



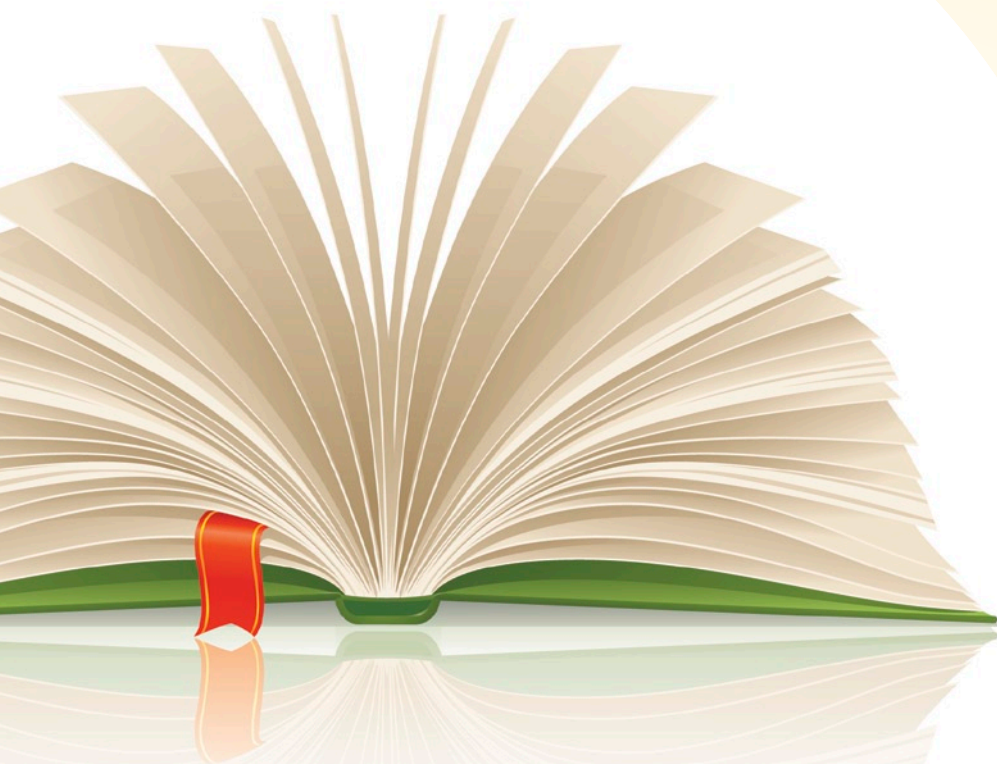
# Nurturing the 資 gifted

# 資

# 優樂

家長通訊

五月  
2009



專題研習: “批判思維放大鏡” 何德芳博士

“家教與成材” 吳鴻雁博士

終身學習家長篇

「家長學堂08-09」



香港資優教育學院  
The Hong Kong Academy for Gifted Education

## 目錄

主編  
者言

1

2

前言

最新  
消息

3

4

專題  
研習

研究  
分享

8

10

父母  
心聲

文字  
推介

12

14

家長  
園地

學院  
動向

16

### 諮詢中心

本學院成立了諮詢中心，直接為家長提供服務，以協助他們解決教導資優生的難題。服務包括：

- 一位專業受訓的教育顧問免費以電話及電郵為家長解答疑難
- 為個別有特殊需要的資優學童及其家長提供面談諮詢服務

### 諮詢方法

熱線電話：(852) 3698 3947

電郵：consultation@hkage.org.hk

服務時間：

星期一至星期五：

上午十一時至中午十二時三十分

下午二時三十分至下午四時三十分

(公眾假期休息)

## 「資優樂」——家長通訊創刊號

資優兒的特質和發展與一般兒童不盡相同。父母應如何培育資優兒，使他們的天賦完全發揮，並且快樂地成長呢？

本學院於今年五月出版半年刊「資優樂」，內容包括資優教育、親子教養、家校合作、家長學堂等資訊。取名為「資優樂」是希望資優兒的家長能從我們的文章與資訊得到啟發，與子女一起愉快地學習，陪伴他們快樂地成長。「資優樂」內容精煉簡要，逸趣橫生，切合家長的需要，相信家長能獲益不淺。

「資優樂」創刊號特別以「家長終身學習」為主題。我們深信，家長除了要做資優兒良好的學習榜樣之外，亦應該孜孜不倦地學習如何培育孩子，因為只有不斷學習才可以陶造人格及發展個性，使潛能充分發展，起積極作用。

創刊號誠邀了兩位著名學者傳授批判思考的知識，以及探討諾貝爾獎得主自幼接受的家教。「特別資優學生家長會」前主席鄭少枚女士亦會分享她終身學習的心路歷程。我們還會介紹一份家長教育成效的研究報告，並且推介一本關於芬蘭教育體制的好書。我們希望透過不同的形式，深入淺出地闡釋「家長終身學習」的主題。

