由老師選出同學分享成果,加強互動教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二同學進行了兩次<<創意食譜>>活動:薯茸及小蛋糕的創作。 ● 同學表現理想。 ● 作品完成後，同學亦有互相分享成果。
<u>方案二:思維能力訓練</u>	1 中二及中三每級每學年至少一次高階思維課業,以提升學生的思維能力。 2 中二及中三在課堂上加上有關課題時事論題，以提升學生的思維能力。	1. 同學需依以下方法完成課業: -搜集資料，綜合及分析意見，寫出立場及提出建議。 2. 老師就每次課題，提出高階思維問題，讓同學回家思考，下一課由同學回答，完成同學可加分或獎勵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學未有進行此課題，因未有時間完成。 ● 中二級在課堂已進行，老師已設計一份工作紙，讓同學可以進行高階思維訓練。

<p><u>方案四：課堂目標及反思</u></p>	<p>於每課堂開始,老師須向學生闡明該堂之教學目標。 於每堂完結前,學生須自我反思該課的學習成果。</p>	<p>每課堂開始,老師把該堂之教學目標寫在黑板/口述。 每堂完結前,老師讓學生自我反思該課的學習成果,如二人分享、抽問。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一:闡明目標:80% 反思:70% ● 中二:闡明目標:70% 反思:70% ● 中三:闡明目標:80% 反思:90% ● 由於上課時間緊張,反思時間不足,有時效果不太理想。下年度可嘗試用powerpoint顯示。
---------------------------	---	--	---

2009-2010年度體育科關注事項評估報告

本年關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
1. 透過科本課程調適，培訓學生共通能力。	<p><u>方案一：培訓學生共通能力</u> 於2009-10年度，於中一至三級男女各訂定一項培訓學生共通能力之課題及評估方法，並向校方匯報其成效。 共通能力；協作能力及創造力</p>	60%學生能掌握指定共通能力	透過課堂評估，老師評估—成績合格人數達60%	中一：62% 中二：58% 中三：59% 學生能掌握指定共通能力 中一級同學達標	期望來年在教授時右強有關能力之訓練以提升至達標水平
2. 藉加強互動教學提升學生的學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心。	<p><u>方案一：培訓學生基本能力</u> 目標：透過單元教學使學生接觸更多體育項目，並掌握基本運動能力，幫助學生建立在學習方面的信心。 施行方法：初中以單元教學為主，希望以多元化增廣學生接觸多元體育項目，從而提高學生對運動之興趣，高中將深化個別單元，使學生更能掌握個別體育項目之能力，幫助學生建立在學習方面的信心。</p> <p><u>方案二：加強互動教學提升學生的學習興趣</u> 目標：在日常課堂中，加強教學之互動元素，從而提升學生的學習興趣，幫助學生建立經常運動的良好生活模式從而提高身體素質。</p>	60%學生能學習最少三種不同類別的體育項目，並於技能考核中取得合格成績	從學期終之技能考試中評估—成績合格人數達60%	各級技能試合格率 中一：50 % 中二：70 % 中三：73 % 中四：75 % 中五：84 % 中六七：80 % 除中一外全校各級同學達標	來年繼續並期望高中能引入較新穎之項目以擴闊學生之接觸面
		60%高中同學最少能掌握一種體育項目，並發展成為終身之閒餘活動	學期終派發問卷，調查同學參與體育活動之狀況	問卷調查結果畢業同學有70%能掌握一種體育項目，並發展成為終身之閒餘活動	來年繼續

<p>3. 實施持續性及多元化學習評估。</p>	<p>施行方法：於單元教學中滲入合作學習等互動元素，使學生能共享同儕學習之好處，從而提高學生對運動之興趣。高中將深化個別單元，使學生更能掌握個別體育項目，有利發展終身之閒餘活動，建立經常運動的生活模式，以增強身體素質。</p> <p><u>方案一：提倡健體活動並建立可持續性校本評核架構</u></p> <p>目標：使學生透過接觸及使用健身室之設備，提高對健體運動之興趣，進而注意改善自己的體質及體型，提升及建立健康形象。</p> <p>施行方法：初中學生能於每學年最少使用一次健身室設備，並學懂基本使用室內之設施，此外教導同學掌握一些簡易健體方法，並鼓勵常做運動。</p> <p><u>方案二：提升同學身體及體格發展</u></p> <p>透過每學年初紀錄學生體格發展(計算BMI)，鼓勵同學向更佳體格指數發展及努力。並期望全校50%以上同學處於BMI健康水平範圍之內。</p> <p><u>方案三：「sportACT獎勵計劃」</u></p> <p>目標：透過參與「sportACT獎勵計劃」，指導學生按年訂立參與運動的計劃，鼓勵學生恆常參與運動，使之成為生活習慣，從而提升其整體心理和身體質素。</p> <p>施行方法：今年由中一及中四級開始，安排同學參與這計劃，如學生能在建議的期限內，定時定量地進行體育活動或運動訓練，而有關的運動紀錄又經家長、教練或老師核實，便可申請獎狀。</p>	<p>初中學生能於每學年最少使用一次健身室設備，透過常做簡易健體運動提升個人身體素質及提高學生之體能水平</p> <p>全校50%以上同學BMI指數處於健康水平範圍之內。</p> <p>80%以上中一及中四同學參與計劃，當中40%以上同學完成並獲取證書。</p>	<p>從學期終之體能考試中評估一成績合格人數達60%，40%同學下學期體能評估較上學期進步5%</p> <p>計算學期初之學生體格發展(BMI)</p> <p>計算同學參與計劃及獲取證書之數目。</p>	<p>各級體能試合格率</p> <p>中一：64 % 中二：67 % 中三：61 % 中四：62 % 中五：54 % 中六七：74 %</p> <p>全校共32%同學下學期體能較上學期進步，未能達標</p> <p>全校 62% 同學 BMI(18-24) 指數處於健康水平範圍之內。達標</p> <p>全部中一及中四同學均指定參與此活動，其中中四級獲獎同學佔58%，中一約13%。</p>	<p>建議來年增設更多健身設備以提升同學參與健體之興趣</p> <p>來年可考慮仍將進步指標定於35%</p> <p>雖然數字顯示整體達標，但亦顯示有38%同學處於不健康之水平。建議來年加強參與「sportACT獎勵計劃」使更多同學能有健康之身體狀況。</p>
--------------------------	--	---	---	--	--

