

2006-2009 年學校發展計劃

關注事項	策略	評估機制	預期成果
<p>1. 透過科本課程調適，培訓學生共通能力及基本能力</p>	<p><u>方案一：培訓學生共通能力</u> 於 2006-09 年度，初中各科各級須從中一開始，每年每級訂定一項培訓學生共通能力之課題及評估方法。各科須在 2008-09 年度於中一至中三每級訂定一項培訓學生共通能力之課題及評估方法。</p> <p><u>方案二：培訓學生基本能力</u> 於 2006-07 年度，中、英、數三科須根據 2006 年中三全港系統性評估結果，訂定培訓學生基本能力計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按每年進度完成一份培訓初中學生共通能力成果表 ● 中、英、數三科完成 2006-07 年度訂定之培訓學生基本能力計劃 ● 2006 年及 2008 年中三全港系統性評估達標率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方能按每年進度收齊初中各科培訓學生共通能力之課題及成果，並製成一份總表 ● 2007 年七月前，中、英、數三科能訂定培訓學生基本能力計劃 ● 2008 年中三全港系統性評估中、英、數三科達標率高於 2006 年達標率
<p>2. 提高學生學習氣氛，建立良好的學習文化和環境</p>	<p><u>方案一：功課輔導班</u> 設立課後功課輔導班，聘請校友或教學助理教導同學解決功課上的困難。未能準時繳交功課的同學，則須留校補做功課。</p> <p><u>方案二：營造鼓勵及讚揚文化</u> 設立成績龍虎榜及透過老師派發鼓勵讚揚卡鼓勵表現積極和較好之同學。</p> <p><u>方案三：推廣閱讀文化</u> 繼續閱讀獎勵計劃，並鼓勵各科參與推動同學閱讀課外書籍或雜誌。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 統計 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2008-2009 年度同學欠交功課缺點數目較 2005-06 年度少 ● 2008-2009 年度老師滿意同學做功課的情況在 5-point scale 中高於 3 分 ● 每年有四次成績龍虎榜 ● 每位老師每年派出四十張鼓勵讚揚卡 ● 學生對老師能在課堂上及學生習作表現上讚揚同學評分較 2005-06 年度高 ● 閱讀獎勵計劃獲獎人數、圖書館借書數目及具質素之讀書報告數目較 2005-06 年度多 ● 全校最少有十科參與推動同學閱讀課外書籍或雜誌

	<p>方案四：營造英語環境 營造更多英語環境，幫助同學能更有效地以英語溝通。</p> <p>方案五：初中試卷加入會考基礎部份題目 初中試卷加入會考基礎部份題目，以讓學生了解科目的連貫性及增加自信。</p> <p>方案六：檢視及調節學校措施 學校行政小組定期檢視及調節各項活動和措施，如各項大型活動、補底拔尖班、補考及補課制度、社際比賽、午間活動及學生會活動等，藉以幫助學生有效地學習，並定期作適當之檢討及調節。</p> <p>方案七：擴闊學生視野 生活及價值教育委員會每年建議可行之方案後，並由學校行政小組從中選擇及推行合適之方案。</p> <p>方案八：補底拔尖研習班 成立學術發展基金小組，負責統籌及分配資源予各科，以作補底拔尖。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立營造英語環境委員會，成員包括校長、一位副校長、三位英語科正副科主任、一位 ADC 代表、一位 AMC 代表，統籌及計劃營造英語環境 ● 統計各科有否於初中試卷加入會考基礎部份題目 ● 學校行政小組訂定檢視及調節機制 ● 生活及價值教育委員會須每年建議可行之方案 ● 學校行政小組須每年選擇及推行合適之方案 ● 所有補底拔尖課程均有教材備份及成效檢討記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計同學學習英語的興趣、信心及能力，2008-2009 年度老師及同學的評分在 5-point scale 中高於 3 分 ● 最少有十科會考科目均能於初中試卷加入會考基礎部份題目 ● 完成檢視及調節「幫助學生有效學習機制」 ● 生活及價值教育委員會完成每年建議可行之方案 ● 學校行政小組完成每年選擇及推行合適之方案 ● 校務處須儲存所有補底拔尖課程均有教材備份及成效檢討記錄 ● 有 50% 課程被評為有成效
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. 幫助老師更有效地於課堂教學中培訓學生共通能力及提升互動教學內容</p>	<p>方案一：建立電子資源庫或網上教室 鼓勵各科建立電子資源庫或網上教室，包括各類題目、課程資料、溫習秘技、示範教學、協作學習、文章分享及其他資源，讓老師可即時上載或下載分享。</p> <p>方案二：課堂學習研究 未來三年，每年一科一級別，按次序於數、中、英進行課堂學習研究。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校最少有十科設立電子資源庫或網上教室 ● 三年內能完成三項課堂學習研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2008-09 年度，全校最少有十科設立電子資源庫或網上教室 ● 三年內能完成三項課堂學習研究，並向全體老師發佈研究成果
<p>4. 實施持續性及多元化學習評估</p>	<p>方案一：學生學習檔案 2006-07 年度開始，為所有入讀中一之學生設立學習檔案。學習檔案內容包括學生個人共通能力自評及反思、課業精選、課外閱讀、課外活動〔體育、藝術及其他〕、德育及公民教育、見聞〔參觀、考察或旅行〕、社區服務及與職業有關的經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立專責小組訂定須存放於學生個人學習檔案之項目及各項執行細節 ● 設立資料庫記錄學生個人學習檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責小組能於 06 年 8 月底設立資料庫，並於 2006-07 年度為所有入讀中一之學生設立學習檔案 ● 2008-09 年度能為所有初中學生設立學習檔案
<p>5. 提高學生自律能力</p>	<p>方案一：提高學生自律能力 訓育及輔導委員會每年建議可行之方案後，並由學校行政小組從中選擇及推行合適之方案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及輔導委員會須每年建議可行之方案 ● 學校行政小組須每年選擇及推行合適之方案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及輔導委員會完成每年建議可行之方案 ● 學校行政小組完成每年選擇及推行合適之方案