承蒙各位作者慷慨賜稿以及編輯組成員的共同努力，「資優樂」得以順利出版，我謹向他們致謝。

最後，我們期望家長及教育同工鼎力支持，向其他家長推介「資優樂」，讓他們一同分享豐富實用的內容。



# 前言

親愛的家長：

您們好，歡迎你閱讀「資優樂」家長通訊的創刊號。「資優樂」的內容豐富實用，事實與分析並重，饒富趣味，希望你會喜歡，並且從中找到有用的資訊。

培養孩子是一項知易行難的工作，家長要培育資優兒成材更是任重道遠。教導孩子的方法因人而異，沒有不二法門；因此，教導資優兒的方法，亦難以一概而論。

家長支援為本學院四個前線部門的其中一員，宗旨是致力提供家長所需的資訊、意見與支援，以協助他們面對教養資優兒的挑戰。「資優樂」的出版有如補充劑，幫助家長提升育兒技巧，協助家長教導孩子成材。

本通訊與你探討息息相關的問題，而你的真知灼見就是我們改進的動力。為了讓內容更切合你的需要，我們期待你說出心聲：

- 提出你希望討論的話題，讓我們在未來的家長通訊共同探討
- 以電郵分享你培養資優兒的心得
- 將你的問題以電郵寄給我們 (ps@hkage.org.hk)

研究數據清楚顯示，良好的家教至關重要，而家長的責任亦舉足輕重，讓你的意見充分反映出來，正是我們的使命。

香港資優教育學院院長  
湯敏思博士



Dear Parents

Welcome to the first edition of the HKAGE Parent Newsletter! We hope that you find it informative, useful and interesting, with an appropriate balance between information relating to facts and information relating to judgments.

The role of parenting is never easy but when there is the added dimension of having a gifted child the tasks can seem ever more daunting. There are no absolutes in being a parent and what works for one child may be entirely inappropriate for another. That is why it is so difficult to generalise about what most suits the needs of gifted children.

One of the four frontline divisions of the HKAGE is Parent Support and we aim to ensure that no matter what issue you are facing we can offer information, advice and support to help you see your way through the problem or issue. This Newsletter is part of the overall service provision from the Academy and we hope that it will prove to be a useful addition to the growing armoury of tools for effective parenting.

This is a Newsletter for you! We want you to feel that it serves your needs well because it addresses the issues that are important to you. To do this properly requires responses from you so that we can be more confident that we are meeting your needs, so please

- let us know what topics you would like to see covered in future additions
- email us with your experiences where you have found something that works with your gifted child
- email us with your questions and we will provide answers in subsequent "Q & As" (ps@hkage.org.hk)

The research evidence is very clear. Good parenting can make a significant difference. Parents do matter! And Parent Voice is important – so we hope this Newsletter goes some way to making your role a little easier.

Dr Stephen Tommis  
Executive Director, HKAGE

## 請緊記這個約會！

有一天，元朗媽媽跟鄰居說：「我的孩子很聰明，學習能力強，我擔心不培育他便會把他的天份浪費了！雖然我想多認識資優兒童及資優教育，參加一些家長講座，奈何路途遙遠……」

老師不斷投訴北角媽媽的兒子，說他經常不專心，又經常在課堂上搗蛋。北角媽媽的兒子是一位有過度活躍症的資優生，她心裡既難過又無奈，很想改善兒子的問題但不知從何入手……

各位家長，你有沒有元朗媽媽的奈何，又曾否感到北角媽媽的無奈呢？如果有的話，歡迎你瀏覽我們的網站並參加「尋找雙重特殊資優兒」計劃，把你的需要告訴我們，你亦可以到「園外資音」網上討論區與元朗媽媽及北角媽媽相聚，分享培育資優兒童的喜與憂。

### 「尋找雙重特殊資優兒」計劃

所謂雙重特殊資優兒，就是智能優異的資優生，卻同時被評定有其他特殊教育需要（如自閉症、讀寫障礙或過度活躍症等）的兒童，但現時社會對他們一知半解，給他們的支援亦不足夠。本計劃正就雙重特殊資優兒及其家庭的需要，展開一系列的研究及支援服務。

假如你的孩子是雙重特殊的資優生，我們希望聆聽你的心聲！請瀏覽我們的網頁（「家長園地」中的「尋找雙重特殊資優兒」計劃），並提出你的意見，讓我們為你提供更合適的支援！

網址：[www.hkage.org.hk/b5/pz\\_te/](http://www.hkage.org.hk/b5/pz_te/)

### 「園外資音」網上討論區

「園外資音」為一個網上的家長討論區，目的是提供一個互動平台，讓家長分享培育資優兒的心得或提出有關問題。我們的園長會定期刊出有關培育資優兒童的主題，家長可就內容提出意見，園長亦會因應需要作出回應。詳程請瀏覽本學院網頁的「家長園地」。

網址：[www.hkage.org.hk/b5/pz\\_forum/](http://www.hkage.org.hk/b5/pz_forum/)