負責老師：_____

30/9/10

2009-2010 年度設計與科技科關注事項評估報告

關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
1. 學生學習： 提升學生的學習興趣，幫助學生建立在學習方面的信心。	<p>方案(一)：</p> <p>為配合新學制(3-3-4)，並按去年經驗重新修訂中一至中三級的課程及學生筆記。</p>	全年	於本年度內，完成有關新修訂的初中課程中的學生筆記冊	<ul style="list-style-type: none"> * 課程概覽 * 學生筆記 	順利完成	建議來年度設計作業安排，可針對同學的興趣而作出適當的增減
	<p>方案(二)：</p> <p>繼續去年開始建立的「設計小天地」--- 將同學優秀的設計作業展示於設計室的壁報板上，讓同學從學習中得到成功感和被認同的感覺。</p>	下學期開始 (約10年2月)	能按時製作「設計小天地」，並將同學優秀的設計作業以相片形式展示於設計室的壁報板上。	「設計小天地」壁報板	順利完成	建議來年可繼續

關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
2. 個人素質： 提升學生的個人素質	方案(一)： 與其他科技教育科目舉行跨科目協作活動日，藉以提升學生的個人素質(包括合作精神、責任心、社會責任等素質)。	下學期開始 (約 10 年 1 月中至五月)	於本年度內，成功與其他科目舉行「科技教育活動日」。	* 學生回饋 * 各科聯合會議	順利完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年度仍應繼續舉辦「科技教育活動日」； ● 建議來年可在更早的時間向同學發放有關的資料，以作準備。

2009-2010 年度視覺藝術科關注事項評估報告

關注事項	施行方案	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
提高學生學習氣氛，建立良好的學習文化和環境	邀請香港教學資源中心導師教授繪畫技巧。 (一) 繪畫創作班 全班人數 15 人 對象：全校學生 每名學生付學費\$450 其餘導師由學校津貼	每人最少完成 8 張習作	- 學生出席率達 80% - 學生能掌握平塗、乾筆、濕筆、抽象、混色、硬導、模印等技巧，進行創作 - 學生作品於美術室展出	- 學生出席率達 80% - 能掌握平塗、乾筆、濕筆、抽象、混色、硬導、模印等技巧 - 每名學生完成 8 張練習 - 學生的作品參予由香港工藝美術協會在香港文化中心舉行的匯藝展 2010 展出 - 學生挑選一張作品刊印在由香港教學資源中心出版的「畫中情懷」畫集中	2010-2011 年度舉辦視藝綜合創作班，除繪畫技巧外，加入其他創作媒介和創作手法，包括平面及立體創作。
提高學生學習氣氛，建立良好的學習文化和環境	(二) 把學生的作品刊登在畫冊上，畫冊由香港教學資源中心負責統籌及出版 對象：中五視藝組學生及繪畫創作班的學生	刊印 35 幅學生的作品在畫冊上	- 畫冊能如期出版	- 畫冊在 7 月中出版 - 畫冊刊印 35 幅學生作品(包括中五視藝組及繪畫班學生作品)	2010-2011 年度繼續刊登美術作品在畫冊上

2009 – 2010 年度「中學學習支援津貼」運用報告表

	活動項目	內容 / 目標	舉行日期	出席	支出 (\$)	協辦機構/服務 供應機構	評估方法	備註
1	聘請一位融合教育 助理導師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助處理有關融合教育的文件及資料 ➢ 與科任老師協調 SEN 同學課堂需要 ➢ 協助講解『自理』：如沒有交通燈，不要第一個過馬路，或過馬路前，要確定看不到有車駛來 ➢ 協助講解『學習』：如上堂時適當地發言 ➢ 協助講解『社交』：如能初步認識同班同學、與同學交談及聆聽及適切回應別人 ➢ 協助處理 SEN 學生情緒問題 ➢ 與 SEN 同學家長聯絡 ➢ 協調 SEN 學生和家長完成 OLE ➢ 與社工及教育心理學家合作處理 SEN 學生個案 ➢ 負責 SEN 學生監考 ➢ 協助聯絡外購服務機構 	全年	NA	57462.5	NA	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師意見 ➢ 工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能減輕有關老師的行政工作 ➢ 能協助班主任及科任老師照顧 SEN 學生 ➢ 能協助輔導 SEN 情緒問題 ➢ 完成監考工作 ➢ 能經常聯絡有關學生家長 ➢ 能推行及跟進各個小組 ➢ 協助 SEN 同學考試時調適

2009 – 2010 年度「中學學習支援津貼」運用報告表

	活動項目	內容 / 目標	舉行日期	出席	支出 (\$)	協辦機構/服務 供應機構	評估方法	備註
2	共融講座 (高、低年級週會)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識共融的基本概念 ➢ 透過認識不同能力的人 ➢ 檢視自己固有的價值觀及態度，明白關懷接納及平等的重要 ➢ 認識建立共融的要素及方法，並思考自己的角色與責任 	高年級： 13/4/2010 低年級： 20/4/2010	100%	NA	NA	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師意見 ➢ 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過講座能將共融信息傳遞給學生
3	社交技巧訓練小組 (上學期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 角色扮演 ➢ 第三者角色互換 ➢ 了解他人的感受 	11/09 至 1/10 逢星期四 共 6 節 3:50-6:20P.M.	84%	14700	聖公會小學輔導 服務處蔡姑娘	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 機構評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能在小組內投入參與，從不同的活動學會社交上的各種情況及應變技巧 ➢ 讓學生學會了解別人的處境，適切地回應 ➢ 讓學生在生活上自行解決困難 ➢ 讓學生明白別人的情感，從而學習體恤別人，學習『同理心』 ➢ 提醒學生的社交動機 ➢ 讓學生有機會運用社交技巧