## 終身學習家長篇 — 「家長學堂 08-09」

今期的專題研習，我們邀請了「家長學堂08-09」的其中兩位講者，與我們分享其經驗。假如你有參與今年的家長學堂活動，就讓我們一起溫故知新，「舊書」重讀，可能有新的領悟與見解。假如你百忙中未能抽身出席的話，就讓我們現在攜手一起踏入終身學習之旅！

批判思維是一種判斷性的思考能力。在資訊泛濫及多元化的社會中，我們需要這種能力去建立自己對事物的觀點和立場，並在生活中作出明智的判斷和決定，如「A校是否比B校更適合我的孩子？」、「我應該選擇中醫或西醫去治療我的疾病？」或「在金融海嘯下我應該如何自保？」。具良好批判思維的人，亦能對各項社會議題如「同性婚姻應否被接納」、「香港應否於2012年普選特首」或「安樂死應否被合法化」等有更持平 and 精確的觀點。

### 決定批判思維能力的三個因素

批判思維能力的高低，取決於三個重要的因素：個人的思考技能，作出判斷時的態度，以及是否具備相關的知識。批判性的思考技能，重點在於能否根據事實及邏輯，作出分析和論證。在過程中能否以多角度地去考慮問題，亦是很重要的。智能高的人通常在這些方面的思考能力較強，但若他們在其他兩個因素上有所不足，亦會引致判斷出現偏差。在態度方面，若我們懶於思考，自私自利，不抱公

平和開放的態度，或習慣處事草率，那麼我們縱有高超的分析和論證能力，也不一定能作出合情合理的判斷。此外，若缺乏相關的知識，便沒有良好的基礎去分析和論證。舉例說，若人們對香港的政制、民情、有關的法律和歷史完全沒有認識，那如何能在「香港應否於2012年普選特首」這個議題上有精闢的見解？

### 培養孩子的批判思維

我們可透過日常的觀察，了解孩子批判思維的表現，如他們在接收傳媒資訊時是否具有判斷力，消費習慣如何，以及在作出決定或解決問題時的表現。至於如何栽培孩子成為具批判思維能力的人，首要是提供練習機會。家長平日可多跟孩子討論沒有單一答案的問題，多問「為什麼」，並鼓勵孩子以理據支持及解釋自己的想法；引導孩子作多角度思考，並強調理據的重要性。其他練習機會包括多讓孩子參與決策或解決問題，從中引導他考慮各選項的優劣利弊，以及評估自己的決定。

## 批判思維 放大鏡

何德芳博士

此外，任何可擴闊孩子視野的活動，都是有益的，因這些活動有助提升多角度思考和增進知識。廣泛的閱讀、做義工、外遊等活動，都能令孩子增廣見聞，建立良好的知識基礎。最後，以身作則是很重要的。家長可於日常生活中演繹和解說自己的批判思考過程，為孩子灌輸「在生活上作明智決定」、「三思而後行」和「以理服人」的概念。

### 「合情合理」資優兒

資優兒童的分析和論證能力強，通常比一般人有更佳的批判思考能力。這可見於他們「問題多多」及完美主義的特質。然而，值得注意的是，由於他們的人生經驗尚淺，知識層面未夠廣闊，可能會建立一套不夠穩固的價值觀，他們提出來的觀點往往會變得合理但不合情或過度批判。例如他們可能合理地指出別人的錯處，卻忽略了若經常這樣做會令人難受，或帶來不良的後果。面對這樣的情況，家長應肯定他們合理之處，但同時要引導他們合適地表達自己的觀點。重要的是，當與孩子持不同意見時，要明白和體諒他，並了解孩子需要時間和空間去成長。家長需緊記：心平氣和才是最佳的討論時刻，而有效的教導必然建基於良好的關係上。

何博士現任香港大學心理學系助理教授，是教育心理學課程的講師。她是香港心理學會註冊心理學家，同時出任該學會教育心理學部的主席。她在有特殊需要兒童的教育心理服務方面，有豐富經驗，其研究範疇包括思維技巧發展。她最近參加教育局委託的計劃，與本地及國際學者合作統籌發展「高中學生批判性思考教材套」，參與當中的教師培訓項目。



何博士  
小檔案



### 家長攻略

- ★ 批判思維能力高的人，除了掌握知識及批判思維的技巧外，也抱著開放和公平的態度。
- ★ 要培育高批判思維能力的孩子，家長的身教（在生活上作明智決定、三思而後行和能夠以理服人）是非常重要的。
- ★ 要培育情理兼備的資優兒，除了注重認知的發展外，情意教育也是相當重要的。
- ★ 定期舉行家庭會議，讓孩子就家中的事務發表意見，提供一個多角度思考的平台，亦有利發展孩子的批判思維。



# 家教與成材： 諾貝爾獎得主之訪談

吳鴻雁博士

## 概述

自1901年諾貝爾獎首次頒發以來，此獎一直是對學術和非學術領域有突出成就者的最高獎勵。世人對於諾貝爾得獎者的學術成就可能耳熟能詳，但對於他們獨特而重要的另一面卻知之甚少：他們的雙親和家庭環境、以及父母在子女成才過程中所扮演的角色。本研究試圖探討並回答以下問題：

- (1) 諾貝爾獎受訪者對於家教和成材的關係有著怎樣的理解與實踐？
- (2) 自幼的家教對於他們的天才表現（可能）產生過哪些重大影響？
- (3) 父母及教育工作者可以從訪談中得到怎樣的啟發和建議？



## 研究背景

有研究指出，父母對子女的高度期望是引導孩子走向成功的重要因素之一，而父母的參與和所付出的精力、家庭環境、父母與孩子之間的關係等均是影響將來成材與否的重要原因。許多研究者發現西方人傾向於將成功歸因於先天能力，將失敗歸因於厄運或缺乏機遇等不可控制的因素，而某些亞洲文化則傾向於將成功歸因於努力，將失敗歸因於不夠努力。本研究希望通過對諾貝爾獎得主的訪談瞭解他們對於自身成才原因的解釋。

## 研究方法

本研究採用質性的研究方法，旨在理解諾貝爾獎得主獨特的成長環境，重點集中在他們幼年時期的家庭教育。由於此項研究還在進行之中，本文在此暫先分享前四位諾貝爾得主的訪談結果。第一位受訪者是國家標準與技術研究院的Bill Phillips博士，物理學家；第二位是Norman Ramsey博士，哈佛大學物理學教授；第三位受訪者是Paul Samuelson博士，麻省理工大學經濟學教授，受訪時雖已是92歲高齡，卻仍然活躍於學術界，並擔任政府經濟學顧問。第四位受訪者是Ted Haensch博士，德國慕尼黑大學物理學教授。

吳博士為香港教育學院的助理教授，主要的研究興趣是資優兒童教育及家教研究。吳博士有豐富的教學和研究經驗，她對國際資優教育有深厚認識，曾於國內、澳洲、香港和美國學習、執教，並在眾多的國際教育會議上演說，其研究結果刊載於多種重要的學術刊物上。她積極提倡資優教育，是多個著名資優教育組織的成員，這些組織包括世界資優兒童聯合會、全美資優兒童協會、美國教育研究協會、以及亞太區資優教育協會等。

## 吳博士小檔案



## 研究結果及分析 | 經過分

析，本人發現幾個比較突出的主題，包括學習的熱誠與興趣、父母的大力支持、選擇的自由、閱讀的習慣、運氣以及良師的幫助。

首先，四位受訪者都談到自己對數學和自然科學的強烈興趣或熱情。這個特性不但為他們提供了內在的動力去從事自己喜歡的課題或活動，而且逐步將他們引入最適當的職業方向。第二，雖然並非所有的受訪者的家庭都有學術背景，他們的父母對孩子的學術、體育及社交情感等各方面的發展都提供了充足卻又比較靈活的支援。第三，父母在鼓勵孩子之餘，並不試圖苛求或支配孩子，而是給他們提供了選擇的自由。儘管幾位諾貝爾獎得主的父母最初對孩子都有不同的期望，他們終於還是讓孩子自由地選擇發展方向。這種選擇的自由使受訪的諾貝爾獎得主能夠維持對所選學科的興趣，並進一步培養了他們的創造性和獨立解決問題的能力。第四，所有受訪者都曾有過愉快且深刻的閱讀體驗，有的甚至在兩三歲時便開始隨父母閱讀。這種廣泛涉獵的習慣使他們很早便開始通過書本探索世界。這不但為他們開啟了一扇窗戶，去獲得在學校可能學不到的廣泛專業知識和資訊，也使他們對特定的領域保持強烈的興趣和熱誠。第五，在訪談中，出現頻率最高的辭彙之一便是「好運」。雖然「機遇」或「運氣」對成才的影響是頗具爭議的話題，但對這四位諾獎獲得者而言，它是他們能夠獲獎的重要因素之一。正如巴斯德（Pasteur）所言，「機遇只垂青有準備的人」，在經過多年的努力和辛勞之後，這些諾貝爾獎得主其實已經身經百戰，為非凡的表現做好了充足的準備。當然，他們將成就歸因於好運，也表現出了其為人謙遜的個性。第六，良師的正面影響也是這些諾獎得主成才的重要因素之一。他們認為，一個好的老師或良友可以激發學生對某個特定領域的興趣或熱情，並能夠提供適當的、正面的指導，令學生的潛能能得到最大的發展。

## 啟示 |

概括而言，父母的鼓勵、家庭的支持是決定子女日後卓越表現的最重要因素之一。而父母在支援的同時還要給孩子一定的自由和靈活度，允許他們去選擇和發現其興趣及熱情所在，從事自己真正喜歡的事情。好的閱讀習慣、積極的準備、良師的影響等，也都對將來的成才起了重要作用。