2009 – 2010 年度「中學學習支援津貼」運用報告表

	活動項目	內容 / 目標	舉行日期	出席	支出 (\$)	協辦機構/服務 供應機構	評估方法	備註
4	社交技巧訓練小組 (下學期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 故事角色代入 ➢ 第一身/第二身情景學習 ➢ 角色扮演 ➢ 第三者角色互換 ➢ 了解他人的感受 	3/10 至 5/10 逢星期一 共 8 節 12:45-1:45P.M. 3/10 至 5/10 逢星期一 共 8 節 3:50-4:35P.M.	75%	6250	心樂言語及吞嚥 治療中心 袁姑娘	➢ 機構評估報告	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能在小組內投入參與，從不同的活動學會社交上的各種情況及應變技巧 ➢ 讓學生學會了解別人的處境，適切地回應 ➢ 讓學生在生活上自行解決困難 ➢ 讓學生明白別人的情感，從而學習體恤別人，學習『同理心』 ➢ 提醒學生的社交動機 ➢ 讓學生有機會運用社交技巧
5	言語治療訓練小組 (上學期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 故事角色代入 ➢ 第一身/第二身情景學習 ➢ 生活環節分享 ➢ 了解『最終決定』影響『結果』代入第三者角度了解人與事 	11/09 至 1/10 逢星期一 共 6 節 3:50-5:20P.M.	100%	4350	心樂言語及吞嚥 治療中心 袁姑娘	➢ 機構評估報告	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以小組形式就學生需要，個別矯正發音 ➢ 教導發音技巧，加強詞彙運用及訓練聲線

2009 – 2010 年度「中學學習支援津貼」運用報告表

活動項目	內容 / 目標	舉行日期	出席	支出 (\$)	協辦機構/服務 供應機構	評估方法	備註
6 言語治療訓練小組 (下學期)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵口述『正面』與『負面』情感表達 	3/10 至 5/10 逢星期一 共 8 節 4:35-5:20P.M.	100%	4350	心樂言語及吞嚥 治療中心 袁姑娘	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 機構評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以小組形式就學生需要，個別矯正發音 ➢ 教導發音技巧，加強詞彙運用及訓練聲線
7 讀寫技巧訓練小組 (上學期 – 中二組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文英文誦讀技巧 ➢ 認字技巧(中文及英文) ➢ 數字記憶 ➢ 顏色與文字記憶 	10/09 至 3/10 逢星期三 共 12 節 3:50-4:50P.M.	100%	4200	專業教學及治療 中心徐先生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 機構評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能從活動中學習認字，幫助中英文學習 ➢ 透過遊戲，訓練記憶 ➢ 運用圖像，幫助學生學習數學概念，並顏色及文字圖咭，加強認識字形 ➢ 同學能與導師一起訂定長期及短期目標，讓同學的參與感大增 ➢ 同學能努力完成導師交予他的功課與目標，若有未能達成，經導師鼓勵及自己加以努力，最終也能成功
8 讀寫技巧訓練小組 (下學期 – 中二組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 短暫或長期記憶法(初) ➢ 數學概念理解 	4/10 至 6/10 逢星期三 共 6 節 3:50-4:50P.M.	100%	2100	專業教學及治療 中心徐先生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 機構評估報告 	
9 讀寫技巧訓練小組 (上學期 – 中四組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文英文誦讀技巧 ➢ 認字技巧(中文及英文) ➢ 數字記憶 ➢ 顏色與文字記憶 	10/09 至 3/10 逢星期二 共 12 節 3:50-4:50P.M.	100%	4200	專業教學及治療 中心徐先生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 機構評估報告 	
10 讀寫技巧訓練小組 (下學期 – 中四組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 短暫或長期記憶法(初) 	4/10 至 6/10 逢星期二 共 6 節 3:50-4:50P.M.	100%	2100	專業教學及治療 中心徐先生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 機構評估報告 	

2009 – 2010 年度「中學學習支援津貼」運用報告表

	活動項目	內容 / 目標	舉行日期	出席	支出 (\$)	協辦機構/服務 供應機構	評估方法	備註
11	教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 辨析及掌握 SEN 同學的需要 ➢ 從實踐中支援 SEN 同學 	5/1/2010	100%	NA	教育心理學家陳彥慧女士及卍慈中學潘啓祥主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師意見 	100%滿意是次工作坊
12	獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過送贈小禮物正面鼓勵同學積極參與小組活動 	全年	NA	152.5	NA	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師意見 ➢ 學生意見 	參加同學能更積極投入活動，並覺得被認同他們所付出的努力
13	午間社交技巧小組	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 『大不同』各人不同的地方，欣賞與接納 ➢ 良好的社交技巧介紹 ➢ 『討厭人』的分析與社交技巧 ➢ 『身體言語』表達與理解 ➢ 『學會聽人』了解別人的說話內容 	10/09 至 12/09 逢星期五 共 7 節 12:45-1:45P.M.	100%	NA	實習教育心理學家朱姑娘	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師意見 ➢ 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各同學均表現投入、愉快，因而很多時也會超時 ➢ 課堂內容能設合她們的需要 ➢ 三位中二級同學均表示喜歡導師，亦願意分享自己的心事 ➢ 中四級梁同學大致表現投入
14	輔助教材	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 購買 SEN 書籍或光碟，讓教師借用 	NA	NA	374	NA	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓老師及融合教育助理導師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立共融文化