## 家長攻略

- ★ 將成敗歸因於可以控制的因素（努力及策略等），孩子的學習動機會更高。
- ★ 讓孩子自由選擇，引發他們的內在潛力。
- ★ 建立閱讀習慣比規定孩子閱讀什麼種類的書籍重要。家長培育孩子閱讀的習慣時，要給予自由度讓孩子選擇喜歡的書本，建立了閱讀習慣後，孩子所閱讀的書籍亦會愈來愈多。



# 家長「再培訓」，你準備好了嗎？

## — 探討「家長教育」對教育子女的幫助

中國的領導人曾說「實踐是檢驗真理的唯一標準」，意思是每件事、每個道理，都應該經由實踐來證實。在科學的領域裏，這種透過實踐來認識世界的方法我們稱之為「實驗研究」。我們可能對大學教授的說話深信不疑，這是因為我們相信他們所擁有的知識，而這些知識就是透過各種「實驗研究」孕育出來的。我們希望於本欄與家長分享不同的實驗研究及結果，從而讓家長獲得培育子女的學問。

### 前言

今期的「研究分享」將探討「家長教育」這課題。坊間每年均舉辦不同類型的家長課程，但我們總會問：「這些課程對教養子女真的有幫助嗎？」每個月為孩子付補習費，從錢包掏出鈔票時，你可能也會想「孩子真的有進步嗎？」

美國丹尼爾•霍德教授(Dr. Daniel Hoard)對此問題亦感到興趣，希望探討美國社會一般的家長課程是否能幫助父母教導孩子。他在2005年進行了一項整合分析，將美國近年對家長課程的評估進行歸納，希望能得出一些結論。

### 何謂「家長教育」

要評估「家長教育」的成效，我們必先要了解其定義。霍德教授指出「家長教育」為「任何形式的課程，其對象為家長，而課程的目標是傳授有效的親子技巧」。

霍德指出，「教育」一詞暗示了一個單方向（導師主導）的知識傳授方法，而這種方法會削弱家長與社會機構的互動性及夥伴關係。其後有人提出「家庭支援課程」這個概念，強調對家庭提供資源和服務，從而改善他們的管教模式。

不論是「家長教育」還是「家庭支援課程」，霍德認為評估這些課程的成效是必須的。

### 家長教育的由來

美國最早的「家長教育」始於十八世紀初期，一群母親聚首一堂探討教養小孩的方法。1918年，美國衛生局籌辦了首個孩童健康家長課程。可惜到了1930年，人們對「家長教育」的熱忱冷卻下來，原因是教育普及化，教養兒童的責任都轉交學校（今天的香港社會是否如此呢？）。直到七、八十年代，家庭結構起了轉變，好些大型的家長教育又再次興起，為眾家長提供親子技巧，當中有知名的Head Start 以及 Parent Effectiveness Training (P.E.T.) Program等。



## 研究方法與結果

### 目標與方法

霍德對過去20年美國的家長教育課程評估研究作出了整合分析，希望用實質的數據來證實「家長教育」是可行的，以及藉此找出改善教養的方法。

納入是次分析的共有16個家長課程評估研究，這些研究都具備以下兩個條件：

- 有上文所提及的「家長教育」元素；
- 學員的子女是中小學生。

### 結果

其結果為課程評估的方法提供了很多有用的指導和建議。

至於家長教育的效能方面，霍德作出了以下兩點結論：

一 處理孩子的行為問題時，有參加相關課程的家長表現更為積極

其中一個課程的目標是加強家長對子女的支援、關注、指導以及處理子女的情緒等。研究調查發現，曾參與該課程的家長能為子女提供更多指導，並且能適當處理子女的情緒。而在一年後的追蹤測試中，這些優勢依然存在。

二 子女亦能從家長教育中受惠

在同一個研究中，孩子在學校的表現亦納入評估的範圍內。調查員發現，參與這個家長課程的子女，其自我概念(Self-Concept)顯著提升，而負面行為則明顯減少。

### 結語

孩子每天在學校上課只有短短幾個小時，其餘時間都主要跟父母一起。父母對子女的心智成長、品格培育均有莫大的影響。

#### 參考文獻

Hoard, H. & Shepard, K.N. (2005). *Parent Education as Parent-Centered Prevention: A Review of School-Related Outcomes*. *School Psychology Quarterly*. Vol 20(4), Win 2005, 434-454.