迦密愛禮信中學

鄧少軒校長持續專業發展紀錄 (09/2008-08/2010)

模式	項目	主要領導才能範疇	時數
1. 有系統的學習	(a) 參加本地研討會/工作坊/會議/課程等		
	● 教育局 Seminar on 'Supporting Students with Autism Spectrum Disorders Adapting and Integrating into Ordinary Secondary Schools' 2008年9月18日 09:00-17:00	II. 學與教及課程	7
	● 教育局 新學制 – 學習新攻略 2008年10月1日 9:30-11:30	III. 教師專業成長及發展	2
	● 教育局 Using Web-based Inventory System for School Asset Control 2008年10月24日 14:00-17:00	IV. 員工及資源管理	3
	● 教育局 Workshops on Using 'Student Option Programme' (SOP) for NSS Time-tabling 2008年10月31日 14:00-17:00	II. 學與教及課程	3
	● 教育局 The NSS Changing Career World Seminar Series (2) - Human Resources Management 2008年11月21日 15:30-17:30	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展	2
	● 教育局 Seminar on 'Teachers' Continuing Professional Development: Learn With and From Each Other' 2008年11月28日 14:00-17:00	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理	3
	● 教育局 Finding Your Colours of Life: NSS Subject Choices and the Development of Career Aspirations(re-run) 2008年12月4日 9:00-12:00	II. 學與教及課程	3
	● 教育局 "School Experience Sharing : Embedding SSE for continuous school improvement (Secondary Schools) 2009年1月6日 9:00-12:15	III. 教師專業成長及發展 V. 質素保證及問責	3

<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 NSS Curriculum Management, Planning and Leadership for Liberal Studies series (7): Principals' Seminar on NSS Liberal Studies (with emphasis on the Independent Enquiry Study) 2009年1月14日 14:15-17:00 	IV. 員工及資源管理	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 The NSS Changing Career World Seminar Series (3) - Developing Human Capital under the New Senior Secondary 2009年1月21日 15:00-17:00 	II. 學與教及課程 IV. 員工及資源管理	2
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Seminar for Principals on Whole School Approach to Catering for Student Diversity 2009年2月17及19日 9:00-13:00 	I. 策略方向及政策環境 III. 教師專業成長及發展	8
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Seminar on the Arrangement of Assessment Accommodation for Secondary School Students with Special Educational Needs 2009年2月25日 9:15-12:45 	II. 學與教及課程	3.5
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 International Norms on Social Responsibility In Principle and In Practice Seminar 2009年2月26日 14:30-17:00 	II. 學與教及課程 IV. 員工及資源管理	2.5
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Seminar on 'Enhancing professional capacity of teachers through the fostering of learning community within and across schools' (for secondary schools) 2009年3月4日 14:15-17:00 	III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Business Curriculum Leadership: Development of Learning Activities in Authentic Business Contexts for Whole School – Sharing of School-based Experiences 2009年3月25日 14:30-16:30 	II. 學與教及課程	2
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Teacher Professional Development through Lesson Observation - 'Parallel Lessons' 2009年3月30日 14:00-16:30 	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理	2.5

<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Sharing of school-based experiences in preparing for the new senior secondary (NSS) Liberal Studies 2009年4月1日 14:00-17:00 	II. 學與教及課程	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 'School Self-evaluation' and 'External School Review' Workshop 2009年4月2日 9:00-12:15 	V. 質素保證及問責	3.5
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Strategies to Facilitate Whole School in Catering for Learner Diversity: School-based Experience Sharing 2009年4月7日 14:00-17:00 	II. 學與教及課程	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Briefing Session on the Diversity Learning Grant (DLG) for Senior Secondary Students 2009年4月24日 14:00-17:00 	II. 學與教及課程 IV. 員工及資源管理	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Preparation of the New Academic Structure 2009年5月21日 14:00-17:00 	I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Seminar on 'Promoting CPD of Teachers for School Development' 2009年5月22日 14:00-17:00 	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Seminars for School Leaders on New Senior Secondary (NSS) Academic Structure – Copyright and Use of Learning and Teaching Resources 2009年6月2日 9:00-12:00 	II. 學與教及課程	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Seminars for School Leaders on New Senior Secondary (NSS) Academic Structure – Effective Use of NSS-related Grants 2009年6月15日 9:30-11:30 	II. 學與教及課程 IV. 員工及資源管理	2
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 School Experience Sharing : Catering for Learner Diversity (Secondary Schools) 2009年6月22日 14:00-17:15 	III. 教師專業成長及發展	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Briefing Session on the Implementation of NSS Applied Learning (ApL) Courses (2010-12 cohort) 2009年10月13日 14:30-16:30 	II. 學與教及課程	2

<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Seminar on the 'Effective Utilisation of The Hong Kong Jockey Club Life-wide Learning Fund' 2009年10月23日 14:30-17:00 	II. 學與教及課程	2.5
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 EDB Conference in association with Hong Kong Schools Self-Evaluation Network (HKSSSEN) - Self-evaluation and The School Excellence Model - The Singapore Way 2009年12月4日 13:15-16:45 	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展 V. 質素保證及問責 VI. 對外溝通及聯繫	3.5
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Lesson Observation (I) - Enhancing the Effectiveness of Lesson Observation 2010年1月8日 14:00-16:30 	II. 學與教及課程	2.5
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Seminar on Multiple Pathways for Students Taking the 2010 HKCEE 2010年2月2日 14:30-17:30 	I. 策略方向及政策環境	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Briefing and Sharing Session on the Diversity Learning Grant (DLG) for Senior Secondary Students of 2010-2013 school year 2010年3月10日 9:30-12:30 	II. 學與教及課程 IV. 員工及資源管理	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Briefing on School-based Support Services (2010/11) for Secondary, Primary and Special Schools 2010年4月17日 9:30-11:45 	I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理	2
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Educational Leadership: Keeping the Focus on the Principal's Main Role 2010年4月22日 9:30-12:30 	I. 策略方向及政策環境	3.0
<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 The Latest Development and Way Forward of the New Academic Structure 2010年4月22日 14:15-16:45 	I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程	2.5

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局 Seminar on 'The Key Qualities of Education Leaders' for School Heads 2010年4月23日 16:00-17:30 	I. 策略方向及政策環境	1.5
			104.5
2. 實踐學習	(a) 新高中籌劃委員會主席 2008-09年度七次會議， 2009-10年度四次會議。	I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展	20
	(b) 跨學科英語學習委員會主席 2009-10年度四次會議。	I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程	8
			28
3. 為教育界及社會服務	(a) 中華基督教禮賢會香港區會教育部副部長 (2008-09) 中華基督教禮賢會香港區會教育部部長 (2009-10)		
	● 教育部會議 2009年2月26日 19:30-21:30	I. 策略方向及政策環境	2
	● 教育部會議 2009年5月7日 19:30-21:30	IV. 員工及資源管理	2
	● 教育部會議 2009年10月13日 19:30-20:45	VI. 對外溝通及聯繫	1
	● 教育部會議 2010年5月6日 19:30-21:00		1.5
	● 教育部會議 2010年7月8日 19:30-21:00		1.5
	(b) 粉嶺禮賢會中學校董		
	● 校董會 2009年2月17日 19:30-21:30	I. 策略方向及政策環境 IV. 員工及資源管理	2
	● 教師諮議會及校董會 2009年4月28日 19:30-21:30	VI. 對外溝通及聯繫	2
	● 校董會 2009年6月9日 19:30-21:30		2

● 校董會 2009年10月6日 19:30-22:30		3
● 校董會 2009年12月8日 19:30-21:30		2
● 校董會 2010年4月13日 19:30-21:30		2
(c) 禮賢會彭學高紀念中學校董		
● 校董會 2009年2月19日 19:30-21:30	I. 策略方向及政策 環境	2
● 校董會 2009年4月30日 19:30-21:30	IV. 員工及資源管 理	2
● 校董會 2009年10月8日 19:30-22:30	VI. 對外溝通及聯 繫	3
● 校董會 2009年12月3日 19:30-21:30		2
● 校董會 2010年2月4日 19:30-21:30		2
● 校董會 2010年4月15日 19:30-21:30		2
(d) 禮賢會恩慈學校替代校董		
● 校董會 2009年2月24日 19:30-21:30	I. 策略方向及政策 環境 IV. 員工及資源管 理 VI. 對外溝通及聯 繫	2
		36
總時數		168.5

二零零九至二零一零年度大事節錄

- 18/8 中六輔導日，約 60 位中六學生參加。
- 22/8 中一新生家長日
- 24-25/8 教師退修營，主題為「同心同行」。
- 29/8 中一級迎新紀律日營，約 180 位中一新生參加。
- 1/9 開學禮
- 18/9 樂器班示範音樂會
- 18/9 中六生涯規劃講座
- 18/9 中六中史科文史哲書局巡禮
- 19/9 協辦澳洲數學比賽
- 21/9 中一男同學性教育講座
- 21-22/9 中七地理野外考察營
- 22/9 中一女同學性教育講座
- 29/9 升旗禮
- 29/9 中七聯招講座
- 29/9 學生會選舉日
- 29/9 社員大會
- 30/9 水運會
- 6/10 中二成長體驗計劃開幕禮
- 6-8/10 中六級生物科野外考察營
- 10/10 中二成長體驗計劃-歷奇日營
- 7/10, 14/10, 21/10, 28/10 信仰分享 - 查經班(高年級)
- 7/10, 14/10, 21/10, 4/11 信仰分享 - 查經班(低年級)
- 21/10 中五生涯規劃講座
- 13/10 中一、二級預防濫藥工作坊
- 13/10, 20/10 中二成長體驗計劃-生涯規劃工作坊
- 27-29/10 中一至中三測驗週
- 27/10 高年級佈道會
- 30/10 感恩見證日
- 3/11 低年級佈道會
- 5/11 全校旅行

6/11	迦密聯校教師進修日
7/11	中二成長體驗計劃-探訪
6-8/11	領袖訓練營
7/11	教會栽培日
11/11	中三級科學活動日
12/11	捐血日
16-20/11	中文週
21/11	社際堆沙比賽
24/11	中三新高中選科探索講座
25/11	高中數學解難競賽暨高中數學活動日
27/11	便服日
28/11	中一、二級通識科擴闊視野活動-參觀立法會，共有 34 位同學參與。
5/12	家長教師會周年大會及中一至中五級家長日
8/12	中二成長體驗計劃-義賣活動
8/12	中三級性教育講座
11/12	音樂日
12/12	中一級通識科擴闊視野活動-參觀樂施會，共有 45 位同學參與。
17/12	中二、三級多元智能躍進計劃-學員及家長營前會
19/12	協辦全港十八區小學數學比賽
19/12	中二成長體驗計劃-野戰日營
21/12	綠色聖誕聯歡會
21/12	與信泉堂合辦懇親晚會
22/12-2/1	聖誕及新年假期
22/12, 29/12	中五級生物科野外考察
30/12	中四級中史科觀看五四新青年畫劇
5/1	教師培訓日
6-20/1	中一至中四、中六級期中考試
7/1 下午	班主任會議
11/1 下午	管理人員會議
22/1	海地地震祈禱會
25/1-10/2	中七模擬考試
25-29/1	中二、三級多元智能躍進計劃-訓練營