## 家長攻略

- ★ 自我概念包括自我評價及自我接納兩個部份。家長對孩子的期望要合理，也要接納孩子的優點、缺點，孩子才能發展健康的自我概念。
- ★ 坊間有各種資優課程，家長要留意這些課程有沒有培養孩子的解難及高階思維能力，亦要注意課程能否照顧資優生的情意需要，讓相同能力（即使年紀不同）的資優生互相交流。

**參**與不同的家長課程是一個好開始，如果你在選擇課程上有任何疑問，歡迎致電我們家長諮詢熱線，我們的教育顧問很樂意協助你。



# 培育資優兒 — 父母與孩子一起成長

「資優樂」創刊號的主題為「終身學習」，我們特別邀請了「特別資優學生家長會」前主席鄭少枚女士 (Veon)，與我們分享身為資優兒的家長，在終身學習過程中的寶貴經驗。

**訪：** 可以和我們分享你「終身學習」的經驗及心路歷程嗎？

**鄭：** 當然可以呀。父母都希望子女成材，與自己關係良好，我亦不例外。我在婚前已從事幼兒工作的職務，對教育兒童有一定的認識。到了懷孕時，我開始學習如何照顧兒童的生理及心理方面的知識，例如：加強學習心理學，認識男孩與女孩的獨有性格和特質、和他們的特性及需要等。

**訪：** 一般人都會有這個疑問，你本身已經是專業人士，還有「進修」的必要嗎？

**鄭：** 其實女兒九個月大的時候，我已經開始全職照顧她。縱然自己已有一些專業育兒知識，但是每個人都有獨特之處，所謂「一樣米養百樣人」。除了參加家長講座外，我亦不斷吸取長輩的經驗，甚至去學習腳底按摩，幫助女兒體格發展。



**訪：** 學習畢竟沒有特定的形式，我知道Veon你也有參與很多義工服務。

**鄭：** 是的。女兒兩歲就讀幼兒園，那時我就開始到幼兒園、互助中心等做義工；又自學電腦、上網知識等。我不斷做義工、不斷學習，直到女兒小學畢業。

**訪：** 通常子女踏入青春期的轉變比較明顯。你又怎樣為自己作好準備呢？

**鄭：** 是呀！子女到了中學階段，我的家人朋友都說，你可以出外工作了，去找自己的事業及理想。但是我沒有這樣做，因為我知道青春期的孩子，更需要家人的關心和協助。我要女兒清楚知道家庭是她的後盾，是她的避難所，遇到問題就可以很容易找到家人傾訴。這時我報讀和解課程及擔任其中的義務工作，希望藉此吸取更多和解的技巧，體會其他家庭的問題及明白更多人的立場，以致能與女兒及家人建立和諧的關係，減少磨擦。

## 鄭女士 小檔案

鄭女士為「特別資優學生家長會」前主席，曾擔任註冊幼兒工作人員及主任，同時也是註冊社區和解員。她多年來不斷持續進修，修讀中醫磁力穴位保健員課程，亦曾任教成人育兒課程，並且為書室、老人中心與和解中心等提供義工服務。



④



⑤



⑥

- ① Veon與家人的生活照。  
②③ Veon與女兒亦師亦友，感情十分要好。  
④⑤⑥ Veon出席義工服務的照片。

## 家長攻略

- ★ 研究顯示，家長參與孩子的學校活動，對孩子的學習表現有顯著的幫助。
- ★ 家長管教青春期的孩子時，要注意孩子的自尊心。學習做孩子的朋友，溝通就輕鬆得多了。
- ★ 鼓勵孩子參加課外活動，例如童軍或義工服務等，都能加強孩子的社交適應能力，有利他們適應升中後的校園生活。

**訪：** 偶爾放下家長的「身份」，學習做子女的朋友，就更加能夠明白青春期子女的需要。

**鄭：** 就是呀。這期間我也有去教成人育兒班。我在預備講義時，會與女兒一起研究，用什麼形式或教材能夠更有效去幫助學員。我們的關係更加密切，甚至發展成為朋友一樣，這是意料之外的事呢。

後來，我更去學習中國磁力點穴醫術。在每次幫助女兒調理身體的過程中，我們一面交談，一面調理身體，從中也明白及了解她多些，每次聽到她說：「唔該媽」這三個字，就算要我為她付出再多也是值得的。

我也學習時下流行活動的知識，例如高爾夫球的技巧，流行歌曲等等。多認識女兒喜愛的事情，可以幫助建立「零距離」的親子關係。

**訪：** Veon你真的非常好學不倦。可以分享一些「貼士」，讓家長知道如何展開自己終身學習的旅程嗎？

**鄭：** 家長要先了解自己的特質、興趣，因應自己的興趣及長處去尋找適合的課程，使自己有了好的學習興趣，再將學到的東西，加入自己的創作，配合管教子女的方法。自己有了學習的習慣，就可以開始學習自己興趣以外的課程。有時與人分擔、分享、做義工等也是一種終身學習。我們終身學習，不但可以幫助自己培養子女，也可與身邊的人分享，為我們的世界，建造更美好的一面。

謝謝Veon與我們的分享。希望你看過這篇文章後，也能夠體會終身學習的好處。從今天起，選擇適合自己的學習內容及形式，跟子女一起快樂地成長吧！



好書分享：

# 沒有資優班 — 珍視每個孩子的芬蘭教育

作者：陳之華

出版：木馬文化事業股份有限公司

年份：2008年

為人父母的你知道孩子是資優的，會有什麼反應呢？

- a) 立即找機構做評估
- b) 不斷祈求這不是事實
- c) 哎呀！怪不得他上課經常不專心！
- d) 好了！終於可以光宗耀祖了！
- e) 要讓孩子跳班嗎？