27/1	初中數學活動日
9/2	中五專業教育學院講座
11-20/2	農曆新年假期
22-23/2	陸運會
25/2	教職員會議
26/2	中七最後上課日
26/2	「信團 café 鬆一鬆」—惜別中五、中七活動
27/2	家長日
2-11/3	中一至中三躍進班
3/3	中三級科學研習講座
8-25/3	中五模擬考試
10/3, 17/3	栽培性午間查經
15/3	數理遊蹤
16-17/3	英文日
18/3	中一突破成長路計劃-啟動禮
20/3	中一級通識科擴闊視野活動-參觀綠田園，共有 23 位同學參與。
22-24/3	科技教育活動日
23/3	中三預防濫藥工作坊
26/3	教協進修日
26-27/3	中一突破成長路計劃-挑戰者訓練營
27/3	中二級參觀太空館
29/3	中二、三級多元智能躍進計劃-義工訓練
29/3	更生先鋒計劃-懲教處教育講座
30/3	中五最後上課日
31/3	中一級科學活動日
1-8/4	復活節假期
10/4	中史科巴士遊港島活動
13-15/4	中一至中三測驗週
15/4	中三選科工作坊
15/4, 22/4, 8/5	中一突破成長路計劃-義工服務訓練工作坊
16/4	信團參觀香港讀經會及福音閱覽室
17/4	中二、三級多元智能躍進計劃-義工服務
21/4(下午)	TSA 中、英文科口試
24/4	中一級參觀博物館

24/4	本校讀書會被邀請擔任由閱讀城及語常會主辦的「悅讀大本營 2010」世界閱讀日的展示團體，負責其中一個攤位。
28/4	初中數學解難競賽
3-4/5	中四級生物科野外考察營
4/5	全方位學習日
4/5	更生先鋒計劃-參觀香港懲教博物館
8/5	中二、三級多元智能躍進計劃-義工服務
8/5	中一、二級通識科擴闊視野活動-參觀馬灣公園(通識學園)，共有 38 位同學參與。
15/5	中二、三級多元智能躍進計劃-野戰活動
15/5, 22/5	中一突破成長路計劃-義工服務
18/5	傑出學生選舉日
18/5	有機耕種學會義賣為青海地震災民籌得款項共 1,988 元
19/5	熄燈日
19/5	中二級科學活動日
20/5	無冷氣日
26/5	中一突破成長路計劃-閉會禮
28/5	第二十六屆畢業禮
9-23/6	中一至中四、中六級期終考試
10/6(下午)	班主任會議
14/6(下午)	管理人員會議
23-24/6	中三級 TSA 中、英、數測驗
28/6	本校讀書會與聖公會仁立紀念小學合辦跨校讀書會 - 伴讀特工隊活動，帶領小學生閱讀英文圖書。
30/6	更生先鋒計劃-探訪白沙灣懲教所
5/7	教員會議
7/7	初中結業禮
9/7	高中結業禮

(四) 數學			
項目	主辦機構	獎項	得獎者
澳洲數學比賽(中學組)	澳洲數學信託基金	中級組優異獎狀 高級組優異獎狀 中級組優良獎狀	余銘泰(5C) 林政(7B) 張自力(4D)、丁浩明(4E)、林偉枝(5A)、胡嘉儀(5A) 梁文進(5A)、王奕龍(5A)
《華夏盃》全國中小學數學奧林匹克邀請賽2010(香港賽區)	華夏與數之聲教育研究學會 全國小學數學教改研究會 香港數學奧林匹克協會	中一組三等獎 中二組一等獎 中二組二等獎 中二組三等獎	羅嘉勇(1B)、梁浚誠(1D)、鄧家輝(1E)、勞城鋒(1E) 麥錦添(2C) 霍文浩(2E) 王駿傑(2C)
第二屆香港中學數學創意解難比賽	香港教育局課程發展處優待組 香港教育工作者聯會	銀獎	勞城鋒(1E)、黃梓麒(1E)、霍文浩(2E)、林景明(2E)
第九屆培正數學邀請賽	培正中學	優異獎	任子健(3E)
2010港澳數學奧林匹克公開賽(港澳區)	香港數學奧林匹克協會主辦 學勤進修教育中心澳門賽區協辦	中一級銀獎 中一級銅獎 中二級銀獎 中二級銅獎 中三級銀獎 中三級銅獎 中四級銀獎 中四級銅獎 中六級金獎(全港澳第十名) 中六級銀獎 中六級銅獎	鄧家輝(1E) 陳達權(1D)、勞城鋒(1E)、黃梓麒(1E) 麥錦添(2C) 霍文浩(2E)、林景明(2E) 盧浩賢(3A) 許寶強(3E)、任子健(3E) 謝乙豪(4E) 張自力(4D)、丁浩明(4E) 朱澤宇(6B) 黃冠倫(6B) 麥煒權(6B)、陳偉林(6B)

(五) 美術			
項目	主辦機構	獎項	得獎者
荃灣區堆沙比賽2009/10 作品名稱：無家可「龜」 作品名稱：獅子山下	康樂及文化事務署 荃灣區體育樂聯會	青少年組亞軍 青少年組季軍	李嘉惠(5A)、朱海倫(5C)、黃詠詩(5C)、梁偉豪(6A) 陳文謙(7A) 劉詠欣(5A)、何業成(5C)、章綺華(5E)、劉澤祺(7B)
屯門區堆沙比賽2009 作品名稱：無家可「龜」 作品名稱：獅子山下	康樂及文化事務署	校園組冠軍 校園組亞軍	李嘉惠(5A)、朱海倫(5C)、黃詠詩(5C)、梁偉豪(6A) 陳文謙(7A)、趙偉豪(7A) 劉詠欣(5A)、張浩誠(5A)、何業成(5C)、章綺華(5E) 劉澤祺(7B)
少年印象-2009港深澳版畫圖像藝術交流展	香港版畫工作室	經評選獲參展	黎詩朗(3B)、文卓(3B)、黃啟穎(3B)、譚鈺義(3C) 曾翠瑩(4D)
「戒毒奇想」漫畫創作比賽2009	香港青年協會賭博輔導中心	初中組優異獎	任婉嫻(4B)
喜迎中華人民共和國成立六十周年 全港青少年書畫比賽	香港大學專業進修學院、 通善樓福利中心、中西區區議會、 中西區文化藝術協會、 中西區民政事務處聯合主辦	西區中學組優異獎	彭洛彤(4B)
無障礙書畫設計比賽 初中組 高中組	香港路德會社會服務處 路德會長青群康中心	冠軍 季軍 優異獎 亞軍 季軍 優異獎	曾灝鈞(2E) 溫穎雯(2E) 黃子恩(2E)、邱詠琳(3A) 葉穎珊(5E) 韓芝蘭(5E) 張芷欣(5C)、余銘堅(5E)
第二屆校園藝術大使計劃 「畫出健康生活」 流動探室車身圖案設計比賽	香港藝術發展局 生活教育活動計劃	校園藝術大使 入選優勝作品展	彭洛彤(4B) 石彩詩(4A)
聯合國兒童基金會《中國兒童周2010》 小畫家大夢想繪畫比賽	聯合國兒童基金會	優異獎	麥芷敏(1B)