假如你有以上任何一個反應的話，你就要認識什麼是平常心了。隨著社會愈來愈多人關注資優教育，很多家長對「資優」課程無不趨之若鶩。但你期望孩子生活在菁英社會還是沒有資優班的國度呢？「沒有資優班 — 珍視每個孩子的芬蘭教育」這本書可能會為你帶來一點啟示。本書是一個台灣家庭移居芬蘭後的真實記錄，媽媽陳之華用心觀察孩子受教育的環境，親身採訪芬蘭各地學校及師長，然後寫成此書。

芬蘭人以平常心看待每一位小孩子，強調孩子在教育過程中應得到相同的待遇及培養，讓他們的潛能盡展。芬蘭重視培養孩子終身學習的能力，當地的教育不著重比較孩子的成績，而在於孩子對知識的理解及探索，並鼓勵他們問「為什麼」。香港孩子也愛發問，然而父母總會說「你閉嘴」、「你長大了便知道」，漸漸地，孩子都不再問「為什麼」了。





芬蘭的教育制度採用「先見林、再見樹」的方式，讓孩子在漸進及多元化的教育中放寬眼界。當地的孩子從最基本的認知階段出發，逐漸培養高階及終身學習的興趣。老師將需要鑽研的「樹」循序漸進地融入教學中，並且不斷啟發及協助孩子探索生命的價值，讓他們建立正面的學習心態。

相反，反覆操練的教學模式只會為孩子築起學習的障礙，重重的學習關卡也會使他們喪失學習的動力與興趣。如果你的孩子仍然愛問「為什麼」，你要好好珍惜，讓孩子這種尋根究底的本質維持下去，因為只有這樣，他們才可以達致終身學習的目標。

每個國家的文化、背景、教育政策都有差異，優勝劣敗不可一概而論，但如何培育孩子的責任感，讓他們將來成為好公民推動社會發展卻是各國的目標，也是教育中不可或缺的重任。芬蘭人自小訓練孩子獨立自主，孩子不穿校服、沒有固定時間表和指定活動，任何事情都由孩子自己動手完成，外國人可能會認為他們沒規矩、過於自由，甚至會懷疑孩子的能力，但這正好讓孩子學會培養獨立思考、規劃自己的生活。這種自我學習、評價及激勵的能力，才是他們的終身「才賦」。



## 家長攻略

★ 情意教育是資優教育中相當重要的元素，能夠拿獎學金的人並不一定具有深厚學養，能力高的集團主席也可以只顧自己而漠視公眾利益。家長在培育資優兒的認知能力時，也要重視子女的情意發展與道德教育。

能夠認真對待教育，珍視每個孩子的獨特性，沒有「資優班」又如何？

## 讓我們回味一下「家長學堂08-09」的精彩片段！

### <<資優基本法>> 2009年1月10日

本學院教育心理學家周美玲女士澄清了一般人對資優的一些誤解，並且著重探討家長關注孩子是否需要做智商測驗的問題。香港教育學院助理教授吳鴻雁博士於講座分享其研究項目，探討數個諾貝爾獎得主的經驗以及父母對他們的薰陶及影響。吳博士的研究顯示家長應該支援孩子，讓他們自由選擇自己的理想，這對於他們的發展及成就是重要的。這些諾獎得主的經歷都有共通之處，他們都同樣遇到良師，而且從小就培養良好的閱讀習慣。

- ① 參加我們的講座，家長記得要「登記、登記、登記！」
- ② 你認為圖中人士誰是資優生呢？
- ③ 在有獎問答環節中，家長都踴躍舉手參與。
- ④ 一位眼明（舉）手快的父親被選中分享其個人意見，他從周女士手上接過小小獎品…登登燈機…精美糖果！
- ⑤ 家長一邊細心聆聽、一邊記筆記。一下子，大家彷彿回到了中學的時光，青春回到了我們的身邊。
- ⑥ 吳博士跟家長分享其研究項目，當中包括訪問各諾貝爾獎得主的過程與結果。



①



②



③



④



⑤



⑥



②



①



③

④



⑥

⑤

本學院教育心理學家周美玲女士剖析了資優兒童的社交和情緒發展以及他們的情意特徵，並且與家長一起探討資優兒追求完美而且極度敏感的特質。註冊心理學家兼遊戲治療師周婉芬博士與家長一同探討情緒管理，讓他們懂得如何處理孩子正面和負面的情緒。此外，周博士亦向家長提供正面處理孩子反叛行為的方法。

### <<情意百寶袋>> 2009年2月21日

- ① 本學院可愛的同工們正為家長辦理登記手續，並派發特別印製的講義和資料夾。
- ② 周博士教導家長們在處理孩子的情緒問題時應有的態度，並提供了一些實用的方法。
- ③④ 情意發展其中一環就是要小朋友學懂察看別人的心思。從與會家長面上流露的專注表情，我們又可否看出他們是否滿意講者的演說呢？
- ⑤ 「愛心筆記」獨一無二，每本都是用各家長對其子女的關愛而製成的。（有些家長問為何不將講義上載，讓沒有出席的家長閱讀，相信大家都明白原因了吧。）
- ⑥ 不要誤會，家長圍著周博士不是要索取簽名。而是講座完畢後，家長意猶未盡，向周博士詢問教導子女的問題。

<<批判思考放大鏡>>  
2009年3月7日

隨著新學制來臨，「批判性思考」最近成為香港社會的熱門話題。

香港大學心理學系助理教授何德芳博士於講座運用生活常見的例子，深入淺出地向家長講解「批判性思考」，並且教導他們鼓勵子女運用這種思考方法。

- ①② 家長準時入席，講座開始。
- ③④ 何德芳博士用生動的比喻向家長講解批判性思考的元素。
- ⑤ 家長向何博士詢問有關鼓勵子女多用批判性思考的方法。
- ⑥ 秉承「家長學堂」家長一貫勤學的作風，家長都專心記筆記。



<<揭開創造力之謎>>  
2009年3月28日

創造力好像骨骼中的鈣質一樣，隨著年紀增長而流失。本學院

教育心理學家周美玲女士於講座上透過遊戲向家長解釋何謂創造力，她同時運用了不同的日常生活例子，展示了創造力與生活的緊密關係，最後，她就著如何培育孩子的創造力，列舉了各種有趣及生動的方法。

- ① 本學院教育顧問尹小姐向在場家長簡介我們提供的服務。
- ② 講座前家長先玩熱身遊戲，輪流競猜小圖裡面是什麼東西？
- ③ 家長都將焦點放在周女士…手中的「珍寶珠」上。（見小圖）
- ④ 2009年最佳爸爸、最佳老公候選人。（請留意坐在後排的爸爸）他們獨自出席講座，好讓太太能帶小孩、買菜、Shopping。新一代的爸爸，超讚！
- ⑤ 當然，除了爸爸，媽媽也是很愛子女的。圖為一位資優兒的媽媽向講者詢問有關富創造力的孩子在學校遇到困難時的解決方法。
- ⑥ 你的意見對我們改善服務有很大的幫助。這位家長就是一個好榜樣，離去前也不忘填好並交回回應表。
- ⑦ 講座完畢後，家長向周小姐查詢培養孩子創造力的方法。（o殊！靜靜告訴你，周女士還留有很多「珍寶珠」等大家拿的。）



# 想知道這個夏天**學生服務**和



## 學生服務

### 領導才能

- ★ 新一代社會領袖
- ★ 領導才能培訓及社會服務計劃
- ★ 領袖基本功: 辯論技巧工作坊



## 歡迎全港中學生參加的活動 (學生必須經學校提名報名)

- ★ 奧林匹克選拔賽 / 賽前培訓
- ★ 國際數學奧林匹克 — 2009香港選拔賽
- ★ 香港物理奧林匹克 — 賽前培訓



### 人文學科

- ★ 未來館長培訓班
- ★ 語言學導論研習日

### 數學

- ★ 2009 數學二十四章經
- ★ 國際數學奧林匹克訓練 2009-10 (第一期)

### 科學

- ★ 海洋科學探究學分課程 (大學學分課程)

# 教師專業發展的**最新課程嗎？**

欲查詢各課程 / 活動之詳情，請登入學院網站內的「學生園地」和「教師園地」。



## 教師專業發展

課程 / 活動名稱	對象	舉辦日期
<b>專題研討課程</b>		
專題工作坊：「實作評量」	中小學教師	2009年6月
情意教育專題講座： 「認識學習障礙資優生及支援策略」	中小學教師、學生輔導主任及學校社工	2009年7月
<b>結構課程</b>		
入門課程： 「資優教育初探」	小學教師	2009年8月
基礎課程： 「培育資優生」(36小時及實習課)	中小學教師	2009年6月至 2010年3月
基礎課程(II)： 「培育資優生」(10個單元課程)	中小學教師	2009年7月
進階課程： 「培育資優生的領導才能、創意與批判思維」(34小時及實習課)	中學教師	2009年7月至12月



## 聯絡我們

假如你對今期內容有什麼意見或查詢，  
歡迎你聯絡我們！

學院網頁：[www.hkage.org.hk](http://www.hkage.org.hk)  
電郵：[ps@hkage.org.hk](mailto:ps@hkage.org.hk)

## 諮詢中心

熱線電話：3698 3947  
電郵：[consultation@hkage.org.hk](mailto:consultation@hkage.org.hk)

## 預告篇

第二期我們將會探討  
資優兒童的社交情意需要，假  
如你有什麼建議，或想告訴我們  
關於你和你的資優兒的小故事，  
歡迎你寄電郵給我們。

([ps@hkage.org.hk](mailto:ps@hkage.org.hk))