(六) 體育			
甲. 游泳			
項目	主辦機構	獎項	得獎者
葵青區游泳錦標賽 男子甲組50米蛙泳 男子甲組100米蛙泳 男子甲組50米蝶泳 男子甲組四式接力 男子乙組自由接力 女子乙組200米個人四式 女子乙組50米蝶泳 女子乙組50米自由泳 女子乙組100米自由泳 女子乙組自由接力 男子丙組50米自由泳 男子丙組50米背泳 女子丙組50米背泳	香港學界體育聯會	冠軍(破大會紀錄) 冠軍(破大會紀錄) 殿軍 季軍 殿軍 亞軍 季軍 季軍 殿軍 殿軍 季軍 季軍 殿軍	何卓鏗(5E) 何卓鏗(5E) 馮瀚彥(5B) 馮瀚彥(5B)、李國威(5B)、何卓鏗(5E)、陳健翹(6B) 任子健(3E)、譚景穎(4E)、黃懷樂(4E)、葉崎賢(4E) 鄭禧怡(3A) 鄭禧怡(3A) 李芷澄(3C) 李芷澄(3C) 李芷澄(3C) 郭嘉惠(2C)、鄭禧怡(3A)、李芷澄(3C)、崔嘉蕙(4D) 丘家齊(2D) 丘家齊(2D) 余靜華(2C)
二零零九年香港公開冬泳錦標賽	香港冬泳總會	女子中學組第十名 男子中學組第十二名	鄭禧怡(3A) 何卓鏗(5E)

(六) 體育			
乙.球類			
項目	主辦機構	獎項	得獎者
屈臣氏集團香港學生運動員獎2009-2010	屈臣氏集團	獎狀及獎學金	何卓輝(5E)
2009-2010葵青區學界男子甲組排球比賽	香港學界體育聯合會	男子排球甲組亞軍	男子甲組排球校隊
2009-2010葵青區學界男子乙組排球比賽	香港學界體育聯合會	男子排球乙組季軍	男子乙組排球校隊
2009-2010葵青區學界男子丙組排球比賽	香港學界體育聯合會	男子排球丙組季軍	男子丙組排球校隊
葵青區學界女子甲組排球比賽	香港學界體育聯合會	女子排球甲組(第一組別)亞軍	女子甲組排球校隊
葵青區學界女子丙組排球比賽	香港學界體育聯合會	女子排球丙組(第一組別)冠軍	女子丙組排球校隊
葵青區學界籃球錦標賽	香港學界體育聯合會	男子甲組(第二組)亞軍	男子籃球甲組校隊
葵青區學界籃球錦標賽	香港學界體育聯合會	男子乙組(第二組)亞軍	男子籃球乙組校隊
2009-2010年度中學校際籃球比賽	香港學界體育聯合會葵青區中學分會	女子甲組冠軍	女子甲組籃球校隊
荃灣學界迎東亞運動會 中學男子五人足球比賽	荃灣區推廣東亞運動會 活動籌備委員會 及荃灣區體育康樂聯合會	男子乙組亞軍	男子足球乙組校隊
葵青區學界男子甲組足球比賽	香港學界體育聯合會	男子足球甲組(第一組別)冠軍	男子足球甲組校隊
葵青區學界男子乙組足球比賽	香港學界體育聯合會	男子足球乙組(第一組別)冠軍	男子足球乙組校隊
葵青區學界男子足球比賽	香港學界體育聯合會	男子足球全年總冠軍	男子足球校隊
第三屆美孚保齡天地週年盃保齡大賽2010	美孚保齡天地	新秀組冠軍	杜雋賢(4D)
香港保齡球城週年盃	香港保齡球城	新秀組季軍	杜雋賢(4D)
丙.田徑			
項目	主辦機構	獎項	得獎者
2009-2010年度中學校際田徑錦標賽(葵青區) 800米 1500米 跳遠 5000米	香港學界體育聯合會	女子甲組季軍 女子甲組冠軍 女子甲組季軍 男子甲組亞軍	王港儀(5C) 王港儀(5C) 羅翠勤(6A) 黃胡妍(5A)
丁.跆拳道			
項目	主辦機構	獎項	得獎者
2009-2010年度全港跆拳道觀摩邀請賽 男子兒童組(12-15歲)輕量級 男子兒童組(12-15歲)重量級 女子兒童組(12-15歲)重量級	大埔體育會及 香港跆拳道正道總會	冠軍 季軍 季軍	梁宇琛(3B) 余詩鴻(4A) 張曉偉(3B)

(七) 童軍			
項目	主辦機構	獎項	得獎者
2009-2010年度北葵滿區童軍技能比賽	北葵滿區童軍區會	總亞軍 表獲救傷冠軍、 營地建設亞軍 及原野烹飪亞軍	戴金陽(2C)、戴家駿(3A)、黃啟穎(3B)、張耀璇(4A) 吳燕紛(4B)、張靖琛(4D)
新界地域童軍比賽(蔡加項錦標)	新界地域	總季軍 表獲救傷冠軍、營地建設 亞軍、先鋒工程季軍、 原野烹飪季軍、晚間檢查 及露營計劃書第一名及 報到檢查、營地烹飪、 繩結、童軍常識、 紀念品製作第二名	戴金陽(2C)、戴家駿(3A)、黃啟穎(3B)、張耀璇(4A) 吳燕紛(4B)、張靖琛(4D)
2010年香港童軍獎券及海報設計比賽	香港童軍總會	亞軍	劉嘉欣(5D)
全香港童軍技能比賽	香港童軍總會	第七名	鄧智謙(1C)、黃斌豪(1C)、戴金陽(2C)、戴家駿(3A) 丘燕華(3B)、黃啟穎(3B)、吳燕紛(4B)
2009童軍優異隊團	香港童軍總會	優異隊團	全體童軍成員

(八) 其他			
項目	主辦機構	獎項	得獎者
滾打馬拉松101教育計劃 「讓綠色生活起飛」我的環保承諾活動	滾打馬拉松101教育計劃	中學組優異獎 獲獎學金一千元 作推動環保教育工作	全校共31位老師及1,038位學生參與

(九) 老師獎項			
項目	主辦機構	獎項	得獎者
表揚教師計劃	教育局/教師運動委員會	表揚狀	潘澤林老師、黃倩怡老師

(十) 校內學生選舉			
項目	主辦機構	獎項	得獎者
愛禮信基督徒學生獎	迦密愛禮信中學	愛禮信基督徒學生獎學金及獎狀	蘇咏蓉(2C)、朱海倫(5C)、柯燕平(5C)、李嘉儀(5E) 張寶珍(6A)、葉嘉恩(6B)、梁敏旭(6B)、麥焯權(6B) 莫淇茵(7B)、何家榮(7B)
傑出學生選舉 傑出學生獎 傑出領袖獎 傑出體育獎 傑出藝能獎	迦密愛禮信中學	獎學金及獎座	徐嘉蔓(3C)、麥焯權(6B) 李露欣(6A)、鄧文輝(6A) 羅翠勤(6A)、林偉晨(6A) 石彩詩(4A)、馬劍泓(6B)
愛禮信基金 體育獎 德育獎 體能獎 藝能獎 智能獎 群育獎 環保獎 通識獎	迦密愛禮信中學	愛禮信基金獎學金及獎狀	莫淇茵(7B) 林偉強(6B) 羅翠勤(6A) 馬劍泓(6B) 麥焯權(6B) 李露欣(6A) 李嘉琦(6B) 鄭穎珊(4D)

Carmel Alison Lam Foundation Secondary School
Closing Balance for School Year 2009/2010

Item	Descriptions	Closing 08-09	Income 09-10	Expense 09-10	Closing 09-10
1	Sch & Class Grant		668,533.56	890,497.13	(221,963.57)
2	Noise Abatement Grant		273,444.00	273,444.00	-
3	Admin Grant		2,924,815.00	2,553,690.12	371,124.88
4	Admin Grant - Additional		144,654.28	128,520.00	16,134.28
5	Visual Art (S1-5)		30,242.36	29,766.60	475.76
6	Computer Literacy		6,118.44	-	6,118.44
7	Computer Studies / IT		7,343.32	1,986.00	5,357.32
8	D & T (S1-5)		38,557.80	25,191.00	13,366.80
9	H.E. (S1-5)		21,677.16	13,333.00	8,344.16
10	Integrated Science		16,582.40	6,815.50	9,766.90
11	Putonghua Grant		1,655.96	-	1,655.96
12	Recurrent English Grant		18,318.64	18,318.64	-
13	ASL Chin Lang & Cultur		2,647.96	-	2,647.96
14	ASL Use Of English		2,600.40	2,600.38	0.02
15	ASL Computer Applications		9,386.76	1,089.30	8,297.46
16	AL Biology		3,569.60	3,567.00	2.60
17	AL Chemistry		5,406.88	5,309.70	97.18
18	Moral & Civic Education		12,788.84	-	12,788.84
19	Enhancement Grant		5,891.48	-	5,891.48
20	SBM Supplement Grant		162,463.56	64,830.00	227,107.56
21	Training & Develop Grant		6,713.04	1,610.00	5,103.04
22	Composite IT Grt		385,163.00	356,234.52	28,928.48
23	Composite F & E Grt		422,865.60	1,409,323.95	(986,458.35)
a	Newly Arrived Children		12,480.00	3,309.90	28,825.30
b	Prog Fd - WS Appro - S		7,037.08	8,220.00	2,457.61
c	Chin Ext Reading Scheme		13,767.96	6,215.70	14,043.15
d	Eng Ext Reading Scheme		13,767.96	3,443.83	19,029.24
e	Capacity Enhance Grant		458,927.00	443,079.33	15,847.67
f	Teacher Prof Pre Grant		260,852.60	248,325.00	12,527.60
g	Nss Curri Mig Grant		128,480.00	-	128,480.00
h	Enhanced Sen Sec C S Grt		842,280.00	144,375.00	697,905.00
i	Sch-Based After-Sch Learn		217,966.70	56,283.00	161,683.70
j	Applied Learning Grant		120,600.00	151,225.00	(30,625.00)
k	Diversity Learning Grant		35,000.00	23,670.00	11,330.00
l	LS Grt		-	-	-
m	TRG		1,354,723.56	1,232,398.00	122,325.56
	Surplus / (Deficit) for the period				698,617.03
	Surplus brought forward from previous year				3,502,340.34
	Surplus carried forward to next year	3,502,340.34			4,200,957.37